

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально – личностному развитию детей» № 6 «Страна детства»
(МБДОУ д/с № 6)

**Выписка из Протокола Педагогического совета МБДОУ д/с 6
№ 5 от 17.06.2022**

Количество присутствующих: 28 человек

Отсутствуют: Неудахина Е.П., Гончарова Е.В., Аниканова Е.С. - отпуск.

Повестка:

1. Анализ результатов внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за 2021 – 2022 учебный год


Слушали старшего воспитателя МБДОУ д/с № 6 с отчетом о проведении **внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за 2021 – 2022 учебный год**, согласно Приложения 1 к настоящему протоколу. По результатам проведенной оценки педагогам даны адресные рекомендации, согласно Приложения 2 к настоящему протоколу.

Управленческие решения: с учетом результатов проведенного внутреннего мониторинга приняты следующие управленческие решения:

1. С целью проработки показателей качества комплексных шкал МКДО, связанных с разработкой ООП ДО запланировать семинар-практикум для членов экспертной группы на 2022 – 2023 учебный год.
2. Старшему воспитателю в рамках ГМО обеспечить распространение эффективного опыта по созданию условий области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в разрезе следующего направления «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков».

Выписка из протокола Педагогического совета № 5 верна.

Секретарь Педагогического совета: старший воспитатель

 О.П. Филатова

СОГЛАСОВАНО:

Попечительским советом ДОУ
Протокол № 4 от 16.06.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом 01-32/87 от 17.06.2022г
Заведующий МБДОУ д/с № 6



/Л.Н. Бекреева

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 5 от 17.06.2022г

**Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга МБДОУ д/с № 6
по направлениям и показателям внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования
за 2021 – 2022 учебный год»**

На основании приказа Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 25.05.2022 № 141 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 6 от 01.06.2022 № 01-32/83 «О проведении внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год» по показателям, утвержденным приказом № 01-33/72 от 30.05.2022, в период с 01.06.2022 по 17.06.2022 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 (далее ДОУ), анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОУ. С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2020-2021 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году были:

1. Обеспечить повышение качества основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 (далее ООП) за счет приведения ее в соответствие на основе рекомендаций муниципального экспертного заключения, с учетом показателей качества МКДО, а также дополнить содержание ООП рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (в соответствии с действующим законодательством).
2. С целью повышения качества содержания образовательной деятельности обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через внедрение и реализацию новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных технологий.
3. Для более глубокого понимания профессиональных дефицитов ввести в систему профессионального развития педагогов самооценку их профессиональной деятельности на основе требований МКДО, продолжить обеспечивать устойчивое непрерывное и планомерное развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров за счет:
 - планирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.
 - использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, муниципальный проект "Лаборатория игры", муниципальный проект "Технопарк в дошкольной среде"), мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, "Творческие группы", Школа малоопытного педагога;
 - участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях;
 - профессионального развития педагогов через внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов и электронной почты педагогов;
 - повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации;

- вовлечения инициативных педагогов в актив ДООУ.
4. С целью индивидуализации образовательной деятельности дошкольников обеспечить совершенствование профессионального мастерства педагогов в части развития игровой компетентности, организации конструктивной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников, организации педагогических наблюдений и сопровождения детей с ОВЗ через создание РППС макро среды ДООУ.
 5. Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДООУ через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям.
 6. Обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
 7. Совершенствовать механизмы управления качеством дошкольного образования в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии развития в МБДОУ.

В ходе проведения мониторинга были проанализированы: результаты самооценки профессиональной деятельности педагогами, анкеты родителей, результаты экспертиз, статистические данные и т.д.

На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, утвержденных приказом № 01-33/72 от 30.05.2022, была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за 2021-2022 учебный год по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДООУ.

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ ДО».

Задачи: Обеспечить повышение качества основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 (далее ООП) за счет приведения ее в соответствие на основе рекомендаций муниципального экспертного заключения, с учетом показателей качества МКДО;

- дополнить содержание ООП рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (в соответствии с действующим законодательством).

Для решения поставленных задач были запланированы следующие мероприятия:

- прохождение экспертизы ООП ДО на муниципальном уровне;
- прохождение муниципальной оценки ООП ДО на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования;
- участие административных и педагогических работников в муниципальном семинаре «Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями МКДО»;
- создание условий для реализации ООП ДО;
- семинар-практикум «Шкалы МКДО» (7 занятий);
- внутренняя экспертиза качества дошкольного образования в ДОУ по показателям качества.

Анализ результатов по данному направлению в соответствии с показателями качества, сравнение с результатами 2020 – 2021 учебного года позволяют сделать выводы, что запланированные мероприятия были эффективными и позволили достичь поставленных задач, а также улучшить прошлогодние результаты.

ДОУ реализовывало образовательные программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программы «Развитие (далее ООП ДО);
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (АООП ДО для детей с ТНР);
- адаптированную образовательную программу (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности;
- адаптированную образовательную программу (АОП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учетом особенностей речевого развития в группах компенсирующего вида.

Образовательные программы ДОУ обеспечивали разностороннее развитие, основываясь на личностно-ориентированное взаимодействие, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям их развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Полученное экспертное заключение в результате муниципальной экспертизы содержало рекомендации по доработке ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 в части описания вариативных форм, методов, способов и средств; конкретизации педагогических технологий, используемых для реализации содержания основной части ООП ДО; описания способов и направлений поддержки детской инициативы; описания требований к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Рабочая группа ДОУ доработала

описание реализуемых современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание ООП на основе комплексной программы ДО, описаны способы и направления поддержки детской инициативы; описаны требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Педагоги ДОУ в отчетный период реализовывали образовательные программы дошкольного образования, с учетом внесенных изменений и дополнений, на основе потребностей и возможностей участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители воспитанников), педагоги ДОУ). Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальных органов управления, локальных актов ДОУ.

По результатам проведения оценки ООП на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования по показателям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ООП ДО соответствует базовому уровню. По показателям речевое развитие ООП ДО демонстрирует качество, стремящееся к базовому (2 балла), программа не содержит информацию по подпоказателю «речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде». Оценка программы по области качества «Управление и развитие» проводилась по трем показателям: планирование и организация работы в ДОУ, мониторинг измерения и анализ в группе, совершенствование образовательной деятельности в группе. Наиболее западающим оказался показатель «совершенствование образовательной деятельности в группе». Данный результат получен из-за недоработки целевого раздела ООП по подразделу «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности и организационного раздела ООП по подразделу «Планирование образовательной деятельности».

Увеличилось количество и повысилось качество парциальных образовательных программ в составе ООП ДОУ, разработанных ДОУ самостоятельно по следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие: «Музыка детям», «Задоринки»; физическое развитие: «Школа мяча»; познавательное развитие: «Забавные механизмы», «Мы - исследователи».

ДОУ продолжило участие в федеральной инновационной площадке по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». ДОУ продолжило участие в федеральном социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» при финансовой поддержке HyundaiMotor, однако методические материалы данного проекта предполагают разработку на их основе парциальной образовательной программы, входящей в состав ООП ДОУ.

В 2021г была разработана и утверждена рабочая программа воспитания и проект календарного плана воспитательной работы в МБДОУ д/с № 6. Однако следует отметить, что рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы требуют доработки, в связи с чем, определена рабочая группа инициативных педагогов ДОУ и члена Попечительского совета ДОУ для доработки данных документов; в ООП ДО отсутствует информация по подпоказателю «речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде».

Таким образом, можно сделать *вывод*, что эффективность мероприятий позволила достичь поставленных задач.

Рекомендации:

- доработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы до 01.09.2022г;

- внести корректировки в образовательные программы ДОО на 2022-2023 учебный год с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители воспитанников), педагоги ДОО): доработать в целевом разделе подпоказатель «Развивающее оценивание»; доработать в содержательном разделе информацию по подпоказателю «речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», описание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП до 01.09.2022г.; доработать в организационном разделе «планирование образовательной деятельности» до 01.09.2022г

Профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности»

Задачи:

- обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через внедрение и реализацию новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных технологий;
- с целью индивидуализации образовательной деятельности дошкольников обеспечить совершенствование профессионального мастерства педагогов в части развития игровой компетентности, организации конструктивной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников, организации педагогических наблюдений и сопровождения детей с ОВЗ.

Для решения поставленных задач были запланированы следующие мероприятия:

- педагогический совет ДОО «Организация воспитательной работы в ДОО»;
- участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры»;
- участие в муниципальном проекте «Технопарк в дошкольной среде»;
- реализация федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»;
- участие в федеральной инновационной площадке «Воспитатели России» по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- творческая мастерская по теме «ИКТ-технологии как мотивационные формы работы с дошкольниками» и т.д.

На основании приказа об установлении сроков и назначении ответственных за проведение внутреннего мониторинга педагогами ДОО была проведена оценка качества содержания образовательной деятельности с использованием шкал ECERS-R, которое было оценено через анализ условий и педагогическую диагностику в разрезе образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Результаты самооценки педагогами свидетельствуют о том, что в ДОО созданы хорошие условия для развития речи и мышления (средний балл — 5,4), условия для развития различных видов детской активности (средний балл — 5,2), условия для организации взаимодействия (средний балл — 5,7). По итогам мониторинга условий для реализации качества образовательной деятельности в ДОО, в части условий развития различных видов детской активности, наблюдается положительная динамика в среднем на 1,3 балла. Наиболее «западающими» являются критерии:

- «содействие принятию многообразия» - 4,0 балла, что на 1 балл выше, чем в предыдущем году. В большинстве групп ДОУ присутствуют некоторые материалы, отражающие расовое, этническое и культурное разнообразие. Необходимость дооснащения групп материалами, способствующими содействию многообразия, остается актуальной и в следующем учебном году;

- «искусство» - 4,6 балла, что на 0,7 балла выше, чем в предыдущем году. Отмечается динамика большего количества разнообразных материалов, доступность в течение всего дня для занятий искусством, что отражается в количестве и качестве детских работ, представляемых детьми на выставки работ, оформленные в каждом холле групповых ячеек. Однако, не во всех группах преобладает индивидуальное самовыражение детей при использовании материалов для занятий искусством. Работы не всегда разнообразны и индивидуальны. Продолжают доминировать в некоторых группах проекты, предполагающие действия по образцу. Необходимо проработать с педагогами тему «Индивидуальное самовыражение детей при занятиях искусством».

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО (далее ФГОС ДО) для педагогов особое значение приобрела деятельность, направленная на использование различных педагогических технологий. В ДОУ успешно реализуется проектная деятельность:

- две группы ДОУ реализовывали Федеральный социально-образовательный проект «Безопасная дорога», при финансовой поддержке HyundaiMotor. Родители и педагоги отмечают позитивные изменения в знаниях и практических умениях детей по данному направлению. Результаты мониторинга реализации проекта подтверждают уникальность данного проекта для воспитанников и их семей, направленного на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей, оказание информационной поддержки родителям и педагогам, содействующей решению проблем детского травматизма. Принято решение продолжить реализацию данного проекта с детьми подготовительного возраста в 2022 – 2023 гг. А также по результатам итогового Педагогического совета ДОУ принято решение распространить опыт реализации данного проекта для педагогов города через проведение методического дня в рамках методического объединения воспитателей в 2022 – 2023 учебном году;

- с ноября 2020г ДОУ реализует федеральную инновационную площадку по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», что значительно повысило качество организации различных видов детской активности;

- в группах ДОУ реализуются проекты по инициативе детей и в рамках тематического планирования. Освоение проектной технологии позволило воспитанникам реализовать свои интересы, повысить познавательную активность в разработке темы и поиске образовательного содержания, что значительно повлияло на самооценку каждого участника реализации проекта, на развитие познавательных способностей. Проектная деятельность позволила качественно повысить профессионально-личностный потенциал педагогических работников ДОУ и привлечь родителей (законных представителей), как активных участников образовательных отношений.

ДОУ в 2021-2022 учебном году продолжило участие в городском сетевом проекте познавательно-исследовательской деятельности «Технопарк в дошкольной среде по реализации муниципальных образовательных модулей «Естественно-научное экспериментирование» - проект «Мы исследователи»; «Конструирование и техническое

творчество» - проект «Робототехника». Для их реализации разработаны две парциальные образовательные программы в направлении «познавательное развитие».

Педагоги ДОО продолжали активное участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры». Участие в методических мероприятиях муниципальных проектов позволило качественно повысить профессиональные компетентности педагогов по направлениям развития у детей игровой деятельности, естественно-научного экспериментирования и конструктивно-технического творчества, что положительно повлияло на качество образовательной деятельности.

Все меньше остается вопросов, связанных с переходом от учебной модели к личностно-ориентированной, для этого педагогическим коллективом широко использовались следующие формы организации образовательной деятельности детей: образовательные события, творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, «Час интересных дел» и т.д. Образовательная деятельность предполагала решение специфических задач во всех видах деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагогов с детьми, в организации условий для самостоятельной деятельности дошкольников с учетом их интересов и потребностей. 46% педагогов в отчетный период освоили частичное дистанционное образование детей с использованием разрешенных мессенджеров. Так проводились виртуальные творческие мастерские, «День именинника», «Артикуляционная гимнастика», «Полеты в космос», «Новогодние поздравления», задания для детей, долго не посещающих ДОО и др.

96% родителей воспитанников отмечают положительные моменты использования цифровых технологий в совокупности с очным образованием.

В ДОО развивается система дополнительного образования детей с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. Данный вид деятельности направлен на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей детей, раннего выявления одаренности. Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников и членов их семей, возможности педагогов в ДОО были реализованы кружки по образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие: «Музыка детям», «Задоринки»;
- познавательное развитие (в том числе кружки технической и естественно-научной направленности): «Мы — исследователи», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Забавные механизмы»;
- социально-коммуникативное развитие: «Безопасная дорога», «Огоньки»;
- физическое развитие: «Школа мяча»;
- речевое развитие пронизывает всю кружковую деятельность, так как ДОО посещает 41,9% воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, получающие образование в компенсирующих и комбинированных группах ДОО.

Кружковой деятельностью в ДОО охвачено 75% детей от общего количества детей в возрасте от 3 до 8 лет. 31,5% воспитанников, занимающихся в кружках являются победителями и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней: 1 место во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест — 2022», 2 место в городском фестивале «Фитнесинка», гран-при в городском конкурсе «Во власти танца», и т.д.

В условиях ограничительных мер по COVID -19, при групповой изоляции, в текущем учебном году не удалось организовать разновозрастное общение во время «Часа интересных дел» и очное участие воспитанников в представлении результатов кружковой деятельности. Однако в ДОУ прошел, уже ставший традиционным, виртуальный вернисаж творческих работ (художественно-эстетическое развитие) с которым познакомились ребята ДОУ и родители в «родительских группах» и на сайте ДОУ.

Использование технологии «Час интересных дел» также претерпело изменение, каждая группа отправлялась по мастерским, станциям в соответствии с расписанием, для соблюдения требований групповой изоляции. В текущий учебный год не удалось продолжить использование технологии «Час интересных встреч» в условиях ограничительных мер по COVID -19, планируем возобновить данную технологию в следующем учебном году.

Выводы: По итогам мониторинга условий реализации качества образовательной деятельности в ДОУ наблюдается положительная динамика относительно предыдущего учебного года. Правильно организованная работа по обеспечению качества образовательной деятельности в ДОУ позволила добиться хорошего качества по данным показателям.

Рекомендации:

- возобновить использование технологии «Час интересных встреч» в 2022 — 2023 учебном году;
- дооснастить группы материалами, способствующими содействию многообразия;
- включить в План повышения качества образования на 2022 — 2023 учебный год тему «Индивидуальное самовыражение детей при занятиях искусством»;
- разработать парциальную образовательную программу «Безопасная дорога» на основе методических материалов социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

Профиль качества по направлению «Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

Задачи:

- ввести в систему профессионального развития педагогов самооценку их профессиональной деятельности на основе требований МКДО, продолжить обеспечивать устойчивое непрерывное и планомерное развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров за счет:
- планирования и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития педагогов.
- использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, муниципальный проект "Лаборатория игры", муниципальный проект "Технопарк в дошкольной среде"), мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, "Творческие группы", Школа малоопытного педагога;
- участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях;
- профессионального развития педагогов через внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных

практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов педагогов;

- повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации;
- вовлечения инициативных педагогов в актив ДОУ.

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

- обеспечить совершенствование профессионального мастерства педагогов в части развития игровой компетентности, организации конструктивной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников, организации педагогических наблюдений и сопровождения детей с ОВЗ через создание РППС макро среды ДОУ.

В ДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Ежегодно проводится самообследование деятельности ДОУ. В процессе внутренней оценки была проведена оценка кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий.

Кадровые условия.

Показатели по направлению «Кадровые условия» оценены на полное соответствие базовому уровню. ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. 66,7% педагогических работников имеют высшее образование. Из них 60% педагогическое, 6,7% имеют профессиональную переподготовку. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ составляет 16,7%. В связи с этим необходимо ставить задачу обновления педагогических кадров на ближайшую перспективу.

В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечен доступ к методическим материалам (литература, журналы, интернет-ресурсы), регулярно проводится методическая работа: педсоветы, семинары-практикумы, творческие мастерские, «Школа малоопытного педагога». Выполнен план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников. 72% педагогов являются слушателями и участниками вебинаров в профессиональном сообществе сети интернет: «Воспитатели России», «Университет детства» и др. Условия, созданные в ДОУ, мотивируют педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, способствуют развитию творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства. Творческий потенциал педагогов свидетельствует о росте их активности и самостоятельности, стремлении к инновациям в практике, в обмене опытом:

- заместитель заведующего по ВМР Пилюгина О.Н. является руководителем методического объединения воспитателей, работающих по программе «Развитие»;
- учитель – логопед Аниканова Е.С. - руководитель рабочей группы учителей–логопедов города по теме «Игры по формированию фонематического слуха для детей с ТНР»;
- 37% педагогов ДОУ были активными участниками городских базовых площадок;
- 10% педагогов активно участвовали в федеральной инновационной площадке по реализации парциальной модульной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В 2022 – 2023 учебном году планируем продолжить реализацию данной площадки, также расширить участие ДОУ в федеральных проектах за счет вхождения в федеральный проект технической направленности «ТехноМир».

- 100% педагогов ДОУ были активными участниками муниципального проекта «Лаборатория игры», что позволило приобрести педагогам как практический опыт, так и теоретические знания. Благодаря участию в данном проекте педагоги усовершенствовали РППС групп, макро среду ДОУ, освоили и уточнили приемы руководства игрой в разных возрастных группах.

Уровень профессиональной компетентности позволил 54,8 % педагогам ДОУ быть участниками и победителями профессиональных конкурсов различного уровня, что на 1,7% выше, чем в предыдущий период. Однако, в наиболее значимых конкурсах в отчетный период удалось стать только участниками, в отличие от предыдущего отчетного периода:

- 2 педагога ДОУ - участники муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»;

- 1 педагог – участник Конкурса педагогических работников городов-участников «Школа Росатома», владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими ФГОС ДО.

33,3% педагогов приняли активное участие в методических мероприятиях в различной форме активности на региональном, федеральном и международном уровнях, 100% на муниципальном уровне и уровне ДОУ, в том числе 20% в качестве презентующих педагогический опыт. 10% педагогов имеют публикации в электронном сборнике по результатам городского фестиваля инновационных педагогических практик «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовательном образовании». 33% педагогов активно участвовали в распространении передового опыта через публикации на интернет – порталах: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Образовательный портал «Золотой век», информация в СМИ: новости ТВИН от 13.12.2021г. «Реализация проекта Безопасная дорога».

В течение 2021 – 2022 учебного года присвоена высшая квалификационная категория двум педагогам (Емельяненко Г.В., Филатова О.П). В настоящее время – 46,8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26,6% - 1 квалификационную категорию, 23,3 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3,3% педагогов без категории (молодой специалист).

Одним из важных условий эффективности и достижения результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Для профессионального развития педагогов в ДОУ проводится самооценка и контроль их профессиональной деятельности на основе требований МКДО. В связи с этим 100% педагогов прошли процедуру самооценки. Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной образовательной программой профессионального и личностного саморазвития педагогов, которая направлена на развитие основных профессиональных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. В ДОУ поддерживается непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование педагогов, а также оказание содействия им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. Малоопытные педагоги в течение года посетили 4 занятия «Школы малоопытного педагога» деятельностного характера по освоению педагогических технологий, основам педагогической диагностики, составлению индивидуальной образовательной программы развития воспитателя и т.д.

Выводы:

- Правильно организованная работа по обеспечению качества кадрового потенциала в ДОУ позволила добиться хорошего качества по данному показателю, также анализ результатов мониторинга по достижению поставленных целей выявил ряд проблемных моментов:

- 16,6% педагогов являются пассивными слушателями методических мероприятий различного уровня, не проявляют активность в распространении собственного педагогического опыта;

- низкий процент участия педагогов в значимых профессиональных конкурсах, таких как конкурсы «Школы Росатома», городские конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Рекомендации:

- обеспечить участие педагогов в значимых конкурсах профессионального мастерства.
- обеспечить рост профессионального мастерства через самообразование, использование деятельностных форм в методической работе ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Оценка создания содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной среды с учетом потребностей, интересов и возможностей, инициативы воспитанников проводилась по шкалам ECERS-R. Средний балл по подшкалам составляет 5,6 балла, что соответствует оценке «Хорошо» и на 1,2 балла выше, чем в предыдущий отчетный период. По результатам самообследования 2020 -2021 учебного года педагоги отмечали недостаточное количество оборудования и пространств для развития крупной моторики. В связи с этим в текущий период были оформлены холлы и коридоры разметкой для игр, развивающих крупную моторику. Создание РППС ведется по направлениям: создание микро среды (центры детской активности в группах); создание макросреды (образовательная среда ДОУ в целом).

Все помещения ДОУ учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно. Групповые пространства оснащены соответствующей мебелью для повседневного ухода, игр, учения и игровым оборудованием в достаточном количестве. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей группы, их предпочтения и склонности.

Групповое пространство каждой возрастной группы представлено функциональными игровыми центрами. Созданные условия направлены на поддержание детской инициативы и самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной, изобразительной и т.д. Тематическое разнообразие игровых средств подобрано в соответствии с имеющимися впечатлениями об окружающем мире и игровыми запросам детей. Наряду с образными игрушками представлены неоформленные материалы, позволяющие детям реализовать в игре свои замыслы, способствующие развитию воображения, инициативы, самостоятельности. В каждой возрастной группе есть центры познавательно-исследовательской деятельности, которые оснащены материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов. В макро среде ДОУ функционирует «Исследовательская лаборатория». В текущем году лаборатория пополнилась измерительными приборами (весы разных видов, мерные емкости), материалами для опытов с магнитами, электронными наборами «Знаток» и др. В текущем году в условиях реализации муниципального проекта познавательно-исследовательской деятельности возникла необходимость оформления метеостанции на территории ДОУ в 2022 – 2023 учебном году..

В каждой группе оформлены центры конструктивной деятельности, где представлены различные материалы (конструкторы, мозаики, природный и бросовый материал для художественного конструирования). Наряду с этим продолжили функционировать «Lego-центры». В текущем году за счет средств Попечительского совета центры пополнены разнообразными видами конструкторов: лего-классик, фанклассик, мега-классик, лего-дупло.

В связи с участием в городском проекте «Лаборатория игры» и продвижением педагогов по данному направлению игровые центры пополнились в соответствии с особенностями развития игры каждой возрастной группы, т.е. режиссерскими полями для режиссерских игр, атрибутами

для образных игр и т.д. Созданы паспорта игры в каждой группе. Центры деятельности различной направленности обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, тем самым создавая атмосферу психологического комфорта в группе. Соблюдая принципы дошкольного образования, созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В результате создания макро среды качественно реорганизовано образовательное пространство ДОУ:

- дооборудованы площадки для презентации разнообразных продуктов детского творчества, как плоскостных, так и трехмерных, для всех возрастных категорий детей;
- увеличено количество подвижных платформ и столов на колесах;
- пополнен материалами «Центр шашек»;
- «Центры безопасности» в холлах двух зданий ДОУ пополнены материалами и оборудованием за счет средств грантополучения в 2021г. в размере 71500,00 рублей;
- дополнились новыми материалами образовательные площадки – «Подводный мир», «Космос», «Родной край», «История земли и ее недра»;

- продолжает функционировать ретро-центр «Комната сказок», детский игровой развивающий центр «Малышок» – для детей групп раннего возраста;

Открылись новые образовательные площадки:

- Клиника доктора Пилулькина – где дети имеют возможность поиграть в сюжетные игры, провести, под руководством педагога опыты и эксперименты;
- центр «Здоровое питание» - предполагает активное использование дидактических игр о правильном питании, борьбе с бактериями, соблюдение личной гигиены;
- центр образной игры «Маска, кто я?» - в нем дети примеряют на себя различные образы, а во время Часа интересных дел разыгрывают театральные постановки;
- центр детского творчества «Живые картины» (оба здания), здесь дети создают свои шедевры цветными мелками на грифельных досках;
- оформлены лестничные пролеты «Раз ступенька, два ступенька...» по темам: сенсорика, логика, математика, грамота;
- студия игрового чтения «Литературный чердачок» - здесь дети могут уединиться с любимой книгой.

Созданная среда регулярно претерпевает изменения с учетом тематического планирования в ДОУ, с учетом интересов и потребностей детей. Детскими работами оформлено пространство ДОУ, присутствует детская документация, места для презентации продуктов детской деятельности доступны для детей. Дети изменяют игровое пространство с помощью легко передвигаемых многофункциональных ширм, подвижной мебели, модулей и т.д. Созданию положительного эмоционального настроя, психологического климата, осуществлению личностно-ориентированного подхода способствует наличие в большинстве групп центров «уединения», настроения, социальных центров и т.д.

Все центры доступны детям двух зданий. Дети имеют возможность «ходить в гости» и играть в образовательных пространствах, что значительно повышает возможность использования открытой образовательной среды.

Выводы: Созданная РППС содержательно насыщена, вариативна, полифункциональна, позволяет воспитанникам осваивать все образовательные области с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.

Рекомендации:

- оформить метостанцию на территории ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности;
- предусмотреть возможность трехуровневого зонирования пространства (с потолка крючки для тканей, шатров...).

Психолого-педагогические условия.

Результаты самообследования (с использованием шкал ECERS-R) в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДОУ созданы хорошие психолого-педагогические условия:

- гибкий распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью (сон, прием пищи) и гибкостью (самостоятельная деятельность детей – игровая, двигательная, изобразительная и т.д. Свободная игра детей проходит значительную часть дня. Педагоги организуют подгрупповые занятия, индивидуальную работу, поддерживают инициативу в различных видах активности детей. Решение образовательных задач проходит в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения психологического сопровождения воспитанников в ДОУ работает педагог-психолог. Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его интересы, потребности, возможности, что позволяет ему чувствовать психологический комфорт.

В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, описаны процессы наблюдения и документирования процессов. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на выявление, изучение особенностей развития воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов. Педагоги осуществляют педагогическое наблюдение, фиксируют результаты, осуществляют планирование дальнейшей работы, направленной на развитие воспитанников. Ведется паспорт игры, в котором фиксируются игровые умения и предпочтения детей. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики индивидуального развития детей). Полученные результаты используются для определения направлений образовательной работы с конкретным ребенком, выявления степени эффективности педагогического взаимодействия с ребенком в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП ДО.

Выводы:

Созданные психолого-педагогические условия в ДОУ позволяют качественно решать образовательные и воспитательные задачи.

Профиль качества по направлению «Качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Задача:

С целью индивидуализации образовательной деятельности дошкольников обеспечить совершенствование профессионального мастерства педагогов в части сопровождения детей с ОВЗ.

Профиль качества «Условия получения дошкольного образования в ДОУ лицами с ОВЗ и инвалидами» соответствует базовому уровню. Результаты самообследования (с использованием шкал МКДО) в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДОУ созданы хорошие условия для получения дошкольного образования воспитанниками с особыми возможностями здоровья и инвалидностью. В ДОУ разработана и утверждена приказом № 57 от 11.12.2019г модель инклюзивного образования. 41,9% детей от общего количества воспитанников ДОУ имеют коллегиальные заключения ТППК и охвачены коррекционной помощью в соответствии

с заключениями ТПМПК. В отчетный период в ДОУ функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, нарушением слуха.

25% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют соответствующее образование (логопедическое). Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог имеют высшее профильное образование. 75% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют высшее педагогическое образование. 100% педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по соответствующему направлению.

В ДОУ разработаны и утверждены:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (прошла муниципальную экспертизу);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности (прошла муниципальную экспертизу);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учетом особенностей речевого развития в группах компенсирующего вида.

В 2021 году прошла муниципальная экспертиза разработанных и утвержденных индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ (далее ИАОП). Муниципальной экспертизой определено соответствие ИАОПов структуре программы, с рекомендацией добавить раздел «Развивающее оценивание», что и было сделано по результатам экспертизы.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы хорошие условия для получения дошкольного образования воспитанниками с особыми возможностями здоровья и инвалидностью. 100% родителей удовлетворены качеством сопровождения детей с ОВЗ.

Профиль качества по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Задачи:

Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям.

ООП ДОУ по профилю качества «Взаимодействие с родителями» соответствует базовому уровню. В ООП ДОУ описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников. В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей в образовательном процессе ДОУ. 92% семей активно участвуют в жизни ДОУ, включены в образовательную деятельность ДОУ. Для этого были использованы разнообразные формы:

- выпуск два раза в год электронного журнала для детей и родителей «Страна детства» (размещен на сайте МБДОУ д/с № 6 <https://nsportal.ru/site/38476/zhurnal-malenkaya-strana>);

- созданы группы в мессенджерах viber, ВКонтакте, whatsApp педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) по инициативе родительских комитетов групп. В период пандемии дистанционная форма работы с родителями с использованием мессенджеров приобрела особую популярность; Особо хочется отметить работу воспитателя Шевцовой С.Г., которая в рамках цифровой интернатуры «Школа заботливых родителей» реализовывала образовательный процесс частично в дистанционном формате;

- тематические дни и недели; совместные проекты;

- участие родителей (законных представителей) в социальных акциях: «Сверкаем вместе», «Подари книге вторую жизнь», «Окна Победы», «Спасем дерево» и др.

- заседания Попечительского совета;

- «Родительский патруль»;

- из-за пандемии не была реализована технология «Час интересных встреч», необходимо ее возродить в ДОУ.

В отчетный период совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: «Российский азимут – 2022», «Лыжня России», «Туристенок», «Инженерный марафон – 2022», «Зеленая планета» и др.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем. В группе «Страна детства» в социальной сети ВКонтакте и на сайте ДОУ педагоги ДОУ размещают актуальную информацию в форме консультаций, рекомендаций по вопросам образования и воспитания, ссылки на записи вебинаров и т.д. В ДОУ на протяжении нескольких лет функционирует Консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи. В отчетный период количество консультативной помощи снизилось в два раза в связи с ковидными ограничениями.

Ежегодно посредством анкетирования выявляется удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. В результате анкетирования родителей, получены следующие результаты:

«Оснащенность ДОУ» - среднее значение составило 14 б. при максимальном значении 15 б., что составило 93,3% Этот показатель говорит о систематически проводимой работе по поддержанию и улучшению материально-технической базы в детском саду.

«Квалифицированность педагогов» - среднее значение составило 9 б (8,93 б) при максимальном показателе 9 б. Это свидетельствует о том, что родители высоко оценивают квалифицированность педагогов ДОУ и их работу, и согласны с тем, что воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. 100% родителей считают, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников ДОУ.

«Развитие ребенка в ДОУ». Большинство родителей отмечают, что в ДОУ учитывают интерес и точку зрения их ребенка, что созданы условия для удовлетворения познавательных ин-

интересов ребенка и его разумных потребностей. Среднее значение по этой шкале составило 19 б (18,85 б) при максимальном значении 21 б., что составило 90,4%.

«Взаимодействие с родителями» - среднее значение составило 11,5 б. при максимальном значении 12 б. , 95,8% респондентов считают, что сотрудники ДОУ стараются выяснить точку зрения родителей на разные аспекты работы.

95,8% родителей считают, что сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей в своей работе.

По результатам анкетирования, суммарная оценка деятельности ДОУ составила 53,5 балла при максимальном значении 57 баллов, что подтверждает удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ (96,5% опрошенных дали высокую оценку деятельности ДОУ, 3,5% - хорошую оценку, удовлетворительных оценок не выявлено). Исходя из анализа полученных данных, можно считать, что, по мнению родителей (законных представителей), ДОУ осуществляет качественное предоставление дошкольного образования, воспитания и развития. Родители удовлетворены степенью информированности о жизнедеятельности детей в ДОУ, доступностью при взаимодействии с администрацией и педагогами ДОУ. По результатам проведенного мониторинга выявлено хорошее качество по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Задача:

Обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

Оценка программы по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» соответствует базовому уровню.

Обеспечение здоровья

Правильно организованная работа по обеспечению здоровья воспитанников в ДОУ позволяет добиться хорошего качества по данному показателю. Результаты уровня заболеваемости на одного ребенка в 2021г. – 12,7 дней в год, что подтверждает статистика.

В ДОУ разработан и утвержден «Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий», обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей, предусмотрены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, закаливанию детского организма воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ, соблюдается график прививок, предусмотрена работа по повышению качества здорового образа жизни воспитанников (совместные мероприятия с родителями, сдача норм ГТО воспитанниками, участие в спортивных соревнованиях). В ДОУ предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников: обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОУ, а также ежегодный медосмотр в течение всего периода обучения в ДОУ. В ДОУ осуществляется регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников (антропометрия, ведется журнал фильтра и т.д.). Разработаны и введены в действие «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Т-02», которые определяют порядок ведения наблюдений за состоянием здоровья воспитанников и процедуры реагирования на изменение состояния здоровья. В

ДОУ разработаны и действуют инструкции по использованию моющих средств, использованию информационно-коммуникационных средств (требования при просмотре мультфильмов и познавательных фильмов и т.д.) и т.д.

Медицинское сопровождение осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой и обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты (невролог, психиатр, хирург и т.д.).

ДОУ располагает двумя медицинскими блоками, которые включают 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 2 изолятора. Обучение сотрудников комплексному непрерывному изучению состояния здоровья воспитанников позволяет создавать условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. В связи с этим 100% педагогов в 2021г прошли курсы: «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19); 1 раз в год работники и 1 раз в два года педагоги ДОУ проходят обучение санитарному минимуму в соответствии с требованиями СанПиН.

На основании наблюдений за поведением и здоровьем воспитанников медперсоналом и педагогами ДОУ были даны рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей: «Витамины с грядки», «Прогулки всей семьей», «Факторы закаливания детского организма» и т.п.

В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой и световой режимы в соответствии с действующим СанПиН.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с действующим СанПиН:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок во всех помещениях ДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников в соответствии с графиками проветривания;
- проведение всех занятий в помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В условиях пандемии соблюдение превентивных и проведение профилактических мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) позволило сократить количество заболевших детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН, что подтверждается заключением

Роспотребнадзора, а также обеспечивается соблюдением локальных нормативных актов, регулирующих выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов:

- «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований»;
- Инструкции по обеспечению санитарно-гигиенических условий (мытьё посуды, игрушек, обработка поверхностей, требования к средствам и т.п.);
- графики генеральных уборок;
- графики контроля, в том числе контроля выполнения санитарно-гигиенических требований.

В ДОУ полностью обеспечиваются основные требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам: размер мебели соответствует росту воспитанников, поддерживается чистота, оборудование не имеет дефектов, отвечает требованиям техники безопасности, все спальные помещения оборудованы шторами для приглушения света во время дневного сна детей; для использования интерактивных досок на окнах имеются ролл-шторы для приглушения естественного освещения во время их использования, ДОУ оборудовано рамками ввода для создания комфортного теплового режима во всех помещениях ДОУ в соответствии с СанПиН.

Участие родительской общественности в обсуждении и совершенствовании работы в сфере санитарно-гигиенических условий (заседания Попечительского совета по рассмотрению данных вопросов, «Родительские рейды», работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон) позволяют обеспечивать соблюдение основных санитарно-гигиенических требований СанПиН и участвовать в управлении рисками и возможностями.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение санитарному минимуму и информирование сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил: инструктажи, методические мероприятия, адресные рекомендации по результатам контрольных мероприятий.

Однако отмечаем, что в программу Развития ДОУ необходимо внести пункты по развитию условий.

Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников, «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии достижения качества по данному направлению, «Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 6 на 2021 – 2025гг» имеет раздел по формированию культурно-гигиенических навыков, где определены принципы, предусмотрена работа по формированию базы знаний и умений в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, а также вовлечение в данную работу заинтересованных лиц (родители). Педагогами ДОУ регулярно ведется мониторинг сформированности культурно-гигиенических навыков, закрепленный «Положением о ППк ДОУ». Педагоги ДОУ системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, используя различные формы деятельности: режимные моменты, непосредственно-образовательную деятельность, образовательные ситуации, развлечения и др. Использование в образовательном процессе, созданных совместно с детьми, визуальных

алгоритмов выполнения определенных операций (умывание, раздевание, одевание, правила уборки игрушек после игры и т.д.) позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности детей.

Созданные в помещениях ДОУ материально-технические условия позволяют качественно формировать культурно-гигиенические навыки у воспитанников:

- умывальники размещены на уровне, соответствующем росту детей каждой возрастной группы;
- установлены унитазы детского размера;
- распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.
- в части групп для детей старшего дошкольного возраста размещены отдельные туалеты для мальчиков и девочек;
- мебель соответствует росту детей, имеет соответствующую маркировку.

Разработанный и реализуемый «Комплексный план физкультурно-оздоровительных мероприятий», который реализуется всеми участниками образовательных отношений (родители, педагоги и персонал ДОУ) позволяет сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Данный комплексный план предусматривает систему закаливания, включающую оптимальные формы:

- закаливающие мероприятия;
- оздоровительный комплекс (сауна+бассейн), оздоровительное плавание;
- использование природных сил (солнце, воздух и вода).

Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ рассматривается как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, бодрящая гимнастика, релаксационные паузы, упражнения на развитие психической и эмоциональной устойчивости (психологические этюды), реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и др.

Для совершенствования условий, связанных с сохранением здоровья воспитанников проведен Педагогический совет на тему: «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей». Педагоги ДОУ представили видеокейсы по данному направлению к обсуждению. Конкурс физкультурных центров, проведенный в 2021г. позволил совершенствовать среду ДОУ, стимулирующую сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей. Отмечается, что все оборудование и пособия доступны детям в течение всего дня пребывания в ДОУ и направлены на развитие двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей. Все оборудование выполнено в соответствии с педагогическими требованиями и требованиями техники безопасности. Рациональность хранения и размещения физкультурного оборудования, созданные условия в группах позволяют развивать движения детей интересно и безопасно, привлекают внимание детей и позволяют обогатить самостоятельную двигательную активность детей.

Таким образом, созданные условия положительно влияют на психическое и физическое здоровье детей, увеличивают продолжительность занятий спортом, вызывают интерес у каждого ребенка, дают возможность максимально удовлетворить потребность детей в движении и возможность правильно организовать двигательную активность детей.

Учет медицинских рекомендаций позволяет выстраивать индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ.

Так как не менее 60% времени пребывания ребенка в ДОУ отводится активной двигательной деятельности, то удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Разработанный и согласованный с врачом план летних оздоровительных мероприятий позволяет усилить педагогическую работу по данному направлению и максимально использовать лето для оздоровления и укрепления детского организма. О сформированном у детей интересе к физической культуре и спорту, уровне их физической подготовленности говорят победы и призовые места на спортивных соревнованиях уровня ДОУ (Богатырские состязания), «Зимние олимпийские игры» и городского уровня: 2 место в спортивном городском конкурсе «Фитнесинка-2021»; 1 место «Лыжня России» среди дошкольников у воспитанника подготовительной группы.

В ДОУ предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей (при организации питания учитываются потребности воспитанников в части обеспечения замены продуктов воспитанникам с пищевой аллергией).

В ДОУ на каждый квартал разрабатывается и утверждается примерное 20-дневное меню, согласно типовому рациону питания для детей от 0 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Меню на каждый день для ознакомления размещается на информационных стендах для родителей и в мессенджерах родительских групп. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией (бракеражная), в состав которой входят административные работники учреждения и медицинские работники. Питание детей осуществляется заявленному меню. В детском саду разработаны и утверждены «Положение об организации питания», «Положение о бракеражной комиссии».

Два здания ДОУ оборудованы комнатами приема пищи для сотрудников, которые оснащены чайниками, микроволновками, холодильниками, столовой мебелью. Так как централизованная организация питания сотрудников не предусмотрена в ДОУ, то отсутствует возможность продвижения на уровень «Хорошее качество» по данному показателю.

Режим/распорядок дня предусматривает четырехразовое питание воспитанников в ДОУ (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдение разработанного «Порядка организации питания воспитанников МБДОУ д/с № 6» позволяет соблюдать режим питания, включая питьевой режим, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников ДОУ. В детском саду ведется журнал пищевых предпочтений воспитанников, составленный при участии семей,

однако он имеется не на каждой группе и не всегда регулярно обновляется. На основании этого детям предоставляется возможность выбора размера порции с учетом вкусовых предпочтений (возможность оставить часть порции), имеется возможность учитывать возможности, вкусы детей. При организации питания учитываются потребности воспитанников в части обеспечения замены продуктов воспитанникам с пищевой аллергией. В ДОУ реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей, например, предоставление вилок в начале учебного года детям младшего возраста. Все столовые приборы, используемые детьми, детского размера. Мебель подобрана с учетом роста детей, имеет цветовую маркировку.

Дежурство детьми по столовой (помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи) позволяет развивать трудовые умения детей. Также детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания, а также различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, стране, других странах мира. Педагоги ДОУ создают игровые ситуации для закрепления культуры питания детьми.

Питание педагогов групп организовано таким образом, что педагоги принимают пищу (принесенную самостоятельно) вместе с детьми за столом, поддерживая позитивную атмосферу приема пищи за столом. Во время приема пищи детям предоставляется возможность общаться за столом.

С целью обеспечения открытости организации питания Попечительским советом ДОУ создана группа, которой предоставляется полная информация об организации питания воспитанников, а также проводятся «родительские рейды», позволяющие увидеть организацию питания в каждой возрастной группе, соблюдение требований СанПиН при организации питания.

Для организации системной работы по организации питания детей в течение 2021г все педагоги ДОУ (100%) прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников в объеме 15 часов в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Данное обучение прошли 3,4% от общего количества родителей воспитанников с целью правильного сочетания питания в ДОУ с питанием в домашних условиях. Регулярно сотрудниками ДОУ ведется просветительская работа, организация методической поддержки, психолого-педагогической помощи родителям по данному вопросу с использованием разных форматов общения (индивидуальные консультации, информация в родительские уголки и в мессенджеры родительских групп, организация форума успешных родительских практик и др.).

В ДОУ предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. Все группы ДОУ оснащены спальными помещениями, где находятся кровати для сна по количеству детей в группе, имеется возможность затемнить окна, организовав более уютные для сна условия. В каждой группе присутствуют места для уединения, позволяющие детям организовывать отдых и релаксацию самостоятельно. Имеющийся «Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников» предусматривает время сна, отдыха релаксации в МБДОУ д/с № 6 для восстановления нормального состояния нервной системы, использование тихой музыки, чтение перед сном позволяют снять психоэмоциональную нагрузку. В ДОУ создана комфортная и безопасная среда с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, групповое помещение используется для

спокойных игр детей, которые не спят или проснулись раньше всех. В ДОУ имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов в течение дня.

Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ осуществляется на основе «Договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 6» с ФГБУЗ СКЦ ФМБА России КБ № 42 от 11.01.2011г

Разработан «План организационно-медицинской работы», включающий организационную, профилактическую, лечебно-оздоровительную работу, контроль за питанием, физическим развитием, информационно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями. На основе «Плана организационно-медицинской работы», «Положения об оказании медицинских услуг в МБДОУ д/с № 6» осуществляется регулярное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, но отсутствует возможность реализации комплекса медицинских процедур, согласно назначениям врачей, с учетом мнения родителей. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОУ. Изучение потребностей воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинских карт воспитанников позволяет повышать качество медицинского обслуживания. К медицинскому обслуживанию (медосмотры) привлекаются узкопрофильные специалисты (хирург, стоматолог, окулист, невролог и т.д.). В ДОУ имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (термометры, ростометры, бактерицидные лампы, тонометры, контейнеры для хранения медицинских инструментов, термоконтейнер и многое другое. А также в ДОУ имеются предусмотренные регламентом медикаменты.

Планом повышения качества образования в МБДОУ д/с № 6 в разделе «Административно-хозяйственная работа» «Регламентом хозяйственно-бытового обслуживания» предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОУ, например, проведение лабораторных исследований песка и воды, дератизация и дезинсекция и др; регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания (регулярная уборка помещений, мытье посуды, приготовление пищи, стирка белья и др.). В ДОУ имеется оборудование и материалы для реализации сотрудниками установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОУ. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОУ соблюдается сотрудниками и является одной из составных частей контрольных мероприятий реализации «Плана производственного контроля».

Обеспечение безопасности.

В ДОУ разработаны и функционируют:

- «Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ д/с № 6»;
- «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 6».

Вся территория ДОУ имеет ограждение по периметру. Въезд на территорию ДОУ (ул. Мира, 7 «А») производится через центральные ворота и ворота хозяйственного двора, вход через четыре калитки;

ул. Комсомольская, 8 «Б» производится через центральные ворота, вход через калитку со стороны хоккейного корта.

В ДОУ установлены видеокамеры, изображение которых позволяет визуально контролировать территорию:

ул. Мира, 7 «А» - 7 камер наружного и 9 камер внутреннего видеонаблюдения. В наличии имеются 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации и 2 брелока вызова охраны. В здании ДОУ имеется 1 телефонная точка с АОН;

ул. Комсомольская, 8 «Б» - 7 камер наружного и 6 камер внутреннего видеонаблюдения. В наличии имеются 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации и 2 брелока вызова охраны.

Объекты охраняются ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю».

На вахте имеются телефоны местного отдела ФСБ, МВД, противопожарной службы, скорой помощи, аварийной службы. В наличии имеются средства пожаротушения.

Систематически проводится обследование ДОУ и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

На мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности ДОУ потрачено 134 184,58 рублей:

- приобретен металлодетектор ручной Блокпост РД – 150, (2 шт.) – 11 700,00 рублей;
- установлена охранная сигнализация в здании по ул. Мира 7 «А» - 92 723,58 рублей;
- разработка проектно-сметной документации на устройство помещения для охраны – 29 761,00 рублей.

Выполнено частично:

Предписание ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России» по пожарному надзору № 28/1/1, 29/1/1 об устранении нарушений (срок исполнения сентябрь 2022 г.)

-замена дверей эвакуационных выходов из групповых ячеек в поэтажные коридоры на противопожарные с пределом огнестойкости не менее EI 15 (2 шт.) по ул. Мира 7«А», - 73 728,92 рублей;

-в соответствии с требованиями СП 52.13330 установлено эвакуационное (аварийное) освещение в зданиях по ул. Мира 7«А», ул. Комсомольская 8 «Б» - 194 413,20 рублей;

-разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт по устройству эвакуационного (аварийного) освещения зданий МБДОУ д/с № 6 – 55 676,0 рублей

Приобретено:

-самоспасатель фильтрующий «Газодымозащитный комплект «Гарант -1» - (2 шт.) – 5 900,00 рублей.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ имеются локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации деятельности по присмотру и уходу (Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 6» в разделе «Режим и организация работы по присмотру и уходу за воспитанниками». Оценка качества создания в ДОУ условий для присмотра и ухода за детьми проводилась в рамках самообследования с опорой на шкалы ECERS-R. Анализ результатов самообследования показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для присмотра и ухода за детьми. Воспитанникам прививаются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В большинстве групп педагоги используют чтение перед сном, либо слушание музыки. Наименьший показатель 5 баллов по подшкале «Сон и отдых», так как в спальнях помещениях нет возможности раздвинуть кровати на расстояние не менее 90 см.

Отсутствие травм в 2021 – 2022 учебном году свидетельствует о качественном присмотре и уходе.

Выводы:

В текущем периоде в ДОУ обеспечивались условия, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, качественный присмотр и уход, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием, обеспечивались условия, связанные с безопасностью, как в помещениях, так и на территории ДОУ.

Требуется устранение предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

Требуется совершенствование качества работы педагогами групп по фиксации пищевых предпочтений воспитанников.

Рекомендации:

- педагогам обеспечить регулярную фиксацию пищевых предпочтений воспитанников на основе информации родителей с целью индивидуализации процесса питания;
- внести дополнения в программу Развития ДОУ на 2021 – 2024гг в части создания безопасных условий для воспитанников на прогулке. Запланировать покрытие зоны возле игрового оборудования амортизирующим покрытием

Профиль качества по направлению «Качество управления в ДОУ».

Задача:

Совершенствовать механизмы управления качеством дошкольного образования в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии развития в МБДОУ.

В текущий период внесены изменения и дополнения в Положение о ВСОКО МБДОУ д/с № 6 на основе Положения о МСОКО, в котором определены цели и задачи внутренней системы оценки качества образования с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО, определены объекты системы оценки качества дошкольного образования, установлены параметры, разработаны критерии качества. ВСОКО МБДОУ д/с № 6 включает описание показателей качества дошкольного образования, способов оценки образовательных результатов, инструментарий для оценки качества образования, формы предоставления оценочных действий.

В ДОУ имеются локальные нормативные акты о проведении самообследования:

- Приказ о рабочей группе по разработке Положения о ВСОКО МБДОУ д/с № 6;
- Приказ об утверждении Положения о ВСОКО МБДОУ д/с № 6;
- Приказ о составе экспертной группы, установлении сроков проведения внутренней оценки качества;
- Приказ об утверждении результатов ВСОКО

На основе результатов самообследования ежегодно составляется отчет о результатах самообследования, который содержит:

- анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий как дефициты, так и успешные практики;
- описание статистических факторов, определяющих результаты мониторинга;
- элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга;
- принятые управленческие решения по результатам анализа, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и по распространению успешных практик.

По результатам проведенного мониторинга составляется План повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6.

В ДОУ разработана Программа Развития МБДОУ д/с № 6 на 2021 – 2024гг, которая согласована с Учредителем. В 2022 г. административная группа представила управленческую практику «Цикл управленческих действий в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде» и реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик.

Мониторинг оценки результативности и качества организации образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 показал эффективность проводимой работы в ДОУ.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить повышение качества основных образовательных программ МБДОУ д/с № 6 за счет приведения их в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО.
2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей и внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
3. Обеспечить внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.

4. Обеспечить профессиональное развитие педагогов через использования активных форм методической работы:

сетевое взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, муниципальный проект "Лаборатория игры", муниципальный проект "Технопарк в дошкольной среде"), мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, "Творческие группы", Школа малоопытного педагога и т.д;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях;

- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов и электронной почты педагогов;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях;

- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов и электронной почты педагогов;

- повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

5. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДООУ в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн формате.

6. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик ДООУ».

7. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДООУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создать условия для формирования:

- предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе посредством реализации сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России», сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» НИИ «Воспитатели России»;

- навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям посредством реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

9. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

10. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

11. Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет динамики показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» комплексных шкал МКДО.

12. Обеспечить развитие механизмов управления качеством образования в ДООУ посредством выявления и тиражирования собственных управленческих практик.

Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л.Н. Бекреева