

**Конспект**  
**непрерывной образовательной деятельности «Использование**  
**образовательной робототехники и алгоритмики детьми старшего**  
**дошкольного возраста»**

**Тема:** «**«РОБОЗООПАРК»»**

**Автор разработки:** Шкрет С.И., воспитатель первой квалификационной категории

**Цель непосредственной образовательной деятельности:** Формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой;

**Задачи:** учить детей создавать модели животных посредством конструктора;

Формировать естественно-научное мировоззрение;

Формировать умение анализировать собственную деятельность (рефлексия).

Развивать у детей познавательный интерес, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, инженерные навыки.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; «Художественно – эстетическое развитие»; Физическое развитие.

**ОО «Познавательное развитие»**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед, направо, налево)
- Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам
- Побуждать к самостоятельности, вызывая эмоционально-положительный отклик на исполнения действие

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку трудиться, заниматься.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства.
- Расширять о правилах поведения в общественных местах, поведение в лаборатории
- Воспитывать положительное отношение к труду, выполнять посильные трудовые поручения

**ОО «Речевое развитие»**

- Расширять представления о многообразии окружающего мира
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- развивать фонематический слух

- Развивать монологическую форму речи

### **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

- Создавать разнообразные конструкции
- Знакомить с деталями: разнообразными по форме и величине пластинами.
- Объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом
- Развивать навыки инсценирования песни: изображать животных (зебра, жираф, слон)

### **ОО «Физическое развитие»**

- Развивать двигательную активность, координацию движения и мелкую моторику пальцев рук.

#### **Предварительная работа:**

Игры с конструктором Fun&Bot, конструирование построек по образцу, по правилу, по замыслу.

Упражнять детей в перемещении с помощью алгоритмики.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, ноутбук, схемы, инструкции (электронные и бумажно- печатные), набор конструктора «Fun&Bot», макет зоопарка.

**Демонстрационный материал:** презентация, изображения собранных моделей (лев, лиса, жираф, слон).

**Раздаточный материал:** схемы, медали для детей.

#### **Ход непосредственной образовательной деятельности**

##### **I. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята вы были в зоопарке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А что такое зоопарк?

**Дети:** Зоопарк - это место, где живут животные.

**Воспитатель:** Правильно. Зоопарк –это уникальный музей живой природы. Он является домом для сотен видов редких животных, птиц, рыб. Сегодня я вам предлагаю совершить необычное путешествие. Приглашаю Вас в кинозал на фильм «виртуальный зоопарк». Вы готовы?

**Дети:** да! *(Идет просмотр презентации о зоопарке)* После просмотра воспитатель детям задает вопросы по содержанию.

**Воспитатель:** Вам понравилась экскурсия в зоопарк?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Каких животных Вы увидели в виртуальном зоопарке?

**Дети:** бегемот, крокодил, слон, тигр, львы, верблюды, панда, обезьяна, зебра

**Воспитатель:** Какие интересные факты вы можете рассказать о диких животных?

**Дети:** *(про жирафа, волка, лиса)*

**Воспитатель:** но это еще не всё! Я предлагаю вам побывать в **необычном зоопарке**. Все внимание на экран. *(Просмотр презентации про зоопарк роботов)* Беседа с детьми об увиденном.

**Воспитатель:** что вы заметили необычного в этом зоопарке?

**Дети:** они не настоящие.

**Воспитатель:** можем ли мы назвать их роботами? Почему?

**Дети:** Да. Они железные, сделаны руками человека

**Воспитатель:** могут ли такие животные жить в наших лесах?

**Дети:** Нет. Потому что у них сядут батарейки, и они не смогут двигаться.

**Воспитатель:** мог бы такой необычный зоопарк быть в нашем городе?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Какое бы название вы дали такому зоопарку?

**Дети:** Зоопарк животных-роботов.

**Воспитатель:** Вы уже догадались, чем мы будем сегодня заниматься? (Создавать роботов животных). Сначала предлагаю вам отдохнуть и поиграть в интересную игру «У жирафа пятна, пятна» (*динамическая игра под музыку с проговариванием слов и выполнением движений*).

**Физкультминутка.**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов много пятен! Даже есть – на бороде!

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках (*хлопают по всему телу ладонями*)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть много сладок! Даже есть – на бороде!

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках (*показывают складки*)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полоски на спине! (*проводят рёбрами ладони по телу – рисуют полоски*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У слонов есть много сладок! Даже есть – на бороде!

У котят по всюду шёрстка! Даже есть – и на хвосте!

А у зебры есть полоски, есть полоски на спине!

**Воспитатель:** хотите отправиться в лабораторию, где вы сможете стать учеными-конструкторами? У меня есть карта, с помощью которой мы сможем попасть в цех-лабораторию. Максим, ты будешь капитаном и проведешь команду в цех сборки. А ребята будут выполнять твои команды.

*(Перемещение с помощью алгоритма. Выбирается один ребенок из группы, которому дается карта, на карте изображены стрелочки. С помощью карты ребенок объясняет детям куда идти, дети, выполняя команду капитана проходят в цех сборки).*

**II. Основная часть.**

**Робототехническая лаборатория:**

**Воспитатель:** прежде чем начнется наша экскурсия, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

**Дети:** Во время работы не разговаривать, не мешать и не толкать друг друга; вносить изменения в постройки по договоренности со своим напарником.

**Воспитатель:** Молодцы!!! Сейчас мы оденем спецодежду, и вы займете рабочие места (*Дети вместе с воспитателем надевают спецодежду. Воспитатель приглашает детей в «Цех сборки»*)

### «Цех сборки»:

**Воспитатель:** ну что же вы разделились на **4 группы**. На ваших столах лежит конструктор и пошаговая инструкция по сборке. Каждая команда будет собирать 1 животного. **1 группа** собирает слона. **2 группа** собирает льва, **3 группа** собирает жирафа, **4 группа** собирает лису. А теперь приступайте к работе!

*(Работа в парах. Каждая пара собирает свою модель животного согласно схемы.)*

**Воспитатель:** Ребята, что же у нас получилось?

**Дети:** Слон. Лиса. Лев. Жираф

**Воспитатель:** теперь, давайте пройдем к нашему мини зоопарку и поселим там наших животных. *(Дети проходят за стол с макетом и расставляют роботов в вольеры, предназначенные для них.)*

### III. Итог.

**Воспитатель:** Какие животные появились в нашем робозоопарке?

**Дети:** Слон. Лиса. Лев. Жираф.

**Воспитатель:** Отличный робозоопарк у нас получился. Его обязательно нужно показать другим ребятам, а может кто-то даже сможет дополнить наш зоопарк другими роботами животными.

**Воспитатель:** сейчас мы снимаем халаты и складываем в корзину и с помощью карты мы возвращаемся в группу.

### IV. Проводится рефлексия.

**Воспитатель:** от «Академии робототехники», всем участникам я вручаю медали.

