

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
(дошкольное отделение «Ёлочка»)**

**Проект
«Лук-лучок и его друзья»**

**Срок реализации проекта: с 8 по 31 ноября – 2021 г
практико-ориентированный
краткосрочный**

**Автор проекта воспитатель:
Богомолова Екатерина Николаевна**

Электрогорск 2021

*«...Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму».*
Конфуций

Актуальность проекта:

В процессе бесед: «Лук от семи не дуг», «Секреты чеснока», «Полезные свойства лимона», у детей старшего дошкольного возраста недостаточно знаний о полезных фруктах и овощах, о их полезных свойствах. Перед детьми встают жизненно важные вопросы: какие овощи и фрукты могут помочь при простуде? Почему именно эти продукты? Каково их строение? Занятия с использованием микроскопа помогут детям расширить знания о луке, лимоне, чесноке и репе.

Проблема:

У детей недостаточный запас знаний о полезных свойствах лука, лимона, чеснока, редьки.

Цель проекта:

Дать детям знания о полезных свойствах лука, лимона, чеснока, редьки.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания детей об овощных культурах: лук, лимон, чеснок, репа; познакомить с их строением посредством микроскопа.
- Расширить знания детей, о полезных свойствах лука, чеснока, лимона и редьки, о их влиянии на здоровье человека.

Развивающие:

- Закреплять умения использовать обобщенные способы обследования объектов живой природы посредством микроскопа.

- Закреплять умения получать информацию о объекте в процессе его исследования.

Воспитательные:

- Воспитывать желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лука, чеснока, лимона редьки.

Гипотеза:

Фрукты и овощи все разные, что-то растет в земле, а что-то на дереве, но все они полезны для здоровья человека.

Методы:

Наглядные, словесные, практические, игровые, познавательно-исследовательские.

Объекты исследования:

Изучить внутреннее строение: лука, лимона, чеснока, редьки.

Ожидаемый результат:

- У детей наблюдается достаточный уровень знаний о луке, чесноке, лимоне, редьке и их свойствах.
- У детей активизировалась познавательная активность, интерес к растениям, желание наблюдать за их ростом и развитием, ухаживать за ними.
- Появилось понимание, зачем надо употреблять в пищу лук и чеснок, пить чай с лимоном.
- Дети осознают полезные свойства овощей и фруктов.
- Знают, что овощи и фрукты помогают в борьбе с простудой и повышении защитных сил организма.
- Дети умеют пользоваться микроскопом.

Практическая значимость:

Дети будут знать, о полезных фруктах и овощах, которые могут пригодиться людям на протяжении всей жизни.

Перспектива:

Подвижные игры, приносят пользу для сохранения и укрепления здоровья человека.

Механизм реализации проекта**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- Определения уровня знаний детей о луке, лимоне, чесноке, редьке.
- Подбор необходимой литературы, материалов для реализации проекта.
- Создание интереса у участников проекта.
- Постановка задачи перед родителями: посадка лука, лимона

2 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Реализация проекта через разные виды совместной деятельности педагога с детьми.
- Проведение наблюдений при помощи микроскопа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, дидактические игры, бесед, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.

3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Итоговое мероприятие: посадка лука, лимона в уголке природы.
- Подведение итога проекта.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Друг Лучок

1. Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Чиполино» (конспект, фото – приложение 1).
2. Рисование «Друг Лучок» (конспект, фото – приложение 2).
3. Беседа «Откуда к нам пришел Лук?» (конспект, фото – приложение 3).
4. Продуктивная деятельность «Полезный Лук» (конспект, фото – приложение 4).
5. Познавательно-исследовательская деятельность «Лук – лучок» (конспект, фото – приложение 5).
6. Проведение опыта при помощи микроскопа «Посмотрим на Лучок изнутри, из чего он состоит?» (конспект, фото – приложение 6).
7. Посадка лука в горшки «Наш огород» (конспект, фото – приложение 7).

II. В гости к Редьке на соседний огород.

1. Чтение сказки «Сахарная редька» (конспект, фото – приложение 8).
2. Беседа «Откуда к нам пришла редька» (конспект, фото – приложение 9).
3. Просмотр мультфильма «Снегурята» (конспект, фото – приложение 10).
4. Исследовательская деятельность «Что за овощ – редька» (конспект, фото – приложение 11).
5. Продуктивная деятельность: лепка «Полезная грядка» (конспект, фото – приложение 12).
6. Исследовательская деятельность посредством микроскопа «Как выглядит редька внутри» (конспект, фото – приложение 13).

III. В гости на соседнюю грядку к Чесноку.

1. Чтение сказки «Про Лук и Чеснок» (конспект, фото – приложение 14)
2. Беседа «Откуда к нам пришел чеснок?» (конспект, фото – приложение 15).
3. Просмотр презентации «Интересные факты о чесноке» (конспект, фото – приложение 16).
4. Исследовательская деятельность «Строение чеснока» (конспект, фото – приложение 17).

IV. В гости к Лимону.

1. Чтение сказки «Как Лимончик по русскому лесу гулял» (конспект, фото – приложение 18).
2. Беседа «Откуда к нам пришел лимон?» (конспект, фото – приложение 19).
3. Познавательно – исследовательская деятельность «Секреты лимона» (конспект, фото – приложение 20).
4. Познавательно исследовательская деятельность «Лимон и его свойства» (конспект, фото – приложение 21)
5. Продуктивная деятельность лепка «Лимонное дерево» (конспект, фото – приложение 22).

Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Чиполино»

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (нравственное воспитание), «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель:

-Знакомство с овощной культурой, луком через просмотр мультфильма.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Продолжать формировать интерес к просмотру мультфильма;
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Развивающие:

- ✓ Побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу;
- ✓ Закреплять знания детей о героях мультфильма.

Воспитательные:

- ✓ Воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам

Материалы и оборудование:

- **демонстрационный:** мультимедийная опоратура, мультик «Приключения Чиполино».

- раздаточный: пазл с героями мультфильма «Приключения Чиполино»

Предварительная работа: просмотр мультфильмов, иллюстраций, чтение сказок.

Планируемые результаты: дети любят смотреть мультики, обсуждают сюжет мультлика, знают главных героев мультлика.

Содержание образовательной организации

Дети заходят в компьютерной класс и садятся на стульчики.

Воспитатель: Дети вы любите смотреть мультики?

Ответы детей:

Воспитатель: А какие ваши любимые мультфильмы?

Ответы детей:

Воспитатель: Когда я была маленькой как вы, я любила мультфильм «Приключения Чиполино», там был очень интересный главный герой, попробуйте отгадать кто он:

«Никого не огорчает,

А всех он плакать заставляет.

Сарафан не сарафан,

платице не платице,

А как станешь раздевать,

досыта наплачешься»

Кто это дети?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно дети, это лук, ребята, сегодня я предлагаю вам окунуться в волшебный мир мультиков и сказок, посмотреть интересный мультфильм «Приключения Чиполино», главный герой которого лук. Дети просматривают мультфильм.

Физкультминутка:

Дружно мы вскопаем грядку.

Все посадим по порядку:

Здесь – морковь,

А здесь – капуста.

Как созреют, будет вкусно!

Здесь – растут картофель, лук,

Лечит от семи недугов!

Огород полем из лейки

И присядем на скамейке.

После просмотра мультика, идет обсуждения мультфильма.

Воспитатель: Дети вам понравился мультфильм?

Ответы детей:

Воспитатель: Какие он вызвал у вас чувства?

Ответы детей:

Воспитатель: Кто из героев понравился больше всех?

Ответы детей:

Воспитатель: Какой момент больше всего запомнился?



Рисование «Друг Лучок»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность), «Познавательно развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Расширять и уточнять представления, откуда к нам пришел лук.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности:
- ✓ Продолжать давать детям знания о пользе лука.

Развивающие:

- ✓ Учить передавать в изображении основные свойства овоща (форма, цвет).
- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: лука.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать аккуратность в работе с красками.

Материалы и оборудование:

Гуашь, кисточки, салфетки, альбомные листы, непроливайки.

Предварительная работа:

Беседа о полезных продуктах; о нашем здоровье. Чтение стихов и загадок о луке. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением лука.

Планируемые результаты:

Развиваем интерес к изобразительной деятельности. У детей пополнились знания о пользе лука. Научились передавать в изображении основные свойства овоща. Научились обследовать объекты живой природы: лук.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим.

Но зато от ста недугов

Нас излечит горький...

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это лук. Посмотрите я вам его принесла. Давайте с вами рассмотрим лук. Какой формы лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Какого он цвета? Какого цвета перышки у лука?

Ответы детей:

Воспитатель: На что они похожи?

Ответы детей:

Воспитатель: А для чего нам нужен лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем рисовать лук.

Предложить детям нарисовать лук в воздухе:

- Поднимаем правую руку вверх и рисуем сначала землю: прямая горизонтальная линия, затем лук: круг, потом перья: вертикальные линии.

Показ приемов рисования воспитателем:

- Беру кисточку в правую руку, чуть выше железного наконечника. Сначала рисую землю. Обмакиваю ворс кисти в черную краску и рисую черную горизонтальную линию внизу листа слева направо. Затем хорошо промываю кисть и обмакиваю лишнюю воду об салфетку. Набираю желтую краску и рисую круг, закрашиваю его прямыми линиями сверху вниз, не выходя за контуры круга. Промываю ворс кисти в воде, набираю зеленую краску и рисую перья от круга снизу вверх. Получился лук.

Дети приступают к работе.

Физкультминутка: «Вырастай, лучок, на грядке»

Посадили лук на грядке (дети сели на корточки).

Солнышко светило, дождик поливал (дети сидят на корточках).

Лук от солнышка и воды начал расти (дети потихоньку поднимают руки).

Лук вырос (дети подняли руки вверх).

Рефлексия.

- Ребята, что мы с вами сегодня рисовали? Каким цветом у нас луковица? А перышки?



Беседа «Откуда к нам пришел лук?»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Расширять и уточнять представления, откуда к нам пришел лук.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения.
- ✓ Познакомить детей с родиной лука: Китай, Индия.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: лука.
- ✓ Закреплять умения получать информацию о объекте в процессе беседы.
- ✓ Развивать любознательность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лука.

Материалы и оборудование:

Презентация: «Откуда к нам пришел Лук».

Предварительная работа:

Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Чиполино», рисование «Друг Лучок».

Планируемые результаты:

У детей пополнились о луке, о его особенностях, его внешнем строении. Познакомились с родиной лука: Китаем, Индией. Развили любознательность. Воспитали желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лука.

Содержание образовательной деятельности

Дети заходят в компьютерный класс и садятся на стульчики.

Воспитатель: Дети отгадайте загадку:

«Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает».

Ответы детей:

Воспитатель: А почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет! Где шуба его?

Ответы детей:

Воспитатель: Так говорят, потому что на самом деле это луковица, которая покрыта множеством слоев тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой, «шубой» про которую говорилось в загадке. Можно сказать, что она золотистая?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно можем, а почему говорят: кто его раздевает, тот слезы проливает?

Ответы детей:

Воспитатель: В луке есть горький сок, когда мы разрезаем лук, сок выступает наружу, он горький и поэтому у нас слезятся глаза, но сок лука очень полезный, в нем очень много витаминов. Как вы думаете, почему говорят: «Лук — от семи недуг»?

Ответы детей:

Воспитатель: «Лук от семи недуг» так говорится, потому что, свежий сок лука всегда помогает при начинающемся кашле - все болезнетворные микробы погибнут и болезнь пройдет. Если мы будем есть лук, то он убьёт

микробы в нашем организме, и мы не будем болеть. Лук можно кушать сырым, варёным, жареным.

Физкультминутка:

В огороде поутру погляди на грядку: наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку. потягивание вверх;

На зарядку встали в ряд репа и редиска, ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко. присесть.

Воспитатель: Дети, а вы знаете откуда к нам пришел лук? Где его Родина?

Ответы детей:

Воспитатель: Сейчас лук растет в России. Но родина лука считается не Россия. Лук известен по всему миру, а пришел он к нам из Азии. Первыми кто стали употреблять в пищу лук были пастухи. Когда они пасли овец, то заметили зеленные побеги. Они не знали, что это такое и решили попробовать на вкус. Вкус побега был горьковат, но он понравился пастухам, и они начали его есть. Сначала считалось, что есть можно только зеленые побеги, но со временем в пищу стали употреблять и луковицы овоща. Возделывание (посадка) лука началось в древнем Китае, а затем про лук узнали и в Индии. Когда торговцы России отправились в Индию. их угостили луком. Торговцы распробовали этот овощ, он им очень понравился. Славяне стали обменивать свой товар на лук, и так лук появился в России. Вот так появился лук в России. И теперь мы можем с вами употреблять лук в пищу, чтобы не болеть.

Рефлексия.

Ребята, о чем мы сегодня говорили? А почему про него говорят: «В сто шуб одет?». А почему говорят: «Кто его раздевает, тот слезы проливает?». Кто первыми есть кушать лук? А в какой стране? А как он к нам попал?

Воспитатель: Дети сегодня мы узнали много информации, о том, где родина лука, и как он попал к нам. Спасибо, что слушали меня внимательно, за ваши ответы.



Продуктивная деятельность «Полезный Лук»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», (изобразительная деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобретательная.

Цель:

Формировать у детей умения правильно лепить лук.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умения скатывать, раскатывать.
- ✓ Развивать умения создавать предмет из отдельных частей.
- ✓ Познакомить со способами соединения деталей.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: лука.
- ✓ Закреплять умения получать информацию о объекте в процессе беседы.
- ✓ Развивать любознательность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лука.

Материалы и оборудование:

Презентация: «Откуда к нам пришел Лук».

Предварительная работа:

Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Чиполино», рисование «Друг Лучок».

Планируемые результаты:

У детей пополнились о луке, о его особенностях, его внешнем строении. Познакомились с родиной лука: Китаем, Индией. Развили любознательность. Воспитали желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лука.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла мама Зайчиха, пока ее зайчата отдыхают. Они у нее очень любят овощи, особенно один, но я забыла, как он называется. Помогите мне вспомнить его, отгадав загадку.

(Загадывает загадку.)

Хоть и злой он, но полезный,

Защищает от болезней.

Кто одёжку оборвёт,

Слёзки горькие прольёт.

Если вдруг ваш нос заложен,

Он, как доктор, вам поможет

И микробы убегут...

Как врача зовут все?..

Дети.

Воспитатель: Правильно, это лук, но он у меня необычный. *(показывает вылепленный из пластилина лук.)* Ребята лукавица, у меня одна, а зайчат много, давайте мы слепим лук, чтобы Зайчиха отнесла его своим зайчатам.

Ответы детей:

(Дети рассматривают лук из пластилина).

Воспитатель: Давайте попробуем сделать такой же лук!

- Предлагает посмотреть и обследовать лук.
- Показывает этапы лепки лука /скатывание шара и раскатывание перьев/.
- Знакомит с новым приемом лепки «вдавливание».

Дети. (обследуют лук, скатывают шар, раскатывают перья, соединяют элементы лука путем нового приема «вдавливания»)

Воспитатель: Теперь наш лучок готов, но его так много! Как Зайчиха его понесет?

Ответы детей.

Воспитатель: Есть один предмет с ручками, но я забыла, как он называется, помогите вспомнить его, отгадав загадку. Может быть, он нам поможет.

(Загадывает загадку про корзину).

Она удобна и легка,
Её название недлинно,
В хозяйстве служит нам века,
Есть в слове этом имя ЗИНА.
С ней можно по грибы ходить,
А можно ягоды собрать,
Её нетяжело носить,
И очень запросто сломать!
Из прутьев, лыка их плетут,
Скажите, как её зовут?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это корзина, кладите в корзину лук, Зайчихе пора домой, ее зайчата, наверное, уже проснулись. *(Дети складывают лук в корзину).*

Дети прощаются с Зайчихой.

Рефлексия.

Ребята кто к нам сегодня приходил? Что мы лепили? А для кого?

Чему вы сегодня учились? Что нового узнали?



Познавательно-исследовательская деятельность «Лук - лучок»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Систематизировать знания детей о вкусе и запахе лука.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Продолжать давать детям знания о пользе лука.

Развивающие:

- ✓ Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: лука.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Материалы и оборудование:

Две тарелки, луковица целая, лук порезанный в тарелке.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «Приключения Чиполино», рисование «Друг Лучок», лепка «Полезный лук», беседа «Откуда к нам пришел лук».

Планируемые результаты: У детей пополнились знания о полезных свойствах лука. Развили любознательность и познавательную мотивацию. Закрепили умения обследования объектов живой природы: лука.

Содержание образовательной деятельности

Звучит музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» Воспитатель обращает внимание, что на окне сидит грустный кот Матроскин.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас гости. Вы узнали кто это?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это кот Матроскин. Давайте спросим, почему он сидит грустный (*Дети спрашивают кота, почему он грустный*).

Матроскин: Я грустный, потому что у меня простудился друг – Дядя Фёдор. Я пришел к вам за помощью. Подскажите, что нам с Шариком делать? Как ему помочь Дяде Фёдору?

Ответы детей:

Воспитатель: А вы врача вызывали?

Матроскин: Мы с Шариком вызвали врача. Врач сказал, что Дяде Фёдору нужны витамины. А в деревне Простоквашино нет аптеки, у нас и денег нет. Где же нам взять витамины?

Ответы детей:

Воспитатель: Матроскин, а вы не знали что много витаминов в овощах: луке, лимоне, редьке, чесноке.

Матроскин: Я не знал, но я знаю точно, что это все у нас есть. Мы осенью урожай собирали, у нас его много. А они точно помогут?

Воспитатель: Конечно, помогут, мы сегодня с ребятами будем узнавать чем полезен лук, хочешь, оставайся с нами.

Матроскин: Хочу, я вас послушаю, и узнаю полезную информацию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла (*показываю лук*). Давайте вы расскажите Матроскину что вы знаете о луке. А помогут вам в этом карточки подсказки, (*выставляю схему описательного рассказа о луке*).

Воспитатель: Дети кто хочет составить рассказ о луке (*подняла руку Даша*).

Ребенок составляет описательный рассказ

Лук – это овощ.

По форме бывает круглый и овальный.

По цвету может быть жёлтым, красным, золотистым.

На ощупь твердый.

Растет на огороде на грядках.

Польза от лука в том, что он защищает организм от болезней.

Воспитатель: Спасибо Даша, ребята, а кто из вас знает, какой у лука вкусу и запах?

Ответы детей:

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам узнать, какой на вкус лук запах, хотите узнать?

Ответы детей:

Матроскин: Я тоже хочу узнать, какой вкус и запах у лука.

Физкультминутка

Сделали мы грядки в нашем огороде.

Все на них в порядке, лук зеленый всходит,

Все на них в порядке, лук растет прекрасно.

Мы полили грядки вовсе не напрасно,

Славно мы трудились – вволю поливали,

Лук высокий вырос – лучше не видали.

Воспитатель: Ребята проходите к столу, что вы видите?

Ответы детей:

Воспитатель: На столе лежит лук, порезанный на колечки, кто из вас хочет попробовать лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Можно взять маленький кусочек и попробовать его на вкус (*воспитатель вместе с детьми пробует лук*). Какой вкус у лука?

Ответы детей:

Воспитатель: Да дети, лук горький, а теперь понюхайте лук, Матроскин понюхай с ребятами, чем он пахнет?

Ответы детей:

Воспитатель: У лука неприятный, резкий запах.

Матроскин: А что вы еще можете рассказать о луке?

Воспитатель: Если человек 2-3 минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного микроба – все они погибнут. Сегодня мы с вами узнали, какой вкус у лука, и его запах.

Матроскин: Вы молодцы ребята, много интересного рассказали мне о луке. Мне пора возвращаться в Простоквашино к Дяде Федору, я думаю, он скоро поправится, ведь лук ему обязательно поможет.

Воспитатель: Конечно, поможет, ведь не зря в народе говорят «Лук от семи не дуг», ребята давайте прощаться с Матроскиным, и пожелаем, чтобы Дядя Фёдор скорее поправлялся (*дети прощаются с Матроскиным*).

Рефлексия.

Ребята, кто сегодня к нам приходил? А почему он был грустный? А чем можно вылечить Дядю Фёдора? А какой вкус у лука? А запах?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы дети, вы сегодня рассказали Матроскину полезную информацию, и сами узнали полезную информацию о луке, спасибо ребята за ваши ответы.

Проведение опыта, при помощи микроскопа «Посмотрим на Лучок изнутри, из чего он состоит».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательная-исследовательская» (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), «речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая

Цель: Рассматривание кожицы лука под микроскопом.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить дошкольников со строением клетки растений (лука);
- ✓ Развивать у дошкольников практические умения по использованию увеличительных приборов;

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения получать информацию о объекте живой природы в процессе его исследования;
- ✓ Развивать исследовательские способности;
- ✓ Развивать познавательную активность при помощи микроскопа, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

Воспитательные:

- ✓ Учить укреплять свое здоровье при помощи лука.

Предварительная работа:

–ознакомление с увеличительными приборами, (лупа, микроскоп), рассматривание готовых микропрепаратов, просмотр мультфильма «Приключения Чиполино», рисование «Друг лучок», лепка «Полезный лук».

Оборудование и материалы:

– инструкционные карты, йод, стекла, пипетка, лук, лупа-микроскоп-увеличительные приборы.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята к нам в группу пришел гость, давайте с ними поздороваемся! Дети приветствуют гостей. Подойдите ко мне, давайте поприветствуем друг друга!

Встанем рядышком по кругу,
Скажем «здравствуйте» друг другу
Нам здороваться не лень,
Всем «Привет» и «Добрый день»
Если каждый улыбнётся,
Утро доброе начнётся.
Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку и тогда вы узнаете, как зовут нашего гостя!

Уверенный в себе, хоть неумейка
И от природы я большой зазнайка
А! ну-ка угадать меня сумею
Известен всем под именем.

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно ребята! Незнайка. Он живет в Цветочном городе, там живет очень много коротышек. Он - Незнайка, а есть Знайка - он все знает на свете. Так вот, сегодня я иду на работу, а мне навстречу идет Знайка. Спрашивает у меня, знаю ли я, что все вокруг состоит из малюсеньких клеточек. Я ответила, конечно – ЗНАЮ! И Знайка спрашивает, а дети в детском саду знают? Я ответила не знаю, так вот Знайка передал мне посылку, давайте посмотрим, что там внутри.

Пойдемте, ребята, сядем на цветочную полянку и посмотрим, что там в посылке!

Воспитатель достаёт предметы с коробки.

Воспитатель: Что это ребята?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы! Расскажите мне, что вы знаете о лупе?

Ответы детей:

Воспитатель: Это увеличительный прибор, называется лупа! Это самый простой увеличительный прибор, состоит из стекла- линзы, оправы как у очков и ручки. Лупой можно рассматривать различные мелкие предметы — например насекомое, листики цветка, строение листа дерева.

Воспитатель: Дети посмотрите, что нам еще принес Знайка. Как вы думаете, это что?

Ответы детей:

Воспитатель: Это увеличительный прибор, а называется он «Микроскоп». Микроскоп дает большое увеличение, чем лупа.

Дети проговаривают части микроскопа за воспитателем: зеркало, штатив, винтик, столик, окуляр, объектив.

Физкультминутка:

В Цветочном городе я живу

За всеми за вами я слежу!

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняем по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну- ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели - встали,

Вы, надеюсь, не устали?

Надо нам свободно встать

И спокойнее дышать.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А в нашей посылке еще что-то есть! Пойдемте все к столу (достает из мешочка - йод, лук, стекло, пинцет, ножницы и пипетку, и инструкционную карту; дети называют предметы). По инструкционной карте воспитатель вместе с детьми делает микропрепарат.

При помощи пипетки капнем на стекло каплю слабого йода. У лука пинцетом снимем небольшой кусочек прозрачной кожицы и капнем каплю раствора йода. Накроем препарат другим, более тонким стеклом и удалим излишки влаги. Какие мы молодцы! Вместе сделали микропрепарат!

Мы теперь знаем, как приготовить микропрепарат, где мы его можем рассмотреть.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, под микроскопом.

Ребята, для нас Знайка уже все сделал! Надо только заглянуть в микроскопы и рассказать, что вы там увидели!

Ответы детей:

Воспитатель: Каждая клетка состоит из кирпичиков и это можно увидеть только при большом увеличении. Внутри кирпичики бесцветные.

Ну вот ребята, сегодня мы с вами рассмотрели кожицу лука, а в следующий раз мы с вами рассмотрим в микроскоп что ни будь интересное.

Рефлексия.

Ребята, что я сегодня вам принесла? А что там было внутри? А для чего они? А что мы с вами рассматривали при помощи них? И что мы там увидели?

Посадка лука «Наш друг – Чиполлино»

Образовательная область:

Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей), «Социально-коммуникативное развитие», (социализация, трудовое воспитание), «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).

Виды детской деятельности:

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Посадить лук в стаканчики.

Задачи

Образовательные:

- ✓ Уточнить и обобщить знания детей о луке, как овоще;
- ✓ Формировать представление детей о пользе лука.

Развивающие:

- ✓ Углубить знания об условиях для комфортного роста растений;
- ✓ Развивать любознательность и расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание трудиться.

Материалы и оборудование:

-демонстрационный: игрушка «Чиполлино»;
-раздаточный: баночки для лука, луковицы среднего размера, цветные карандаши.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Приключения Чиполино» рисование «Друг Лучок», беседа «Откуда к нам пришел Лук», лепка «Полезный Лук», проведение опыты «Из чего состоит лук».

Планируемые результаты: Дети уточнили знания о луке, сформированы представления о пользе лука, углубили знания об условиях комфортного роста лука, появилось желание трудиться.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня я встретила одного сказочного героя. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, кто же это.

«Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет.

Сарафан не сарафан,

платице не платице,

А как станешь раздевать,

досыта наплачешься».

О чём я?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это лук! Что такое лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Это овощ, он растёт на грядке.

Лучок передал вам свою фотографию (показ). Как его зовут?

Ответы детей:

Воспитатель: Это Чиполино. Чиполино прислал ещё говорящее письмо (аудиозапись). «Здравствуйте, ребята! Как живете? Не болеете? А что нужно делать чтобы не заболеть?

Ответы детей:

«Спасибо за ваши ответы. Вы меня порадовали! Не болейте! А на обед кушайте лук! Он хоть и горький, но полезный, защищает от болезней! А у меня для вас ещё одна загадка! Найдите лук по запаху!»

Игра «Узнай по запаху» (банан, лимон, апельсин, лук)

- Как вы поняли, что это лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Какой лук на вкус?

Ответы детей:

Воспитатель: Что же получается, лук горький на вкус. Его трудно чистить и резать – все от него плачут. Зачем же тогда его используют?

Ответы детей:

Воспитатель: Верно. В луке содержится очень много витаминов, которые помогают организму противостоять простудным заболеваниям. Улучшают работу сердца, желудка и даже укрепляют дёсны и зубы.

Лук больше всего полезен в свежем виде. Но даже, когда мама добавляет его в суп, он также принесёт большую пользу. Чиполлино прислал для вас подарки! Показ настоящего лука.

Воспитатель: Как называется такой лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, прорастить. Давайте посмотрим! Если репчатый лук прорастить, из его верхушки начнёт расти зелёный лук! Показ наглядности. Что необходимо для роста растений?

Ответы детей:

Воспитатель: Земля, вода, свет, тепло (показ наглядности)

Физкультминутка:

Дружно мы вскопаем грядку.

Все посадим по порядку:

Здесь – морковь,

А здесь – капуста.

Как созреют, будет вкусно!

Здесь – растут картофель, лук,

Лечит от семи недугов!

Огород польем из лейки

И присядем на скамейке.

Воспитатель: Давайте подойдём к столу и наденем фартуки!

Работа у стола -А сейчас давайте рассмотрим наш лук! - Все луковицы в сухих чешуйках. Какого цвета чешуйки лука? Какой лук на ощупь?

Ответы детей:

Показ посадки лука.

-На донце луковицы старые корешки, нащупайте корешки, они должны находиться в земле. Я сейчас сделаю углубление (лунку), посажу лук, присыплю его землей! Чтобы наш лук начал расти, что ещё нужно сделать?

Ответы детей:

Воспитатель: Сейчас подвиньте емкость с землей, сделайте углубление в земле и посадите луковицу – какой частью надо сажать в землю?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, Чиполлино очень доволен, ведь теперь у нас в группе будут расти его друзья, а мы будем заботиться о них и наблюдать, как растёт зелёный лук. Вспомните, какие условия необходимы, чтобы из этой луковицы стал прорасти зелёный лук!

Рефлексия: Дети вам понравилось занятие? Что понравилось? А для чего мы посадили лук? А что нужно для того, чтобы лук рос?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы дети, вы сегодня словно потрудились, теперь у нас есть свой огород, на котором растет лук.



Чтение сказки «Сахарная редька»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» (чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание), «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы), «Речевое развитие» (развитие речи).

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая.

Цель: Познакомить детей с овощной культурой редькой.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Учить детей определять жанр произведения, чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств;
- ✓ Закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений;
- ✓ Учить детей анализировать сказку;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к русскому народному творчеству;
- ✓ Воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу;

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес к сказкам;
- ✓ Развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказкам, игрушек, чтение русских народных сказок. Составление рассказов описательного характера по предметным картинкам. Экскурсия в библиотеку.

Планируемые результаты: расширили знания детей об овощах (редьки). Закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений, учить детей анализировать сказку, развили интерес к сказкам, развили познавательную активность детей.

Содержание образовательной деятельности

Дети заходят под сказочную музыку в группу.

Воспитатель: Давайте встанем в круг. Посмотрите, что это?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это клубочек. Как вы думаете, какой он?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, это волшебный клубочек, сила которого увеличивается от добрых и ласковых слов. Сначала я намотаю нитку на клубочек и скажу ласковое слово. А теперь, я передаю клубочек Даши и так по очереди всем детям. Можно сказать доброе пожелание или ласковое слово.

Дети перечисляют ласковые слова.

Воспитатель: Вот и опять клубочек дошёл до меня. Каким он стал большим от добрых слов! Ему, как и мне приятно отправляться в путешествие с такими хорошими делами. А отправляемся мы с вами в сказку. Как вы думаете, ребята, что мы должны сделать, чтобы попасть в сказку?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что у нас вами есть башмачки и наденем их. *(Дети имитируют надевание башмачков).*

Воспитатель: Ребята, постучите каблучками и скажите дружно: «В сказку всем попасть нам нужно!».

Дети стучат каблучками и говорят под музыку: «В сказку попасть нам нужно».

Воспитатель: Руки расставьте в стороны как птицы. Летим..., тёплый ветер нас обдувает, смотрим на землю с высоты *(руки над глазами)*. Залетаем на облака, они мягкие, пушистые, прохладные. Давайте на них немного покачаемся *(пружинка)*. Облака как ватные, нам приятно легко *(перемещение по группе)*. Приземляемся, снимите башмачки, а то они нас унесут далеко от сказки.

Дети «снимают башмачки».

Воспитатель: И вот мы в гостях у сказки. Как обычно начинается сказка? С каких слов?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, а о чём обычно рассказывается в сказках?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вам вот такую книгу. Что вы видите на обложке?

Ответы детей:

Воспитатель: Можно ли по картинкам догадаться, о чём эта книга? Что в этой книге рассказ или сказка?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему вы думаете, что это сказка?

Ответы детей:

Воспитатель: Название этой книги «Бабушкины сказки» — это сборник сказок. Что такое сборник? Это книга, где не одна, а несколько сказок, рассказов, стихов.

Воспитатель: А сейчас я буду читать вам из этого сборника сказку.

Воспитатель читает сказку.

Игра- викторина (за каждый правильный ответ ребенок получает одну деталь пазла «Редьки»).

Воспитатель: Дети, а почему сказка начинается со слов, «В огороде у сарая, Редька выросла большая».

Ответы детей:

Воспитатель: Дети, а какую она вам сказку напонила?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сказка «Репа», а можно сказать, что редька и репа похожи?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно, можем а по каким признак они похожи?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, они похожи формой, и обе растут в земле. А как называются овощи, плоды которых растут в земле?

Ответы детей:

Воспитатель: Овощи плоды, которых растут в земле, называются корнеплодами. А какие вы знаете овощи, плоды которых растут в земле?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, лук, морковь, картошка, чеснок, редиска.

Воспитатель: Дети, а кто был Федька, который помог вытянуть редьку?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это был мышонок. А почему мышонок, помог героям вытянуть редьку?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, главные герои мешали мышонку спать в своей норке, и мышонок решил им помочь, чтобы мог спокойно дальше спать.

Воспитатель: Дети, вам понравилась вам сказка?

Ответы детей:

Физкультминутка

Эй, ребята, не ленитесь

На разминку становитесь.

Походим мягко, как мышата

И как мишка косолапый,

И как зайнька – трусишка,

И как серый волк – волчишка.

Вот свернулся ёж в клубочек,

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Воспитатель: А теперь тихонечко садитесь. Вы, наверное, захотите рассказать сказку дома своим родным. Давайте попробуем рассказать её вот так, я начну, а вы закончите. *Воспитатель показывает иллюстрации к сказке и говорит:*

В огороде у сарая
Редька выросла большая,
Дед промолвил своим басом:
«Будем есть мы редьку с квасом,
Этой редьки нам на год.

Воспитатель: Вот теперь смело вы можете рассказать её родителям. Дети, а чему нас учит эта сказка?

Ответы детей:

Воспитатель: Сказка учит быть добрыми, приходить на помощь другим людям. Кто знает пословицы о доброте, дружбе, вежливости?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я тоже хочу, чтобы вы выросли добрыми, умными, воспитанными ребятами, чтобы вас все любили и уважали. А теперь подойдите ко мне. Нам пора возвращаться в детский сад. Надевайте свои башмачки. Потопайте каблучками, закройте глазки, вдохните воздух носиком и выдохните. А теперь мы скажем дружно: «В детский сад попасть нам нужно».

Рефлексия:

Дети, где мы с вами сегодня были? Чем занимались? А как называлась сказка? А кто был в этой сказке? А что они делали? А кто посадил редьку? кто помогал деду?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, дети молодцы, вы меня слушали внимательно, сегодня вы познакомились с новой сказкой, которую можете рассказать дома маме и папе.



Беседа «Откуда к нам пришел Редька?»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Расширять и уточнять представления откуда к нам пришел редька.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Уточнить представления о многообразии овощей;
- ✓ Закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения;
- ✓ Познакомить детей с родиной редьки: Китай.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: редьки;
- ✓ Закреплять умения получать информацию о объекте в процессе беседы;
- ✓ Развивать любознательность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи редька.

Материалы и оборудование: поднос овощами (свекла, лук, огурец, капуста, редька, помидор), два обруча (зеленый и желтый).

Мультимедийные картинки.

Предварительная работа: Чтение сказки «Сахарная грядка», просмотр мультфильма «Снегурята».

Планируемые результаты:

У детей пополнились знания о редьки, о его особенностях, его внешнем строении. Познакомились с родиной редьки: Китаем. Развили любознательность. Воспитали желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи редьки.

Содержание образовательной деятельности

Дети заходят в компьютерный класс и садятся на стульчики.

Воспитатель: Дети отгадайте загадку:

Подскажите, что спасает
Нас от гриппа и простуд,
Печень, почки очищает,
Убирает боль и зуд?
Что бывает белой, чёрной,
И имеет горький вкус;
От тоски, даже зелёной,
Но на грядке, как бутуз?
Мой вопрос простой, ответь-ка,
Как зовут её все?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети, это редька. Редька очень полезный овощ, она относится к корнеплодным культурам, так как ее плод растет в земле. Ребята, скажите, что лежит на подносе?

Ответы детей:

Воспитатель: Как всё это назвать, одним словом?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зелёные огурчики, сочные красные помидоры - овощи. Вспомните, какие ещё овощи вы знаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы, дети вы знаете много овощей. Овощи – это плоды. Растения, его часть. Овощей много и все разные. Давайте найдём с вами признаки различия овощей.

(Дети рассматривают овощи и делают заключения о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность).

Воспитатель: Где растут овощи?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, овощи растут на огороде. В поле, на садовом участке, некоторые овощи (помидоры, огурцы, перцы) растут в теплице.

(В процессе беседы воспитатель выставляет на компьютер карточки для раскрытия стадий и условий роста растений).

Воспитатель: Кто выращивает овощи?

Ответы детей:

Воспитатель: Верно, человек. Он сажает в землю семена или рассаду овощей. Когда появляются всходы овощей, человек ухаживает за ними: поливает, пропалывает, рыхлит землю. И только в конце лета начале осени получает урожай овощей. Редьку сажают так же, как и все остальные овощи. На предыдущих занятиях, мы узнали откуда к нам пришел лук. А сегодня мы узнаем откуда к нам пришла редька. Родиной редьки считается Египет и Китай. До того, как, редьку стали кушать, из нее делали масло, люди не знали, что ее можно есть. Однажды египтяне решили попробовать редьку на вкус, и она им понравилась, с тех пор ее начали кушать.

Редьку стали добавлять в салаты, супы. Так о редьке узнали в других странах, в то время люди обменивались товарами, так редька попала в Россию. Люди научились делать из редьки рецепт, сиропа, который помогает при простуде, редька считается зеленым доктором. Ну вот ребята, сегодня мы с вами познакомились еще с одним овощем, который нам может помочь при простуде.

Рефлексия:

Дети, о чем мы сегодня с вами говорили? А с каким овощем вы сегодня познакомились? А откуда к нам пришла редька? А почему она относится к

корнеплодам? А какие еще вы знаете овощи, которые относятся к корнеплодам? А что научились делать люди из редьки? А для чего?

Молодцы дети, вы меня внимательно слушали, и теперь можете рассказать дома родителям что, когда вы или ваши родители болеют вместо, можно из редьки сделать сироп, который поможет выздороветь.



Просмотр мультфильма «Снегурята»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное» (социализация, развитие общения), «Познавательное развитие», (ознакомление с миром природы), «Речевое развитие» (развитие речи).

Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная.

Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Снегурята».

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Учить понимать образное содержание сказки, характер героев;
- ✓ Оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.

Развивающие:

- ✓ Развивать речь как средство общения;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Материалы и оборудование: мультимедийная аппаратура, раскраска «Редька».

Планируемые результаты: самостоятельно придумывает продолжение прочитанной сказки; определяет настроение и характер прослушанного музыкального произведения; эмоционально реагирует на музыкальные и литературные произведения.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Ответы детей:

Воспитатель: Мы сегодня с вами совершим небольшое путешествие в волшебную зимнюю сказку. Чтобы нам попасть туда, давайте сначала отгадаем загадки.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

Шёл он долго, шёл он тихо,

Иногда кружился лихо.

Землю в белое одел

И мгновенно присмирел. (Снег)

Воспитатель: Молодцы отгадали мои загадки, а теперь внимательно смотрите сказку «Снегурята» (Дети просмотрели сказку). Беседа по содержанию:

Воспитатель: Понравилась ли вам сказка?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему сказка называется «Снегурята»?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему «Снегурята» решили помочь девочке Кати?

Ответы детей:

Воспитатель: А как они ей помогли?

Ответы детей:

Воспитатель: А почему щенок Дружок, чувствовал себя виноватым?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, потому что он сказал неправду Кати, он ее обманул. А кто еще ухаживал за Катей когда приболела?

Ответы детей:

Воспитатель: Вспомните, какое настроение было у Кати когда она болела?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая она была?

Ответы детей:

Воспитатель: Предлагаю встать и изобразить грустить на лицах. Посмотрите, какие вы все грустные. Какой стала Катя, когда Снегурята, принесли ей сироп из редьки?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая Катя стала, после того как попила сироп из редьки?

Ответы детей:

Воспитатель: Катя стала веселая. Изобразите радость на лицах – посмотрите друг на друга – ой, какие у вас веселые лица.

Физкультминутка:

Возьмем снега мы немножко,

Снежки слепим на ладошке.

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатали,

Друг на друга водрузили,

Сверху третий малый ком.

Снег стряхнули с рук потом.

Воспитатель: Можно ли сказку «Снегурята» считать волшебной?

Ответы детей:

Воспитатель: Можно, так как существует превращение - Снегурята ожили, о помогли девочки Кати выздороветь. Дети смотрите, у меня есть раскраска «Редьки», давайте мы с вами сделаем альбом из раскраски?

Ответы детей:

Рефлексия:

Дети что мы сегодня с вами просмотрели? А про кого был мультик? А что случилось с Катей? А почему Катя заболела? А Кто ей помог? А как Снегурята ей помогли?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы дети, вы внимательно смотрели мультик, и теперь знаете, что при кашле можно лечится редькой.



Продуктивная деятельность «Полезная грядка»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность),
«Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения),
«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности).

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Цель: Учить детей лепить редьку.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы;
- ✓ Учить передавать особенности каждого предмета.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук, при лепке предметов овальной формы и;
- ✓ Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду других людей.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный: муляжи редьки.

- раздаточный: пластилин, салфетки, доски, стеки.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Снегурята», чтение сказки «Сахарная редька». Беседа «Откуда к нам пришла Редька». детей лепить редьку.

Планируемые результаты: дети научились лепить редьку, познакомились с приемами лепки предметов овальной формы, научились передавать особенности каждого предмета, закрепили умение катать пластилин прямыми движениями рук, при лепке предметов овальной формы и научились пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность формы, уважают труд других людей.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, хочу узнать какие же вы находчивые, я вам буду загадки загадывать, а вы отгадывать хорошо?

Ответы детей:

Воспитатель: Подскажите, что спасает

Нас от гриппа и простуд,

Печень, почки очищает,

Убирает боль и зуд?

Что бывает белой, чёрной,

И имеет горький вкус;

От тоски, даже зелёной,

Но на грядке, как бутуз?

Мой вопрос простой, ответь-ка,

Как зовут её все?

Ответы детей:

Воспитатель:

Молодцы, овощи вы знаете, наверно догадались что мы с вами будем лепить?

Ответы детей:

Воспитатель: Но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика

«В нашем огороде»

В нашем огороде много овощей

Их пересчитаем, станет веселей.

(сжимаем – разжимаем пальцы)

Морковка, лук и редька,

Помидор и перец.

(загибаем пальцы, начиная с большого)

Пять видов овощей назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали.

(сжимаем – разжимаем пальцы)

Воспитатель: Давайте покажем, как мы умеем лепить, и вылепим редьку.

Воспитатель: приглашает детей за столы. Показываю редьку. Какого редька цвета?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, зеленая, какой формы редька?

Ответы детей:

Воспитатель: Она бывает круглой и овальной, показываю редьку, и предлагаю детям начать лепить.

Воспитатель: Прямыми движениями рук мы раскатываем пластилин, так, чтобы он был круглой формы, потом, округляя пальцы, мы вытягиваем кончик редьки и сглаживаем поверхность, так, чтобы она была гладкой. У нас получилась вот такая замечательная редька. Дети, а сейчас сядьте все правильно, удобно, возьмите в руки пластилин и приступайте к лепке.

Рефлексия: Дети, какой мы сегодня с вами лепили овощ? Какого она цвета? А какой бывает формы?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети, сегодня вы были активными, сообразительными, правильно отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Вы все справились с заданием, хорошо слепили редьку. Я очень довольна вами.



Исследовательская деятельность «Как выглядит редька внутри»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения), «Речевое развитие» (развитие речи).

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: Рассматривание строения редьки посредством микроскопа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;
- ✓ Развивать любознательность, умение доводить начатое до конца.

Воспитательные:

- ✓ Формировать желание употреблять в пищу редьку.

Материалы и оборудование: микроскоп, пипетка, йод, вода, стеклышки, салфетка, овощ редька, (целый, порезанный на тонкие колечки), муляжи овощей, две корзинки.

Предварительная работа: беседа «Откуда к нам пришла редька», просмотр мультфильма «Снегурята», лепка «Полезная грядка».

Планируемые результаты: дети познакомились с микроскопом, закрепили умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, научились сравнивать, делать выводы, развили любознательность, умение доводить начатое до конца, появилось желание употреблять в пищу редьку.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Дети, сегодня я предлагаю вам стать учеными которые изучают объекты живой природы в лаборатории при помощи микроскопа. Хотите стать учеными?

Ответы детей:

Воспитатель: Проходите в нашу лабораторию, посмотрите, что лежит у нас на столе?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, у нас есть микроскоп, пипетка, стеклышки, и что-то спрятано в коробочке. А чтобы узнать, что лежит в коробочке, вам нужно отгадать загадки.

Долгая мавра – жестка, корява,
На всех зла, а всем мила.

Воспитатель: Что это дети?

Ответы детей:

Воспитатель: Это сложная загадка, но вы молодцы отгадали ее, это «Редька», вот вам вторая загадка:

Стоит уroda
Посреди огорода,
На всех зла,
А всем мила.

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, и эта загадка про редьку. Мы с вами знаем, что редька, очень полезна при кашле, ей можно лечится. Мы с вами смотрели мультик, читали сказку, и лепили редьку, а сегодня я вам предлагаю, рассмотреть редьку под микроскопом, хотите посмотреть на нее через микросом?

Ответы детей:

Воспитатель: При помощи пипетки капнем на стекло каплю слабого йода. Возьмем колечко редьки и капнем каплю раствора йода. Накроем препарат другим, более тонким стеклом и удалим излишки влаги. Какие мы молодцы! Вместе сделали микропрепарат!

Воспитатель: давайте по очереди мы посмотрим в микроскоп и расскажем, что вы там увидите (дети смотрят в микроскоп)

Ответы детей:

Воспитатель: Колечко редьки состоит из кружочков больших и маленьких, и это можно увидеть только при большом увеличении. А какого цвета круги?

Ответы детей:

Воспитатель: Внутри круги бесцветные. Дети, а знаете, что это за круги?

Ответы детей:

Воспитатель: Эти круги — это сок редьки, если вы простыли, можно сок редьки смешать с медом, то получится сироп, который можно пить чтобы быстрее выздороветь.

Рефлексия: Дети что мы сегодня рассматривали под микроскопом? А что вы там увидели? А кого они цвета? А чем полезна редька?

Ответы детей:

Воспитатель: Ну вот ребята, сегодня мы с вами рассмотрели редьку под микроскопом, и знаем что она состоит из кружочков (сока), которым можно лечится. Спасибо дети за ваши ответы.



Чтение сказки «Про Луч и Чеснок»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание), «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы), «Речевое развитие» (Развитие речи).

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая.

Цель: Учить детей определять жанр произведения, чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Расширять знания детей об овощах (чесноке).
- ✓ Закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений;
- ✓ Учить детей анализировать сказку;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к русскому народному творчеству;
- ✓ Воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу;

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес к сказкам;
- ✓ Развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказкам, игрушек. Чтение русских народных сказок. Экскурсия в библиотеку.

Планируемые результаты: расширили знания детей об овощах (чесноке). Закрепили умение отличать сказку от других литературных произведений, научились анализировать сказку. Воспитали проявлять добрые чувства по отношению друг к другу, расширили словарный запас.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Давайте встанем в круг. Посмотрите, что это?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это клубочек. Вы помните, что этот клубочек волшебный с его помощью мы можем попасть в сказку.

Воспитатель: Ребята, сила клубочка увеличивается от того сколько мы вспомним сказок. Сначала я намотаю нитку на клубочек и назову сказку: «Маша и медведь». А теперь, я передаю клубочек Тимуру и так по очереди всем детям каждый из вас назовет сказку, которую он знает или вам ее читали.

Дети называют сказки.

Воспитатель:

Вот и опять клубочек дошёл до меня. Каким он стал большим от названных сказок! Клубочку, как и мне приятно отправляться в путешествие с такими хорошими сказками. Я знаю одну волшебную сказку «Про Луч и Чеснок», хотите я вам ее прочитаю?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети давайте мы с вами представим, что наш ковер не простой, а это ковер самолет и мы отправляемся на нем читать в сказку.

(Дет рассказываются на ковре).

Воспитатель: В одной далекой- далекой стране, в городе под названием Витамин, жила была семья - мама, папа, дочка , (воспитатель читает сказку).

Воспитатель: Дети, а почему Луку и Чесноку надоела такое обращение.

Ответы детей:

Воспитатель: И что они решили сделать?

Ответы детей:

Воспитатель: А что потом случилось? Почему людям стало стыдно?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, потому что они осень обидели Лук и Чеснок. И что жители города решили с делать?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети, а вы кушаете Лук и Чеснок чтобы не заболеть?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы для того, чтобы не заболеть, нужно кушать и лук и чеснок.

Рефлексия. Ребята, о ком мы сегодня читали сказку? А почему они обиделись и ушли в другой город? А почему вернулись обратно? А вы будете кушать лук и чеснок?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы ребята, что внимательно меня слушали, спасибо за ваши ответы, давайте теперь вернемся к нам в группу на ковре самолете.



Беседа «Откуда к нам пришел Чеснок?»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Расширять и уточнять представления, откуда к нам пришел чеснок.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закреплять знания о чесноке, особенностях его внешнего строения;
- ✓ Познакомить детей с родиной чеснока: Китай.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: лимона;
- ✓ Закреплять умения получать информацию о объекте в процессе беседы;
- ✓ Развивать любознательность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лимона.

Материалы и оборудование:

Презентация: «Откуда к нам пришел Чеснок».

Предварительная работа:

Чтение сказки «Про Лучок и Чеснок.

Планируемые результаты:

У детей пополнились знания о чесноке, о его особенностях, его внешнем строении. Познакомились с родиной чеснока: Китай. Развили любознательность. Воспитали желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи чеснока.

Содержание образовательной деятельности

Дети заходят в компьютерный класс и садятся на стульчики.

Воспитатель: Дети отгадайте загадку:

Этот овощ впрямь зубаст,
В голове зубцы сидят,
Все отдельно друг от друга,
Чешуёй обтянуты туго!

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, чеснок вот вам еще одна загадка.

Сидят в земле дед,
Зубаст он креп,
Ноги вниз опустил,
Бороду вверх запустил!

Ответы детей:

Воспитатель: А почему в загадке говорится о том, что этот дед, зубаст и креп? Где его зубы?

Ответы детей:

Воспитатель: Так говорят, потому что на самом деле это головка, которая состоит из зубчиков. Если верхнюю кожицу снять, то мы можем увидеть, как много зубчиков соединены снизу между собой, про которых говорилось в загадке. Дети, может быть, кто-то из вас пробовал чеснок?

Ответы детей:

Воспитатель: А какой у чеснока вкус? А запах?

Ответы детей?

Воспитатель: У чеснока резкий запах, и жгучий вкус. А история чеснока начинается с Алтайских гор. Китайцы одни из первых кто начали выращивать чеснок, и дальше он начал распространяться по всем странам. Чеснок очень ценили, потому что раньше его использовали как лечебное средство при разных заболеваниях.

Физкультминутка:

В огороде поутру погляди на грядку: наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку. потягивание вверх;

На зарядку встали ряд репа и редиска, ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко. присесть.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня говорили? А почему про него говорят: «Что он зубаст»? А откуда к нам пришел чеснок? А почему его так ценят?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно дети, он очень полезный, вы уже так много знаете об овощах, которыми можно лечится, спасибо дети что вы меня слушали и за ваши ответы.



Исследовательская деятельность «Строение чеснока»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения), «Речевое развитие» (развитие речи).

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: Рассматривание строения чеснока посредством микроскопа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формирование познавательных действий;
- ✓ Обучающие закреплять знания о полезных свойствах чеснока.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- ✓ Развивать любознательность, умение доводить начатое до конца.

Воспитательные:

- ✓ Формировать желание употреблять в пищу чеснок.

Материалы и оборудование: микроскоп, пипетка, йод, вода, стеклышки, салфетка, овощ чеснок, (целый, порезанный на тонкие ломтики).

Предварительная работа: беседа «Откуда к нам пришла чеснок», чтение сказки «Про Лук и Чеснок».

Планируемые результаты: дети познакомились с микроскопом, закрепили умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, научились сравнивать, делать выводы, развили любознательность, умение доводить начатое до конца, появилось желание употреблять в пищу редьку.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, какая же у вас группа красивая, светлая большая!

Посреди группы на стульчике сидит игрушка кот с закрытым медицинской повязкой ртом и градусником под мышкой.

Воспитатель: удивленно восклицает, привлекая внимание детей: Ой, кто это?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, вы его знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: А что с ним случилось? Почему он так странно выглядит?
(раздается звук чихания *(ИКТ)*).

Воспитатель: Кто чихнул?

Воспитатель: Ну, разболелся наш котик совсем. Воспитатель предлагает детям вызвать врача. Котик плачет, боится врачей.

Воспитатель: Дети как мы можем помочь котiku.

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, я знаю одно средство, которое может помочь котiku.
Это чеснок.

Он очень полезный, давайте мы с вами понюхаем его (дети нюхают чеснок).

Воспитатель: У чеснока есть запах, какой вкус?

Ответы детей:

Воспитатель: Он горький. А почему он горький?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети сейчас мы с вами рассмотрим чеснок под микроскопом.
(рассматривают чеснок).

Воспитатель: А пока он ходит к доктору, мы подумаем, чем можем помочь ему, чтобы он больше не болел. Хорошо! У меня есть то, что может вам очень пригодиться! Как вы думаете, что находится в мешочках?

Ответы детей:

Воспитатель: Мы часто болеем простудными заболеваниями. И чтобы защитить свой организм нам поможет ЧТО? (*Чесночок*)

- Ребята, давайте представим, что мы с вами ученые, и наша задача изучить полезные свойства чеснока. А знаете, я вам открою секрет. Оказывается, в чесноке есть такие вещества, которые называются фитонциды. Это летучие вещества, которые убивают бактерии, вирусы. После рассмотрения чеснока, делаем подарок для кота, киндер с чесноком. Дарим коту.

Рефлексия: дети, кто сегодня был у нас в гостях? А что с ним случилось? А что мы изучали под микроскопом? А чем он полезен?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы дети, вы меня внимательно слушали, спасибо за ваши ответы.



Чтение сказки «Как Лимончик по русскому лесу гулял»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения), «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература).

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Цель: Познакомить детей со сказкой «Как Лимончик по русскому лесу гулял».

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить знания детей о знакомых сказках, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам;
- ✓ Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие:

- ✓ Развивать речь, мышление, внимание, мелкую моторику;
- ✓ развивать умение анализировать загадки для определения отгадки.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к сказкам;

Материалы и оборудование: картинки сказочных героев, мяч, разрезные картинки сказочных героев, посылка, пять писем под номерами с заданиями, медали от Буратино.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций.

Планируемые результаты: закрепили знания детей о знакомых сказках, научились узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предмета. Дети отвечают на вопросы полным ответом. Развили речь, мышление, внимание, мелкую моторику.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, я вам сегодня предлагаю путешествие по сказкам. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку:

Брат его – оранжевый,
Очень сочный, вкусный.
Он сам ярко жёлтый,
А, на вкус — кислющий.
Вы, узнали?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, сегодня к вам в гости прикатился Лимончик и он предлагает вам отправиться путешествовать в русскую народную сказку *«Как Лимончик по русскому лесу гулял»*.

Воспитатель. Колобок для вас нарисовал сказку на отдельных листах, но так к вам спешил, что не заметил камень, споткнулся, упал и рассыпал все картинки. Рассмотрите, внимательно картинки и разложите их по порядку событий: что было вначале? Что потом? Чем закончилась сказка? *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Скажите, какому герою вы хотите помочь и почему?

Ответы детей:

Воспитатель. Дети, как вы думаете, что надо делать, чтобы не попасть в беду, как попал лимончик?

Ответы детей:

Воспитатель. А какой Лимончик еще? Давайте отправимся вместе с Лимончиком по *«волшебной дорожке»* и все узнаем о нем.

Воспитатель. Покатился наш Лимончик по *«волшебной дорожке»* и увидел: стоит посреди полянки большое зеркало, да не простое, а волшебное. Заглянул в него Лимончик и задумался: *(он овощ или фрукт)*.

Воспитатель: Удивился Лимончик и покатился дальше. Увидел еще одно волшебное зеркало. Оно показывало геометрические фигуры, из которых состоит тело того, кто в него смотрит. Какую геометрическую фигуру увидел в зеркале Лимончик?

Ответы детей:

Воспитатель: И задумался лимончик Кто я такой? Почему меня всегда рисуют овальным. Посмотрел на себя Лимончик и покатился дальше. Долго ли, коротко ли катился, видит: опять зеркало на дороге сверкает. Остановился и спрашивает: «*Чем меня порадуешь, чем удивишь?*» А зеркало молчит, только картинку показывает: высокую сосну и Лимончика рядом. Как вы думаете, что хотело сказать Лимончику зеркало?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, что он маленький, а сосна большая. Катится Лимончик дальше, песни поет и видит: что – то впереди светится, всеми цветами радуги переливается. Подкатился поближе, а это опять зеркало, очень красивое. Оно показывало цвета, которые может увидеть тот, кто на себя в зеркало смотрит. Какие цвета увидел Лимончик?

Ответы детей:

Воспитатель: А непоседливый Лимончик уже дальше отправился и докатился до сада, где жили дружной семьей только одни лимоны . Захотел он попасть в этот сад, да не тут – то было. Сюда пускают только кислых лимонов, а наш лимон кислый?

Ответы детей:

Пальчиковая гимнастика «*Линчикк*»:

Жили – были дед и баба (*Указательный палец правой руки у правой щеки, то же у левой щеки*)

На полянке у реки. (*Козырьком прикладывают руку ко лбу – смотрят вдаль*)

И любили очень, очень (*Гладят живот*)

С чайком кисленький лимончик (*Пальцами рисуют в воздухе овал*)

Хоть у бабки мало силы,

Бабка чайник заварила. (*Руками показывают чайник*)

Ну, а маленькая внучка

Лимончик катала в ручках. (В ладонях «перекатывают» лимон)

Лимончик ровный, (*Горизонтальный взмах одной рукой*)

Очень гладкий, (*Горизонтальный взмах другой рукой*)

Не соленый и не сладкий, (*Грозят указательными пальцами обеих рук*)

Очень он овальный, (*Пальцами рисуют в воздухе овал*)

Очень кислый. (*Гладят живот*)

Даже есть его нам кисло. (*Хлопок в ладоши.*)

Воспитатель. Мы помогли Лимончику узнать, какой он по форме, размеру, цвету, вкусу и из чего он сделан. Как вы думаете, что ему можно посоветовать сделать, чтобы лиса в следующий раз его не съела?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно. Лимончику надо как-то измениться. Но как? На этот вопрос нам опять поможет ответить «волшебная дорожка». Итак, наш герой отправляется в новое путешествие по «волшебной дорожке», и мы пожелаем ему удачи.

Рефлексия: какую мы сегодня читали сказку? Что делал Лимончик в лесу? Что он делал? Кого он встретил в лесу? А чему учит эта сказка?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы ребята, за ваши ответы, будьте внимательны, не гуляйте одни, а то повстречается вам хитрая лиса, которая захочет вас съесть.

Беседа «Откуда к нам пришел Лимон»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «речевое развитие» (развитие речи), «Социально-коммуникативное развитие» (развития общения).

Виды детской деятельности:

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Расширять и уточнять представления, откуда к нам пришел лимон.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закреплять знания о лимоне, особенностях его внешнего строения.
- ✓ Познакомить детей с родиной лимона: Китай, Индия.

Развивающие:

- ✓ Закреплять умения обследования объектов живой природы: лимона.
- ✓ Закреплять умения получать информацию о объекте в процессе беседы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лимона.

Материалы и оборудование:

Презентация: «Откуда к нам пришел Лимон».

Предварительная работа:

Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Чиполино», рисование «Друг Лучок».

Планируемые результаты:

У детей пополнились о луке, о его особенностях, его внешнем строении. Познакомились с родиной лука: Китаем, Индией. Развили любознательность. Воспитали желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний при помощи лука.

Содержание образовательной деятельности

Дети заходят в компьютерный класс и садятся на стульчики.

Воспитатель: Дети отгадайте загадку:

«Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает».

Ответы детей:

Воспитатель: А почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет! Где шуба его?

Ответы детей:

Воспитатель: Так говорят, потому что на самом деле это луковица, которая покрыта множеством слоев тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой, «шубой» про которую говорилось в загадке. Можно сказать, что она золотистая?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно можем, а почему говорят: кто его раздевает, тот слезы проливает?

Ответы детей:

Воспитатель: В луке есть горький сок, когда мы разрезаем лук, сок выступает наружу, он горький и поэтому у нас слезятся глаза, но сок лука очень полезный, в нем очень много витаминов. Как вы думаете, почему говорят: «Лук — от семи недуг»?

Ответы детей:

Воспитатель: «Лук от семи недуг» так говорится, потому что, свежий сок лука всегда помогает при начинающемся кашле - все болезнетворные

микробы погибнут и болезнь пройдет. Если мы будем есть лук, то он убьёт микробы в нашем организме, и мы не будем болеть. Лук можно кушать сырым, варёным, жареным.

Физкультминутка:

В огороде поутру погляди на грядку: наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку. потягивание вверх;

На зарядку встали в ряд репа и редиска, ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко. присесть.

Воспитатель: Дети, а вы знаете откуда к нам пришел лук? Где его Родина?

Ответы детей:

Воспитатель: Сейчас лук растет в России. Но родина лука считается не Россия. Лук известен по всему миру, а пришел он к нам из Азии. Первыми кто стали употреблять в пищу лук были пастухи. Когда они пасли овец, то заметили зеленные побеги. Они не знали, что это такое и решили попробовать на вкус. Вкус побега был горьковат, но он понравился пастухам, и они начали его есть. Сначала считалось, что есть можно только зеленые побеги, но со временем в пищу стали употреблять и луковицы овоща. Возделывание (посадка) лука началось в древнем Китае, а затем про лук узнали и в Индии. Когда торговцы России отправились в Индию. их угостили луком. Торговцы распробовали этот овощ, он им очень понравился. Славяне стали обменивать свой товар на лук, и так лук появился в России. Вот так появился лук в России. И теперь мы можем с вами употреблять лук в пищу, чтобы не болеть.

Рефлексия: Ребята, о чем мы сегодня говорили? А почему про него говорят: «В сто шуб одет?». А почему говорят: «Кто его раздевает, тот слезы проливает?». Кто первыми есть кушать лук? А в какой стране? А как он к нам попал?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети сегодня мы узнали много информации, о том, где родина лука, и как он попал к нам. Спасибо, что слушали меня внимательно, за ваши ответы.



Познавательно-исследовательская деятельность «Лимон и его свойства»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Социально-коммуникативное развитие», (социализация, развитие общения), «Речевое развитие» (Развитие речи).

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цель: Расширять представления детей о растении - лимон и его свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Дать представления о лимоне и его свойствах.
- ✓ Формировать умение рассуждать, делать выводы, видеть красоту окружающей природы и бережно относиться к ней.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательную активность у детей в процессе формирования представлений о лимоне и его свойствах в исследовательской экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание дружеских отношений у детей в процессе совместной деятельности.

Предварительная работа: разучивание стихов о лимоне, знакомство с понятием «лаборатория», игра «Чудесный мешочек».

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, лимоны (очищенный, порезанный на дольки, в кожуре). Лимонный сок, влажные салфетки, мешочек, сахар - рафинад, емкость с водой.

Планируемые результаты: дети знают о лимоне и его свойствах. Умеют рассуждать, делать выводы, видеть красоту окружающей природы и бережно относиться к ней. Развили познавательную активность у детей в процессе формирования представлений о лимоне и его свойствах в исследовательской экспериментальной деятельности. Дети стали дружнее в процессе совместной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Дети проходят в компьютерный класс.

Воспитатель: «Мы веселые ребята!

Мы ребята- дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!»

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам посетить лабораторию. Давайте вспомним, что такое лаборатория?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это место, где узнают что-то новое, интересное и делают опыты с различными предметами. А вот чтобы узнать с каким предметом мы сегодня познакомимся, вам надо пройти 3 испытания. Только у меня одно условие: вы не должны называть этого предмета вслух. Пока я об этом не спрошу.

Игра «Чудесный мешочек»

Сначала определим на ощупь. Вам нужно опустить руку в «Чудесный мешочек» и определить, что это за предмет, но не называть его (дети по очереди нащупывают лимон). Не называя предмет, скажите, что вы почувствовали? Какой он?

Ответы детей:

Воспитатель:

Теперь попробуем определить по запаху. Возьмите все по стаканчику и понюхайте. Есть запах или нет?

Ответы детей:

Воспитатель: Итак, ребята, с чем мы будем работать?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это ЛИМОН (1слайд). Посмотрите на экран. Давайте повторим, что мы узнали о лимоне. Что вы можете сказать про лимон?

Ответы детей:

Воспитатель: Он желтого цвета, шершавый, овальной формы, кислый, имеет запах. Сегодня мы побольше узнаем об этом фрукте. Ребята, а вы знаете, где растет лимон.

Ответы детей:

Воспитатель: Лимон – это фрукт, который растет на лимонном дереве. Это дерево не растет в нашей стране. Как вы думаете, почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, потому что оно боится морозов. Оно растет только там, где тепло. А вы знаете, какие родственные фрукты есть у лимона.

Ответы детей:

Воспитатель: Посмотрите на экран. Лимон относится к цитрусовым растениям. Его ближайшие родственники - апельсин, мандарин, памЕлло, грейпфрут, лайм. Итак, давайте узнаем, какие еще свойства есть у лимона. Пойдемте к столу.

Опыт

Для этого нам понадобятся: весы, емкости, с водой и парочка лимонов (1- очищенный, 2 – в кожуре).

- Возьмите в руки очищенный и неочищенный лимон, попробуйте определить какой лимон тяжелее (по очереди определяют какой лимон тяжелее и высказывают свое мнение)

-Весы нужны для того, чтобы измерить вес лимона.

- Измерим вес очищенного лимона. Запомним эту цифру.

-А теперь положим очищенный лимон в емкость с водой.

-Что произошло?

Ответы детей:

Воспитатель: Как вы думаете, неочищенный лимон тяжелее или легче?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте его взвесим. Действительно тяжелее. Что же будет, если в воду положить неочищенный лимон?

Ответы детей:

Воспитатель: Проверим. Что произошло?

Ответы детей:

Воспитатель: В чем же секрет?

Ответы детей:

Воспитатель: Рассмотрим лимон внимательнее. Что вы видите?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, в кожуре лимона есть множество пузырьков с воздухом. Именно пузырьки с воздухом держат лимон на плаву. Давайте немножко отдохнем. Присядьте на стульчики.

4,5 слайд

Воспитатель: Еще одно свойство лимона – это незаменимый продукт на кухне. А какие блюда можно приготовить с лимоном?

Ответы детей:

Воспитатель: Его используют при приготовлении множества блюд или просто кладут в чай.-А как вы, думаете, в горячий чай или теплый нужно класть лимон? Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Лимон нужно класть в теплый чай, для того, чтобы сохранить все полезные вещества и витамины, потому что при высокой температуре (если чай горячий) все полезные вещества разрушаются.

Рефлексия: Итак, что нового мы узнали про лимон? Что можно сказать про вкус и запах? Что можно сказать о форме и цвете лимона? А как вы считаете лимон полезный?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами узнали много полезной информации о лимоне, вы сегодня были большими умничками, спасибо ребята за ваши ответы.



Продуктивная деятельность лепка «Полезный лимон»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность), «Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения), «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности).

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.

Цель: Учить детей лепить лимон.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Активизировать освоенные способы лепки (раскатывание шара, оттягивание, защипывание, умение работать со стекой, выравнивание);
- ✓ Дать представления о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ Развивать речь детей, творческое восприятие и воображение, память.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, дружелюбное отношение к окружающим.

Материалы и оборудование: оборудование и инструменты: пластилин, доски для лепки, стеки, упаковка салфеток, игрушка Зайчик, плакат «Фрукты», иллюстрации, на которых изображены лимоны, набор «фруктов», демонстрационные карточки.

Предварительная работа: дидактические игры, раскраски «фрукты», загадки. Беседа о разных видах фруктов, беседа о витаминах и ЗОЖ.

Планируемые результаты: дети научились лепить лимон, пополнились знания здоровом образе жизни, развили мелкую моторику пальцев рук, развили речь детей, творческое восприятие и воображение, память.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Зайчик.

Зайчик: Здравствуйте ребята. Скажите какое сейчас время года?

Ответы детей:

Зайчик: А после осени, какое время года наступает?

Ответы детей:

Зайчик: Правильно. Я очень люблю зиму. Мне нравится зимние игры: катание на саночках, лыжах, коньках, игры со снежками, но, чтобы не болеть зимой, нужно укреплять свое здоровье. Что нам в этом поможет?

Ответы детей:

Зайчик: А ещё помогут нам витамины, которые находятся во фруктах и овощах. Вот в корзинке у меня лежат фрукты. Я прошу вас отгадать мои загадки о них.

Зайчик: Отгадайте загадки, а отгадки вы найдете в корзине:

Золотист один бочок,
Красноват другой бочок.
Посередине, в сердцевине-
Притаился червячок.

Ответы детей:

Воспитатель достает яблоко из корзины и показывает его детям.

Зайчик: Этот фрукт в рубашке яркой

Любит, чтобы было жарко.
Не растет среди осин
Круглый, рыжий...

Ответы детей:

Воспитатель достает апельсин и показывает детям.

Зайчик: Фрукт похож на неваляшку.

Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив.

С дерева упала...

Ответы детей:

Воспитатель достает грушу.

В корзины остаются лимон.

Зайчик: Молодцы, ребята. Вы очень быстро отгадали мои загадки.

Что же осталось?

Ответы детей:

Зайчик: Лимон. В лесу у меня остались друзья. Мои друзья, тоже не хотят болеть, и рады будут если вы угостите их лимонами. Слепите пожалуйста этот фрукт их для моих друзей.

Воспитатель: Ребята выполним просьбу нашей гостьи?

Ответы детей:

Воспитатель: Как называется этот фрукт?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая у него форма?

Ответы детей:

Воспитатель: Какого лимон цвета?

Ответы детей:

Воспитатель: У лимона на концах имеются маленькие носики. Ребята, Зайчик просит вас рассказать и показать, как мы будем лепить лимон, какие приёмы использовать?

Воспитатель: Я предлагаю Ульяне вместе со мной начать показывать приёмы лепки (выходит Ульяна).

Воспитатель: Сейчас я начну показывать вам, как надо лепить сливу. Я беру кусок синего пластилина и начинаю его разминать, чтобы он стал мягким. После того как он стал мягким, беру его и кладу на ладонь левой руки. Прикрываю пластилин ладонью правой руки. После этого я начинаю круговыми движениями раскатывать шар. А мы ребята, будем все вместе показывать в воздухе (остальные дети показывают в воздухе)

Воспитатель: Когда я раскатываю шар, пальцы должны быть вместе, ладони гладкие. Раскатываю шарик обеими руками. Ребята, посмотрите, что у меня получилось?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая форма у шара?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая форма у лимона?

Ответы детей:

Воспитатель: Эта форма получается из шара, который слегка раскатываю между ладонями до образования толстого валика. Концы полученной формы обрабатываю пальцами, пока не получится овал.

Физминутка «Яблоко».

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Руку протяните, *(протянули руки вперед)*

Яблоко сорвите. *(руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(качаемверху руками)*

Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*

Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Под спокойную музыку выполняется работа.

Воспитатель: Что вам сегодня понравилось на нашем занятии?

Ответы детей:

Воспитатель: А что было для вас трудного в лепке фруктов?

Зайчик: Спасибо вам ребята, какие прекрасные получились у вас фрукты. Я возьму их и угощу своих друзей, чтобы они укрепляли свое здоровье и никогда не болели. До свиданья, до новых встреч.

Рефлексия: дети кто сегодня приходил к вам в гости? А что вы делали с зайчиком? А что вы лепили? А какой он формы? А каким цветом? А как вы лепили?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы ребята, что помогли зайчику, и за одно научились правильно лепить лимон.



Вывод:

Таким образом, в результате проведенной работы по теме «Лу-лучок и его друзья», мы с детьми подтвердили, гипотезу, что фрукты и овощи разные, что-то растет в земле, а что-то на дереве, но все они полезны для человека. Обобщили и систематизировали знания о месте произрастания овощей и фруктов, их названиях, индивидуальной характеристики и классификации. У детей повысился уровень познавательного развития по данной теме, об овощных культурах, познакомились с их строением. Расширили знания о полезных свойствах лука, чеснока, лимона, редьки. Закрепили умения получать информацию о объекте в процессе его исследования. У детей появилось желание укреплять свой организм и защищать его от простудных заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир
2. Горн Г. «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». 2004.
3. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы».
4. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников // М.: ТЦ «Сфера». 2005.
6. Затулина Г.Я. «Занятия по развитию речи дошкольников»
7. Иванова А. А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду // ТЦ Сфера. 2005.
8. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
9. Издательство «Сова» «1000 пословиц, загадок, поговорок»
10. Корзунова А. «Золотой ус, лук, лимон, чеснок».
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
12. 12. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
13. 13 С.М.Мартынов « Овощи +фрукты +ягоды»=Здоровье.
14. О.С.Соломенникова « Формирование элементарных экологических представлений».
15. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
17. Интернет –ресурсы.

Взаимодействие с семьей:

- ☐ Совершение родителями и детьми прогулок в сад и огород (по возможности, наблюдение за работами на огородах и в садах).
- ☐ Консультация для родителей: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».