

Библиотека  
журнала  
«Сахалинское  
образование –  
XXI век»

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика**

**РАЗДЕЛ I**  
Профессиональная деятельность педагогов  
дошкольного образовательного учреждения

**РАЗДЕЛ II**  
Организация образовательного  
процесса детей с проблемами в развитии  
и ограниченными возможностями здоровья

**РАЗДЕЛ III**  
Реализация образовательных областей  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие



Библиотека  
журнала  
«Сахалинское  
образование –  
XXI век»

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика**



Южно-Сахалинск  
Издательство ИРОСО  
2017





ИРОСО

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	9
----------------	---

### РАЗДЕЛ I

#### Профессиональная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения

Г.А. Афанасьева

Роль методической работы в дошкольном образовательном учреждении .....	12
--	----

И.Н. Шульга

Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов .....	17
--	----

Э.М. Звягина

Методическое обеспечение инновационной деятельности .....	23
---	----

**М.А. Величко**

Формирование педагогической культуры родителей на основе возрождения семейных традиций .....	34
--	----

О.А. Захарова

Психолого-педагогическое сопровождение семьи .....	37
--	----

### РАЗДЕЛ II

#### Организация образовательного процесса детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья

Л.А. Комлева

Инновационная деятельность по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	42
--	----

О.Н. Сыромятникова

Модель взаимодействия участников коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	46
--	----



ИРОСО

**М.А. Величко**

воспитатель МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 1 «Дружные ребята»,  
г. Поронайск

## ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Воспитание ребенка является сложным и довольно длительным процессом, затрагивающим абсолютно все сферы жизни. Большое значение в воспитании имеет семья и традиции, которые в ней сложились.

Семейные традиции – это определенный порядок вещей, способы поведения, устоявшиеся со временем и повторяющиеся с определенной периодичностью раз за разом. В каждой семье есть свои нормы и обычаи воспитания. Они могут быть хорошими и плохими, значительными и не очень. Но, так или иначе, они влияют на воспитание наших детей.

Есть такая пословица: «Сильная семья – сильная держава».

Если не создать хороших семейных обычаев в воспитании, то на их место придут, возможно, даже бессознательно, отрицательные привычки поведения. Помимо этого, формирование семейных традиций в воспитании создает позитивный образ будущего. Ребенок уже знает, что его ожидает что-то хорошее, например, совместное чтение художественной литературы в кругу семьи. Такие традиции помогают ребенку понять свою особенность, индивидуальность, раскрыть способности и таланты. Благодаря традиции семейного чтения у детей формируется множество других положительных черт, таких как общительность, любовь и понимание, искренность, ответственность, умение прощать, инициативность.

Книга учит маленьких детей нравственности. Книга призвана раскрыть перед ребенком в конкретных образах идеалы справедливости, честности, мужества, сострадания. Формировать правильное отношение к людям, к своим правам и обязанностям. Художественная литература является сильнейшим средством нравственного воспитания.

Воспитание у детей нравственных чувств – сложный процесс. Он предполагает, прежде всего, формирование у них этических представлений, обобщенных и дифференцированных (что значит быть хорошим, добрым, справедливым, честным, чутким.) Эти представления должны основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или художественных произведений, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений.

Литература – великая сила. Первая детская книжка в руках мамы, папы, бабушки или дедушки, которую они читают малышу, становится началом семейного чтения, традиции которого уходят корнями в далекое прошлое – об этом свидетельствуют бесчисленные колыбельные, прибаутки, песенки, потешки, потешки, считалки, скороговорки, сказки, загадки, былины...