

Муниципальное бюджетное учреждение
города Новосибирска
«Городской центр социальной помощи семье и
детям» филиал «Центр реабилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями
«Олеся»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья**



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Городской центр
социальной помощи семье и детям»
филиал «Центр реабилитации «Олеся»
_____ Е.Н.Хатеева

Составитель:

педагог-психолог

Позднякова Светлана Николаевна

г. Новосибирск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Введение.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Формы и методы работы с детьми и их семьями.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательного процесса.....	8
2.2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.....	8
2.2.1 Особенности развития детей с ЗПР.....	9
2.2.2 Особенности развития детей с ментальными нарушениями.....	10
2.2.3 Особенности развития детей с РАС.....	12
2.2.4 Особенности развития детей с синдромом Дауна.....	13
2.3 Направления деятельности педагога-психолога.....	14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы педагога-психолога.....	17
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (паспорт кабинета).....	17
3.3 Использованная литература.....	

1. Целевой раздел

1.1 Введение

В настоящее время проблема психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с Ограниченными Возможностями Здоровья является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и т. д. рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы психологического сопровождения.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.).

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию психо-коррекционного и психо-реабилитационного процессов для детей от 3-18 лет в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Олеся».

1.2. Цель и задачи программы

Цель психологического сопровождения:

Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Задачи сопровождения:

- ❖ развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- ❖ осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- ❖ проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- ❖ Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
- ❖ Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка.
- ❖ Отслеживание динамики развития ребенка.

Отличительные особенности программы:

- ❖ Кратковременное пребывание (42 дня)
- ❖ Дети разновозрастные (от 3 до 18 лет)
- ❖ Дети с различными по структуре и степени выраженности отклонениями в развитии.

1.3. Принципы и подходы.

Принципы и подходы к формированию программы.

Общеразвивающая программа педагога-психолога Социально-реабилитационного центра строится на принципах:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонения в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные социальные технологии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации воспитательно-реабилитационного процесса:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости СРЦ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

В программе учтены принципы коррекционной педагогики: содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в социально-реабилитационный центр.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13
- Должностная инструкция педагога-психолога МБУ «Олеся»

1.4. Формы и методы работы с детьми и их семьями

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к ребёнку-инвалиду его социальная активность может достаточно полно выражаться в творческой деятельности. Творчество есть благодатная почва для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки больного ребёнка.

Следует отметить, что использование элементов Арт-терапии как реабилитационного метода наиболее доступно для педагога-психолога, поскольку специальных медицинских знаний при этом не требуется.

Это и песочное рисование, Эбру рисование, элементы сказкотерапии.

Для работы с родителями предлагаются следующие формы работы:

Наряду с анкетированием, психологическим тестированием, можно применять “Дни открытых дверей” – присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков на занятиях, выступления специалистов в рамках «Реабилитационного семейного интенсива» – они способствуют повышению грамотности в области и коррекционной педагогике, и психологии; пробуждают интерес и желание заниматься со своими детьми дома.

Основные **методы** достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации;
- работа «мобильной бригады», состоящей из узких специалистов и оказывающей помощь тяжело больным детям на дому.

Форма и режим занятий

В работе педагога-психолога преобладает такая форма занятий, как индивидуальные, так и групповые занятия. Это позволяет максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть лишь ему присущие спе-

цифические отклонения в психическом развитии и подобрать действенные методические приемы для их преодоления и уменьшения.

Индивидуальные занятия в группе кратковременного пребывания проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут

Групповые занятия в отделении дневного пребывания проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы не более 10 детей. Продолжительность занятия 30 минут.

Коррекционное занятие (групповое)	еженедельно	6 услуг за курс	В соответствии с ИПСУ
Коррекционное занятие (индивидуальное)	еженедельно	Не менее 6 услуг	В соответствии с ИПСУ
Консультация для родителей. Обучение родителей (сопровождающих) основам реабилитации в домашних условиях	В течение курса	Не менее 2 услуг	В соответствии с графиком
Разработка индивидуальных рекомендаций	В течение курса	1 услуга	При наличии потребности
Анкетирование родителей (сопровождающих)	В течение курса	2 услуги	Начало курса и за 2 дня окончания курса

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Направление «Психологическая диагностика»

- Осуществление диагностики, определение динамики в развитии детей.
- Определение детей и подростков нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Направление «Коррекционная и развивающая работа»:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, стабилизация психоэмоционального состояния; снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- повышение уровня познавательных процессов;

Направление «Психологическое консультирование»

- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса



2.2 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные

переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Таким образом, психологическая помощь для таких адресатов носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в подгруппах.

Важным аспектом в проведении занятий с детьми служит повышенная утомляемость детей с проблемами развития. Для обеспечения эффективного педагогического и психологического сотрудничества педагогу необходимо использовать дополнительные стимулы и средства педагогического воздействия.

Используется сенсорная комната, мультимедийная песочница.

Многие из детей с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

Поэтому для педагога психолога определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать:

- 1) Установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений.
- 2) Создание атмосферы доверительного общения для того, чтобы ребёнок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям; уметь внимательно слушать;
- 3) Формирование социально-психологической среды с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

2.2.1 Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Обобщенная характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

У детей с задержкой психического развития отмечают трудности в развитии восприятия: выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства. Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия.

Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, истощаемостью.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дезонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

2.2.2 Особенности развития детей с тяжелыми ментальными нарушениями (Умственной отсталостью)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ -

35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73)

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи.

Развитие личности: У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с **умеренной умственной отсталостью**.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в ру-

ки, не манипулируют и не действуют ими. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Деятельность: у детей проявляются неспецифические предметные действия: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Работа педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелую и глубокую форму умственной отсталости производится на дому в рамках проекта «Мобильная бригада».

2.2.3 Особенности детей с РАС

Аутизм относится к числу наиболее сложных расстройств психики и поведения детского возраста, а также расстройств с самым высоким уровнем инвалидизации в детской психиатрической практике.

Важно учитывать глубину аутизации ребенка, которая определяет продолжительность адаптационного процесса. Аутизм относят к особой форме патологии, при которой нарушена эмоционально-поведенческая адаптация. О.С. Никольской были выделены четыре группы детей с аутизмом на основании дисфункции того или иного уровня эмоциональной регуляции.

1-я группа – дети с отрешенностью от внешней среды (уход от ситуации, глубокое погружение в себя). Не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, ни на чем не могут сосредоточиться, быстро пресыщаются. Поведение полевое. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания. Такие дети очень пассивны по отношению к окружающему миру. Они как бы не видят и не слышат, часто не реагируют на боль, холод и голод.

2-я группа – дети с отвержением внешней среды (стереотипные действия и заглушение неприятных впечатлений извне). Более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, го-

лод и т.д., приспосабливаются путем аутостимуляции положительных ощущений, в противном случае наблюдаются аффекты, страхи, протесты, плач. Внешний рисунок их поведения: стереотипность поведения, причудливые гримасы, позы, походка, особые интонации в речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда шепчут.

3-я группа – дети с замещением внешней среды (стереотипные монологи у детей с развитой речью с фиксацией на пережитых страхах). В роли защиты выступают патологические влечения, компенсаторные фантазии, часто с агрессивным сюжетом, спонтанно разыгрываемым ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его страхи и переживания. Характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. При своевременной коррекционно- педагогической работе могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа – дети со сверхтормозимостью окружающей средой (застенчивость, сверхранимость). Менее глубок аутистический барьер, менее нарушены эмоциональная и сенсорная сферы, более выражены неврозоподобные расстройства: робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность.

2.2.4. Особенности детей с синдромом Дауна

Для ребенка с синдромом Дауна характерны следующие особенности:

- В течение первых месяцев жизни развитие практически не отличается от обычных детей. Ребенок раннего возраста с синдромом Дауна проходит те же этапы развития, что и ребенок без нарушений, только несколько медленнее.
- Дети с синдромом Дауна, как правило, очень общительны: им нравится наблюдать за лицами, улыбаться и узнавать новых людей.
- Понимание речи окружающих у каждого ребенка опережает собственную речь. Дети с синдромом Дауна начинают говорить позже других детей, обычно в два-три года. Однако понимают они гораздо больше, чем могут сказать из-за трудностей, связанных с речедвигательной функцией.
- Многим детям с синдромом Дауна трудно учиться, воспринимая информацию только на слух; это связано с тем, что примерно две трети из них страдают снижением слуха легкой или средней степени.
- Говоря о двигательной сфере, следует отметить, что у детей с синдромом Дауна мелкие/тонкие движения рук также имеют свои особенности: вместо движения кистью дольше, чем обычно, используются движения плечом и предплечьем. Сила захвата снижена в результате анатомических особенностей ладони и запястья.

- Степень отставания когнитивного развития большинства детей раннего возраста с синдромом Дауна находится в пределах от легкой до средней.
- Большинство навыков самообслуживания напрямую зависят от развития навыков мелкой моторики. Таким образом, ребенок с синдромом Дауна научится держать в руках чашку и пользоваться ложкой несколько позже.

2.3 Направления деятельности педагога-психолога

В деятельности педагога-психолога социально-реабилитационного центра выделены следующие направления:

- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей в поведении и эмоциональной сфере, адаптации детей с ОВЗ в жизни в обществе);
- организационно-методическая работа (заполнение текущей документации, обработка диагностических данных, разработка программ, планов, конспектов)
- консультирование (помощь воспитанникам, родителям, педагогам в решении трудностей общения, воспитания, обучения и развития).
- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития воспитанников, воспитанников по профориентации, подготовке к самостоятельной жизни);

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Дифференциальная диагностика детей с особыми образовательными потребностями для перспективного формирования коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Выявление уровня актуального и ближайшего психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Получение надежной информации об индивидуальных особенностях детей, о возможностях и перспективах развития личности ребенка для прогнозирования возможных результатов развития, обучения и воспитания.
2. Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей (по запросу родителя или в рамках «Родительского семейного реабилитационного интенсива»)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию.

Задачи:

1. Создание благоприятных эмоциональных условий для пребывания ребенка в учреждении и его адаптации в нем, снижение нервно-психического напряжения.
2. Формирование коммуникативных навыков у детей.
3. Коррекция агрессивного поведения детей.
4. Формирование и развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формирование психологической компетенции педагогов, развитие у них профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости в процессе работы с детьми с нарушениями в развитии.

В коррекционной работе используются следующие методы и приемы:

- Психогимнастические игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
 - Релаксационные методы с использованием оборудования сенсорной комнаты и релаксационной музыки);
- Элементы арт-терапии;
- Подвижные игры;
 - Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- Методы и приемы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослыми и детьми; работа в парах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга;
- Методы и приемы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Планирование, организация, анализ занятий и мероприятий

Задачи:

1. Планирование и подготовка мероприятий
2. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений, заполнение индивидуальных карт развития)
3. Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или конспектов занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.).
4. Подготовка материалов к консультированию и просвещению родителей на родительских клубах.
5. Ведение текущей документации (заполнение табеля посещаемости...).
6. Повышение своего уровня квалификации, самообразование (обучение на курсах повышения квалификации, прослушивание вебинаров, чтение методической литературы).
7. Участие в ПМПК центра при необходимости.
8. Разработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера для родителей и педагогов.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в рамках обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений.
2. Оказание психологической помощи педагогам и поддержки в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-реабилитационного процесса.

Задачи:

1. Информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития воспитанников.
2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Организационный раздел

3.1. График работы педагога-психолога

ГРАФИК **работы педагога-психолога**

Понедельник	8.00 – 16.00
Вторник	8.00 – 16.00
Среда	8.00 – 16.00
Четверг	8.00 – 17.30 (участие в ПМПК)
Пятница	8.00 – 16.00

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кабинет «Песко и Водотерапии» располагается на втором этаже центра, в правом крыле здания, в кабинете 211. «Сенсорная комната» располагается на втором этаже центра, в правом крыле здания, в кабинете 205.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже центра, в правом крыле здания, в кабинете 111.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы детского психолога каждое помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, зона для развивающей и коррекционной работы, зона консультативной работы.

- | Организация | рабочего | пространства | специалиста: |
|--|------------------|---------------------|--------------------------|
| • Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение | квалификационных | и | методических требований. |
| • Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели) | | | |
| • Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям детей (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона | игровых | пособий | и др.). |

Перечень основного оборудования кабинета 211 (Песко и водотерапии)

	№	Наименование имущества	Кол - во
Технические средства	1	Интерактивно-мультимедийный комплект: проектор, планшет, оптическая мышь, пульт управления, зарядное устройство к планшету, песочница.	1
	2	Ящик с подсветкой для рисования красками Эбру и песком	1
	3	Рециркулятор воздуха	1
Документация	1	Папка Организационно-методическая документация	1
	2	Папка Диагностический материал	1
	3	Папка Материалы для консультирования родителей (тесты, бланки, опросники, «Шпаргалки для родителей»)	1
Предметы Мебели	1	Шкаф для документов, методического материала и дидактических пособий	2
	2	Стол письменный рабочий с двумя ящиками	1
	3	Стул взрослый	2
	4	Стулья детские	3
	5	Кресло – мешок	1
	6	Стол детский с ёмкостями для песка	1
	7	Стол детский с ёмкостями для воды	1
	8	Раковина на ножке	1

Пособия для коррекционно-развивающей работы

	№	Наименование	Кол - во
Дидактические игры	1	Блоки Дьёнеша набор пластмассовый	1
	2	Рамка-вкладыш «Медведь» деревянная	1
	3	Рамка-вкладыш «Бабочка» деревянная	1
	4	Рамка-вкладыш «Времена года» деревянная	1
	5	Рамка-вкладыш «Счёт» деревянная	1
	6	Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» деревянная	1
	7	Рамка-вкладыш «3 круга сложные» деревянная	1
	8	Рамка-вкладыш «Фрукты» деревянная	1
	9	Фигуры	1
	10	Эмоции	1
	11	Цвета	2
	12	Игра с прищепками «Смешная компания»	1
	13	Магнитные фейсики	1

	14	Времена года и праздники	1
	15	Парные картинки пластмассовые «Техника»	1
	16	Максипазлы Тотошка	1
	17	Ассоциации малышам «Мамы и детки»	1
	18	Папка Тематических игр «Весна»	1
	19	Папка Тематических игр «Лето»	1
	20	Папка Тематических игр «Зима»	1
	21	Папка Тематических игр «Осень»	1
	22	Папка Тематических игр «Животные»	1
	23	Папка Тематических игр «Игрушки»	1
	24	Папка Тематических игр «Мебель, посуда»	1
	25	Папка Тематических игр «Космос»	1
Настоль- ные игры	1	Лото «Фрукты, ягоды и овощи»	1
	2	Лото «Нужный транспорт»	1
	3	Лото «У сказки в гостях»	1
	4	Пазлы «Лиса и журавль»	1
	5	Уголки «Африка»	1
	6	Рыжий Ап в космосе	1
Игрушки	1	Игрушка Матрешка деревянная	2
	2	Логический домик пластмассовый с ключами	1
	3	Набор «Рыбалка» (ведро, рыбки пластмасс., удочка)	1
	4	Пирамидки пластм. (большая и маленькая «Улитка»)	2
	5	Пирамидки Стаканчики (пластмассовые)	3
	6	Пирамидка Стаканчики (деревянная, Транспорт)	1
	7	Пирамидка геометрическая (деревянная)	1
	8	Пирамидка геометрическая (пластмассовая)	1
	9	Конструктор деревянный (кубики) набор	1
	10	Конструктор деревянный (Сказка Колобок)	1
	11	Конструктор пластмассовый	1
	12	Горка пластмассовая	1
	13	Кубики деревянные мелкие набор	1
	14	Мозайка пластмассовая	1

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Баряева Л.Б. Яковлева Н.Н.	2011	1
2	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	2000	1
3	Ребенок и взрослый: педагогика взаимопонимания	Ищенко И.И.	2007	1
4	Настольная книга педагога-психолога ДОУ	Савельева Н	2004	1
5	Психолого-медико-педагогическая консультация	Шипицина Л.М.	1999	1
6	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А., Катаева А.А.	2001	1
7	Разбуди в ребенке волшебника	Кравцова Е.Е.	1996	1
8	Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет	Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	2005	1
9	Психологическая помощь дошкольникам с ДЦП	Устинова Е.В.	2007	1
10	Психодиагностика детей	Галанов А.С.	2002	1
11	Психология развития ребенка дошкольного возраста	Валитова И.Е.	1997	1
12	Дневные и ночные страхи	Захаров А.И.	2000	1
13	Диагностика и коррекция внимания. Альбом			
14	Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Министерство труда и социальной политики	2002	1
15	Научно-методический журнал Дефектология	РАН	2015	2
16	Помощь психолога ребенку с ЗПР	Мамайчук И.И., Ильина М.Н.	2006	1
17	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савина Л.П.	2003	1
18	Работа педагога-психолога в ДОУ	Микляева Н.В.	2005	1
19	Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям	Татаринцева А.Ю. Григорчук М.Ю.	2007	1
20	Лесная школа. Коррекционные страхи для дошкольников и младших школьников	Панфилова М.А.	2002	1
21	Тайна улыбки. Сказкотерапия депрессии.	Владимирова Т.	2007	1

22	Эмоциональное развитие детей 5-10 лет	Карелина И.О.	2006	1
23	Настольная книга практического психолога	Рогов Е.И.	2006	1
24	Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей.	Жиянова П.Л. Поле Е.В.	2007	1
25	Вы и ваши дети. Психология семьи	Целуйко В.М.	2004	1

3.3. Используемая литература.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс диагностика в детском саду – Генезис 2017.
10. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
11. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
13. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.

14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
15. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
16. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
17. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
18. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
19. Никольская О. С., Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
20. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
21. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
22. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
23. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009
24. Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха
25. Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006
26. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М: «Владос», 2004

