

Паспорт региональной инновационной площадки

№	Раздел	Содержание
1	Тема РИП	«Организация службы ранней помощи детям с ОВЗ от 2 до 7-8 лет»
2	Исполнители РИП	<p>Афанасьева Г.А. -зам. зав. по МР - руководитель РИП - методическое сопровождение, соблюдение законодательства, нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Онучина Л.В. - заведующий МБДОУ №1 - координатор деятельности РИП.</p> <p>Панагушина Л.В. - учитель-логопед - организация работы по коррекции недостатков речевого развития, создание условий для развития речи детей с ОВЗ.</p> <p>Волк В.В.- учитель-логопед - организация работы по коррекции недостатков речевого развития, создание условий для развития речи детей с ОВЗ.</p> <p>Скворцова А.А. - учитель-логопед - организация работы по коррекции недостатков речевого развития, создание условий для развития речи детей с ОВЗ.</p> <p>Онучина Л.В. - учитель-логопед - организация работы по коррекции недостатков речевого развития, создание условий для развития речи детей с ОВЗ.</p> <p>Телегина А.В. - учитель-дефектолог - организация работы по коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, создание развивающей среды.</p> <p>Бабиенко А.Н.- инструктор по физической культуре - организация работы по физическому развитию детей с ОВЗ, создание здоровьесберегающей среды.</p> <p>Дуванова И.В.- музыкальный руководитель - организация работы по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>Садкевич М.В.- музыкальный руководитель - организация работы по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>Чердынцева С.Н. – педагог доп.образования-</p> <p>Андреева Г.И - педагог-психолог - организация диагностической и психокоррекционной работы.</p> <p>Величко М.А., Кобзева О.В., Онучина Е.Б, Деева Д.А.,Черепенникова Т.В., Хайрулина И.М., Кузьменко З.В., Шумилова А.А., Гринь Н.Е. - воспитатели - создание условий для освоения образовательной программы, личностного развития и успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>Мишагина А.С. - старшая медицинская сестра - медицинское сопровождение.</p>
3	База РИП	МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 «Дружные ребята» г. Поронайск
4	Координатор - эксперт	Визитова С.Ю., к.п.н.,
5	Количество воспитанников, которых планируется вовлечь в деятельность РИП	Логопедические старшие группы – 49 ч, логопедические подготовительные к школе группы 44-ч, средняя группа – дети – инвалиды-2 ч. Всего: 95 человек

6	Актуальность темы, краткое теоритическое обоснование	<p>Актуальность темы РИП обусловлена важнейшей целью развития образования - повышение доступности качественного образования.</p> <p>Одной из социально-экономических и демографических проблем современного российского общества является включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество. Обеспечение равных возможностей получения образования всеми детьми, толерантность к людям с ОВЗ, гуманистическая направленность общественных отношений закреплены законодательством РФ: Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовности детей с ОВЗ и инвалидностью к интеграции в ДОУ, • с наличием региональных различий в положении детей с ОВЗ, инвалидностью, их семей, отсутствием вариативных моделей организации и функционирования ранней помощи, • потребностями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточная эффективность использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей, • значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей с ОВЗ и инвалидностью и отсутствием целостной системы их комплексного сопровождения, • необходимостью разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной работы, • необходимостью снижения временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребёнка).
7	Идея РИП	Разработка и апробация системы комплексного сопровождения ребёнка особых образовательных потребностей, направленной на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.
8	Замысел РИП	Инклюзивное воспитание и образование. Социальная интеграция (взаимодействие друг с другом, со здоровыми сверстниками, с малым социумом). Взаимодействие всех специалистов ДОУ и воспитателей, комплексная система работы. Взаимодействие и сотрудничество с семьёй. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, разработка индивидуального маршрута развития и образования. Создание условий, направленных на решение задач РИП.
9	Объект	Воспитательный и образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ

10	Предмет	Координация деятельности специалистов и педагогов ДОУ, создание условий, обеспечивающих возможность качественного осуществления педагогами экспериментальной деятельности. Ситуация развития ребенка, как система новых отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.
11	Задачи РИП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать и организовывать процесс комплексной диагностики функционирования семьи и развития ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии. 2. Оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии. 3. Оказывать информационно-просветительскую, консультативно-методическую и психологическую помощь семье, сопровождать ее на всем протяжении пребывания ребенка в ДОУ. 4. Осуществлять работу по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями (риском нарушения) в развитии. 5. Включать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка. 6. Определять дальнейший индивидуальный образовательный маршрут. 7. Включать детей с различными возможностями во все аспекты жизни ДОУ.
12	Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы к примерной Программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. • Диагностические материалы к «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» «Лист оценки состояния индивидуального развития детей» Нищевой Н.В. • Диагностика музыкальных способностей Г.В. Тарасовой. • Педагогическая диагностика: показатели художественно – творческого развития детей дошкольного возраста И.А.Лыкова. • Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: • Самообследование развивающей предметно-пространственной среды (анализ).
13	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования; -высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве города; -обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья; -принятие философии инклюзии всеми педагогическими работниками города.

		<ul style="list-style-type: none"> -преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья; -повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития; - осуществление реального междисциплинарного сотрудничества как внутри своего коллектива, так и в других образовательных учреждениях города; -совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения; - создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды и совершенствование материально-технической базы учреждения; - укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог»; - социальная адаптация детей целевой группы; - коррекция имеющихся нарушений развития, профилактика вторичных отклонений развития; - повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
14	Критерии программы эффективности	<p>Критерий 1 Уровень компетентности педагогов по РИП Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Умение планировать собственную деятельность по работе с детьми с нарушениями психофизического развития. *Умение разработать индивидуальный образовательный маршрут. *Умение включать детей с различными возможностями во все аспекты жизни ДОУ. *Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. *Умение вовлечь родителей в образовательный процесс по теме РИП. *Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт. <p>Критерий 2 Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка с ОВЗ. *Информированность о видах образовательных услуг ребенка с ОВЗ в образовательной организации. *Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике РИП.

		<p>*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.</p> <p>Критерий 3</p> <p>Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка с ОВЗ</p> <p>Показатели:</p> <p>*Рост воспитательного потенциала семьи.</p> <p>*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.</p> <p>*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.</p> <p>*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.</p> <p>*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.</p> <p>*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.</p>
15	Сроки	2017-2018гг (один год)
16	Этапы	<p>I этап подготовительный.</p> <p>Цель: определение ресурсного обеспечения деятельности РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадрового; - нормативно-правового; - материально-технического; - информационного; - научно-методического; - финансового. <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности и создание нормативно-правовой базы (пакет документов, электронная база) - заведующий МБДОУ №1 Онучина Л.В. 2. Создание нормативно-правового регулирования инновационной деятельности (локальные акты, паспорт РИП, приказы) - заведующий МБДОУ №1 Онучина Л.В. 3. Определение основных участников РИП, распределение ролей и полномочий - заведующий МБДОУ №1 Онучина Л.В. 4. Разработка плана работы РИП (паспорт РИП, календарный план) - зам. зав. по МР Афанасьева Г.А, 5. Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом работы РИП - зам. зав. по МР Афанасьева Г.А. 6. Формирование и проведение системы мониторинга (субъекты, критерии, инструментарий, технологии, сроки) - заведующий МБДОУ №1 Онучина Л.В., зам. зав. по МР

	<p>Афанасьева Г.А.</p> <p>7. Составление отчётной документации по результатам подготовительного этапа - зам. зав. по МР Афанасьева Г.А.</p> <p>II этап основной</p> <p>Цель: реализация проекта РИП в соответствии с календарным планом. Исполнители: руководитель РИП, рабочая группа РИП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение плана работы РИП на сайте МБДОУ №1. 2. Проведение входящей диагностики по теме РИП. 3. Реализация АОП для детей с ОВЗ МБДОУ №1: <ul style="list-style-type: none"> -составление индивидуальных маршрутов развития на основании наблюдений и диагностических исследований («Индивидуально-ориентированная образовательная программа»); -организация комплексного взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ №1 в коррекционно-развивающей деятельности (планы работы); -разработка социально-педагогических программ, направленных на усиление родительской активности, ответственности родителей за воспитание и образование детей (план работы по взаимодействию с семьями); -корректировка индивидуальных маршрутов развития, в соответствии с реальными условиями развития ребёнка. 4. Создание комфортного развивающего и образовательного пространства для получения качественного образования каждым ребенком, для максимально возможного развития каждого ребёнка, для успешной социализации (обновление образовательной, развивающей среды, обеспечивающей здоровье создающий характер образовательного процесса, коррекционно-развивающей деятельности и безопасность воспитанников и педагогов). 5. Обучение коллектива, вовлечённого в работу РИП, повышение квалификации. 6. Проведение мастер-классов для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. 7. Проведение промежуточного и итогового обследования детей с целью определения динамики развития. 8. Участие в областной научно-практической конференции с докладом по теме РИП. 9. Внедрение новых технологий, методик по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (разработка методических рекомендаций). 10. Организация взаимодействия с внешним социумом: МБОУ «СОШ № 1, 2, 8, «Центр детского творчества», детско-юношеская спортивная школа, детская художественная школа, детская школа искусств, МБУК «Поронайский краеведческий музей», ФГБУ «Государственный заповедник «Поронайский, модельная городская библиотека, пожарная часть, ОГИБДД - включение совместных мероприятий в план работы ДОУ, ГБУЗ
--	--

		<p>«Поронайская центральная районная больница» Детская поликлиника;</p> <p>- III этап заключительный</p> <p>Цель: подведение итогов, продвижение положительных результатов деятельности РИП.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итогового обследования по теме РИП - руководитель РИП Афанасьева Г.А.. 2. Анализ результатов, сравнительная характеристика деятельности РИП - заведующий МБДОУ №1 Онучина Л.В., зам. зав. по МР Афанасьева Г.А. 3. Перечень научно-методических разработок по теме РИП. 4. Представление на кафедре ИРОСО методических рекомендаций, статей. 5. Размещение материала на сайте ИРОСО, анализ результатов деятельности РИП. 6. Отчёт о деятельности РИП на кафедре ИРОСО - руководитель РИП Афанасьева Г.А.
17	Прогноз возможных негативных последствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. При реализации проекта РИП возможно невыполнение, частичное или отсроченное выполнение мероприятий. Способ коррекции - внесение изменений в план работы РИП с учетом возникших обстоятельств. 2. Кадровый дефицит. Способ коррекции - своевременная подготовка и обучение новых кадров; привлечение внешних совместителей; материальное стимулирование; привлечение молодых специалистов. 3. Трудности для педагогического коллектива, связанные с перестройкой и работой в режиме инновационного развития МБДОУ. Способ коррекции - организация обучающих семинаров, проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов; активизация самообразования педагогов по вопросам РИП; обмен опытом через открытые мероприятия, мастер-классы; привлечение педагогов к работе методических объединений. 4. Нехватка финансирования. Способ коррекции - привлечение внебюджетных средств (гранты, пожертвование и др.); внесение своевременных изменений в план реализации средств субвенции. 5. Отсутствие положительной динамики развития детей с тяжёлыми психофизическими нарушениями. Способ коррекции - пересмотр и корректировка индивидуальных маршрутов развития; привлечение медицинских работников (психиатр, невролог) для получения дополнительных консультаций, рекомендаций по работе с конкретным ребёнком.
18	Форма представления результатов	Статьи, методические рекомендации, пособия, фотоматериалы.
19	Материально-техническая обеспеченность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пять специальных групп для детей с ОВЗ, состоящих из игрового помещения (с кухонным отсеком), спальни, туалетной комнаты, комнаты для раздевания. 2. Группы укомплектованы необходимым мебельным и игровым оборудованием для образовательной, игровой деятельности, двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр, игрушек, театров, аксессуаров для театральной деятельности и сюжетно-ролевых игр; - тренажёры для развития различных групп мышц; - спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;

	<ul style="list-style-type: none"> -дидактический материал по всем разделам программы; -наглядный и иллюстративный материал; -специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации; -ТСО - телевизор, видеоприставка, магнитофон; -напольные массажные дорожки и коврики; -массажи для рук и ног; -разнообразный материал для продуктивной деятельности, природный и бросовый материал ; -строительные материалы (крупный и мелкий); -центры детской деятельности: «Познавательно-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.). <p>3. Для охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН; - логопедический кабинет, укомплектованный необходимыми пособиями, дидактическим материалом, логопедическим компьютерным тренажёром; -кабинет педагога-психолога, укомплектованный наглядными пособиями и дидактическими играми <p>4. Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности в ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, различными тренажёрами; -спортивная площадка; -спортивно-игровые комплексы на участках для прогулок; -физкультурно-оздоровительные центры в группах, укомплектованные различным спортивным и оздоровительным инвентарём. <p>5. Для развития музыкальной деятельности в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный зал (имеются синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD- проигрыватель, интерактивная доска. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации; -театрально-музыкальные центры в группах; -музыкальные инструменты; -музыкально - дидактические игры и пособия. <p>6. Учебно-методический комплекс по основным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
--	--

		<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников; - А.И.Буренина. «Ритмическая мозаика» 3, Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет; - О.П.Радынова. «Музыкальные шедевры», Программа и методические рекомендации, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста; - И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (по возрастам). «Цветные ладошки»; <p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методическое обеспечение педагогического сопровождения; -Методическое обеспечение психологического сопровождения; -Методическое обеспечение специального (логопедического, дефектологического) сопровождения; -Методическое обеспечение коррекционной деятельности инструктора по физической культуре; -Методическое обеспечение диагностического процесса.
20	Финансовая обеспеченность	Бюджетные средства, грант.
21	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р; -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014; -Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; -Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

		<p>и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>-Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;</p> <p>-Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 -2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331.</p> <p>-Постановление Правительства Сахалинской области от 31.05.2013 № 279 (ред. от 31.12.2013) «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Социальная поддержка населения Сахалинской области на 2014 -2020 годы».</p> <p>-Закон Сахалинской области от 08.10.2008 № 98-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями Сахалинской области по организации питания детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях».</p>
22	Кадровая обеспеченность	<p>Онучина Л.В. - заведующий МБДОУ №1;</p> <p>Афанасьева Г.А. -зам. зав. по МР;</p> <p>Панагушина Л.В. - учитель-логопед;</p> <p>Волк В.В.- учитель-логопед;</p> <p>Скворцова А.А. - учитель-логопед;</p> <p>Онучина Л.В. - учитель-логопед;</p> <p>Телегина А.В. - учитель-дефектолог;</p> <p>Бабиенко А.Н.- инструктор по физической культуре;</p> <p>Дуванова И.В.- музыкальный руководитель;</p> <p>Садкевич М.В.- музыкальный руководитель;</p> <p>Чердынцева С.Н. – педагог дополнительного образования;</p> <p>Андреева Г.И - педагог-психолог;</p> <p>Величко М.А.- воспитатель;</p> <p>Кобзева О.В. - воспитатель;</p> <p>Онучина Е.Б.- воспитатель;</p> <p>Деева Д.А.- воспитатель;</p> <p>Черепенникова Т.В. - воспитатель;</p> <p>Хайрулина И.М. .- воспитатель;</p> <p>Кузьменко З.В.- воспитатель;</p> <p>Шумилова А.А. .- воспитатель;</p> <p>Гринь Н.Е. – воспитатель;</p> <p>Мишагина А.С. - старшая медицинская сестра</p>
23	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в практику	<ul style="list-style-type: none"> •семинары, консультации, мастер-классы; •публикации на профессиональных сайтах и изданиях; •размещение информации на сайте ДОУ, ИРОСО; •через сетевые сообщества, сообщества методических объединений города.

