

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка дошкольного возраста со статусом ОВЗ

Фамилия, имя	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Откуда поступил	
Дата поступления в речевую группу	
Решение МПК	
Дата проведения	
№ протокола	
Срок действия заключения	
Сведения о родителях:	
Мать	
Отец	

учитель-логопед _____/Тихонова НИ/

Беседа с ребенком

	Вопросы	Ответы ребёнка
1	Как тебя зовут?	
2	Знаешь ли ты свою фамилию?	
3	Сколько тебе лет?	
4	Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)	
5	Где ты живёшь? (На какой улице?)	
6	Есть ли у тебя брат, сестра?	
7	Как ее / его зовут?	
8	Сколько ей /ему лет?	
9	Кто из вас старше?	
10	Где работает папа / мама)?	

Контактность _____

Особенности поведения _____

Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Челюсти _____

Прикус _____

Твердое нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык _____

Подъязычная связка _____

Кончик языка _____

Позиция языка в полости рта _____

Саливация _____

Состояние дыхательной и голосовой функций _____

тип физиологического и речевого дыхания _____

характер голоса _____

Выразительность речи _____

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
І. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:					
1. Проверка состояния фонематического восприятия.					
Максимальная оценка — 36 баллов (по 0,1,2,3 б)					
12*3 = 36 баллов					
(кол во баллов реб *100/36 = %)					
БА-ПА ПА-БА____ ГА-КА КА-ГА____ ТА-ДА ДА-ТА____ МА-БА БА-МА____ ВА-КА КА-ВА____ НЯ-НА НА-НЯ____ Кот-кит_____ Дом-дым_____ Мышка-мишка_____ Уточка-удочка_____ Коса-коза_____ Миска-мишка_____	БА-ПА ПА-БА____ ГА-КА КА-ГА____ ТА-ДА ДА-ТА____ МА-БА БА-МА____ ВА-КА КА-ВА____ НЯ-НА НА-НЯ____ Кот-кит_____ Дом-дым_____ Мышка-мишка_____ Уточка-удочка_____ Коса-коза_____ Миска-мишка_____	БА-ПА-БА ПА-БА-ПА_ ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА_ ГА-КА-ГА КА-ГА-КА_ СА-ЗА-СА СА-ЗА-СА_ ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША_ ТА-ТЯ-ТА ТЯ-ТА-ТЯ_ Почка-бочка_____ Трава-дрова_____ Корка-горка_____ Сова-софа_____ Суп-зуб_____ Челка-щелка_____	БА-ПА-БА ПА-БА-ПА_ ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА_ ГА-КА-ГА КА-ГА-КА_ СА-ЗА-СА СА-ЗА-СА_ ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША_ ТА-ТЯ-ТА ТЯ-ТА-ТЯ_ Почка-бочка_____ Трава-дрова_____ Корка-горка_____ Сова-софа_____ Суп-зуб_____ Челка-щелка_____	СА-ША-СА ША-СА-ША_ СА-ЦА-СА ЦА-СА-ЦА_ ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ_ ЩА-ЧА-ЩА ЧА-ЩЯ-ЧА_ ЩА-СЯ-ЩА СЯ-ЩА-СЯ_ ЛА-ЛЯ-ЛА ЛЯ-ЛА-ЛЯ_ Пашня-башня_____ Катушка-кадушка_____ Крот-грот_____ Мышка-мошка_____ Сук-жук_____ Лук-люк_____	СА-ША-СА ША-СА-ША_ СА-ЦА-СА ЦА-СА-ЦА_ ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ_ ЩА-ЧА-ЩА ЧА-ЩЯ-ЧА_ ЩА-СЯ-ЩА СЯ-ЩА-СЯ_ ЛА-ЛЯ-ЛА ЛЯ-ЛА-ЛЯ_ Пашня-башня_____ Катушка-кадушка_____ Крот-грот_____ Мышка-мошка_____ Сук-жук_____ Лук-люк_____
б %	б %	б %	б %	б %	б %
2. Исследование артикуляторной моторики:					
Максимальная оценка — 30 баллов. (по 0,1,2,3 б)					
10*3=30 баллов					
Надуй щеки. ____ Одну щеку. ____ Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой».____ Упри язык в правую щеку.____ Помести язык между верхними зубами и верхней губой.____ «Лопаточка»____ «Часики» ____ «Качели»____ Чередование движений губами: «улыбка» «трубочка».____	Надуй щеки. ____ Одну щеку. ____ Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой».____ Упри язык в правую ще- ку.____ Помести язык между верхними зубами и верх- ней губой.____ «Лопаточка»____ «Часики» ____ «Качели»____ Чередование движений губами: «улыбка» «тру- бочка».____	Надуй щеки. ____ Одну щеку. ____ Другую. Вытяни губы вперед «тру- бочкой».____ Упри язык в правую ще- ку.____ Помести язык между верхними зубами и верхней губой.____ «Лопаточка»____ «Часики» ____ «Качели»____ Чередование движений губами: «улыбка» «тру- бочка».____	Надуй щеки. ____ Одну щеку. ____ Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой».____ Упри язык в правую ще- ку.____ Помести язык между верхними зубами и верхней губой.____ «Лопаточка»____ «Часики» ____ «Качели»____ Чередование движений губами: «улыбка» «тру- бочка».____	Надуй щеки. ____ Одну щеку. ____ Другую. Вытяни губы вперед «тру- бочкой».____ Упри язык в правую щеку.____ Помести язык между верх- ними зубами и верхней гу- бой.____ «Лопаточка»____ «Часики» ____ «Качели»____ Чередование движений гу- бами: «улыбка» «трубоч- ка».____	Надуй щеки. ____ Одну щеку. ____ Другую. Вытяни губы вперед «тру- бочкой».____ Упри язык в правую ще- ку.____ Помести язык между верх- ними зубами и верхней гу- бой.____ «Лопаточка»____ «Часики» ____ «Качели»____ Чередование движений гу- бами: «улыбка» «трубоч- ка».____
б %	б %	б %	б %	б %	б %

3. Исследование звукопроизношения:

Максимальная оценка

— 30 баллов

(0,2,4,6 6)

5*6=30 баллов

1. С	2. Ш	1. С	2. Ш	1. С	2. Ш	1. С	2. Ш	1. С	2. Ш	1. С	2. Ш
С'	Ж	С'	Ж	С'	Ж	С'	Ж	С'	Ж	С'	Ж
З	Ч	З	Ч	З	Ч	З	Ч	З	Ч	З	Ч
З'	Щ	З'	Щ	З'	Щ	З'	Щ	З'	Щ	З'	Щ
Ц		Ц		Ц		Ц		Ц		Ц	
3. Р	4. Л	3. Р	4. Л	3. Р	4. Л	3. Р	4. Л	3. Р	4. Л	3. Р	4. Л
Р'	Л'	Р'	Л'	Р'	Л'	Р'	Л'	Р'	Л'	Р'	Л'
5. _____		5. _____		5. _____		5. _____		5. _____		5. _____	
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

Максимальная оценка средняя группа — 21 балл.

7*3=21 балл

Максимальная оценка старшая группа — 24 балла.

8*3=24 балла

Максимальная оценка подготовительная группа — 24 балла. (0,1,2,3)

8*3=24 балла

Кот_____	Кот_____	Самолет_____	Самолет_____	Тротуар_____	Тротуар_____
Вода_____	Вода_____	Скворец_____	Скворец_____	Градусник_____	Градусник_____
Мост_____	Мост_____	Фотограф_____	Фотограф_____	Фотоаппарат_____	Фотоаппарат_____
Спина_____	Спина_____	Микстура_____	Микстура_____	Экскаватор_____	Экскаватор_____
Банка_____	Банка_____	Мотоциклист_____	Мотоциклист_____	Виолончелист_____	Виолончелист_____
Фантик_____	Фантик_____	Погремушка_____	Погремушка_____	Регулировщик_____	Регулировщик_____
Тропинка_____	Тропинка_____	Сестренка развешивает простыни._____	Сестренка развешивает простыни._____	Регулировщик руководит движением на перекрестке._____	Регулировщик руководит движением на перекрестке._____
		Парашютисты готовятся к прыжку._____	Парашютисты готовятся к прыжку._____	У фотографа фотоаппарат со вспышкой._____	У фотографа фотоаппарат со вспышкой._____
б	%	б	%	б	%

II. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

Максимальная оценка — 18 баллов. (по 0,1,2, 3 б)

6*3=18 баллов

У кошки – _____	У кошки – _____	У зайца – _____	У зайца – _____	У козы – _____	У козы – _____
У лисы – _____	У лисы – _____	У волка – _____	У волка – _____	У коровы – _____	У коровы – _____
У утки – _____	У утки – _____	У белки – _____	У белки – _____	У лошади – _____	У лошади – _____
У слона – _____	У слона – _____	У козы – _____	У козы – _____	У собаки – _____	У собаки – _____
У курицы – _____	У курицы – _____	У медведя – _____	У медведя – _____	У овцы – _____	У овцы – _____
У зайца – _____	У зайца – _____	У ежа – _____	У ежа – _____	У свиньи – _____	У свиньи – _____
б	%	б	%	б	%

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Максимальная оценка — 15 баллов. (по 0,1,2,3 б)

5*3=15 баллов

Стол – _____	Стол – _____	Забор – _____	Забор – _____	Лист – _____	Лист – _____
Стул – _____	Стул – _____	Окно – _____	Окно – _____	Трамвай – _____	Трамвай – _____
Чашка – _____	Чашка – _____	Снег – _____	Снег – _____	Изба – _____	Изба – _____
Кукла – _____	Кукла – _____	Дерево – _____	Дерево – _____	Крыльцо – _____	Крыльцо – _____
Дом – _____	Дом – _____	Ведро – _____	Ведро – _____	Кресло – _____	Кресло – _____
б	%	б	%	б	%

3. Образование прилагательных от существительных.

Максимальная оценка в старшей группе — 15 баллов.

5*3=15 баллов

Относительных

Максимальная оценка в подготовительной группе — 18 баллов. (по 0,1,2, 3 б)

6*3=18 баллов

		Аквариум из стекла _____	Аквариум из стекла _____	Крыша из соломы _____	Крыша из соломы _____
		Носки из шерсти _____	Носки из шерсти _____	Стена из кирпича _____	Стена из кирпича _____
		Сапоги из резины _____	Сапоги из резины _____	Шапка из меха _____	Шапка из меха _____
		Сок из яблок _____	Сок из яблок _____	Лопатка из металла _____	Лопатка из металла _____
		Сок из томатов _____	Сок из томатов _____	Крепость из снега _____	Крепость из снега _____
				Стол из дерева _____	Стол из дерева _____
		б	%	б	%

Качественных		Максимальная оценка в старшей группе— 15 баллов.				5*3=15 баллов			
		Максимальная оценка в подготовительной группе— 18 баллов. (по 0,1,2, 3 б)				6*3=18 баллов			
		волка за жадность ____	волка за жадность ____	мороз ____	мороз –				
		зайца за трусость ____	зайца за трусость ____	солнце ____	солнце –				
		медведя за силу ____	медведя за силу ____	снег ____	снег –				
		льва за смелость ____	льва за смелость ____	дождь ____	дождь –				
		лису за хитрость ____	лису за хитрость ____	ветер ____	ветер –				
				холод ____	холод –				
		б	%	б	%	б	%	б	%
Притяжательных		Максимальная оценка в старшей группе— 15 баллов.				5*3=15 баллов			
		Максимальная оценка в подготовительной группе— 18 баллов. (по 0,1,2, 3 б)				6*3=18 баллов			
		Туфли мамы____	Туфли мамы____	Туфли папы____	Туфли папы____				
		Очки бабушки____	Очки бабушки____	Платье мамы____	Платье мамы____				
		Клюв утки ____	Клюв утки ____	Усы кошки ____	Усы кошки ____				
		Хвост лисы ____	Хвост лисы ____	Хвост волка____	Хвост волка____				
		Уши кошки____	Уши кошки____	Берлога медведя____	Берлога медведя____				
				Гребень петуха____	Гребень петуха____				
		б	%	б	%	б	%	б	%

4. Предикативный словарь

Максимальная оценка средняя группа — 18 баллов. 6*3=18 баллов

Максимальная оценка в старшей группе — 18 баллов. 6*3=18 баллов

Максимальная оценка в подготовительной группе — 24 баллов. 8*3=24 балла

(0,1,2,3)

Что делает мальчик? (Ест)____	Что делает мальчик? (Ест)____	Как передвигаются: Птицы__ Рыбы__	Как передвигаются: Птицы__ Рыбы__	Что делает: Швея __ Маляр__	Что делает: Швея __ Маляр__
Что делает девочка? (Спит)____	Что делает девочка? (Спит)____	Змеи __ Лягушки__	Змеи__ Лягушки__	Продавец__ Врач __	Продавец__ Врач __
Что делают рыбки? (Плавают)____	Что делают рыбки? (Плавают)____	Как голос подает: Корова__ Петух__	Как голос подает: Корова__ Петух__	Как голос подает: Кукушка __ Волк__	Как голос подает: Кукушка__ Волк__
Что делают дети? (Играют)____	Что делают дети? (Играют)____			Ворона__ Лошадь__	Ворона__ Лошадь__
Что делает птица? (Летит)____	Что делает птица? (Летит)____				
Что делают машины? (Едут)____	Что делают машины? (Едут)____				
б %	б %	б %	б %	б %	б %

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Повторение предложений.

Максимальная оценка в старшей группе — 15 баллов. 5*3=15 баллов

Максимальная оценка в подготовительной группе — 12 баллов. 4*3=12 баллов

(0,1,2,3 б)

		Наступила осень.__ Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки.__ В саду было много красных яблок.__ Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.__	Наступила осень.__ Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки.__ В саду было много красных яблок.__ Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.__	Земля освещается солнцем.__ Ранней весной затопило весь наш луг.__ Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.__ Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.__	Земля освещается солнцем.__ Ранней весной затопило весь наш луг.__ Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.__ Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.__
		б %	б %	б %	б %

2. Верификация предложений.

Максимальная оценка — 15 баллов.

5*3=15 баллов

(0,1,2,3)

		Девочка гладит утюгом. ____ Дом нарисован мальчик. ____ Мальчик умывается лицо. ____ По морю плывут корабль. ____ У Нины большая яблоко. ____	Девочка гладит утюгом. ____ Дом нарисован мальчик. ____ Мальчик умывается лицо. ____ По морю плывут корабль. ____ У Нины большая яблоко. ____	Собака вышла в будку. ____ Березки склонились от ветра. ____ Солнце освещается землей. ____ Хорошо спится медведь под снегом. ____ Над большим деревом была глубокая яма. ____	Собака вышла в будку. ____ Березки склонились от ветра. ____ Солнце освещается землей. ____ Хорошо спится медведь под снегом. ____ Над большим деревом была глубокая яма. ____				
		б	%	б	%	б	%	б	%

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Максимальная оценка — 15 баллов.

5*3=15 баллов

(0,1,2,3)

		мальчик, открывать, дверь____ девочка, читать, книжка__ доктор, лечить, детей__ рисовать, карандаш, девочка__ в сад, расти, вишня_____	мальчик, открывать, дверь____ девочка, читать, книжка____ доктор, лечить, детей____ рисовать, карандаш, девочка____ в сад, расти, вишня_____	сидеть, синичка, на, ветка____ груша, бабушка, внучка, давать____ Витя, косить, трава, кролики, для____ Миша, дать, собака, большая, кость__ Петя, купить, шар, красный, мама____	сидеть, синичка, на, ветка____ груша, бабушка, внучка, давать____ Витя, косить, трава, кролики, для____ Миша, дать, собака, большая, кость__ Петя, купить, шар, красный, мама____				
		б	%	б	%	б	%	б	%

4. Добавление предлогов в предложение.

Максимальная оценка средняя группа — 12 баллов. 4*3=12 баллов

Максимальная оценка в старшей группе — 12 баллов. 4*3=12 баллов

Максимальная оценка в подготовительной группе — 15 баллов. 5*3=15 баллов

(0,1,2,3)

Где стоит ваза? (На столе)_____	Где стоит ваза? (На столе)_____	Лена наливает чай ... чашки._____	Лена наливает чай ... чашки._____	Почки распустились ... деревьях._____	Почки распустились ... деревьях._____
Где лежат фрукты? (В корзине) _____	Где лежат фрукты? (В корзине) _____	Лодка плывет ... озеру._____	Лодка плывет ... озеру._____	Чайка летит ... во- дой._____	Чайка летит ... во- дой._____
Где летает бабочка? (Над цветком)_____	Где летает бабочка? (Над цветком)_____	Птенец выпал ... гнезда._____	Птенец выпал ... гнезда._____	Деревья шумят ... ветра._____	Деревья шумят ... ветра._____
Где спряталась мышка? (Под грибком)_____	Где спряталась мыш- ка? (Под грибком)_____	Последние листья падают...березы.____	Последние листья падают...березы.____	Щенок спрятался ... крыльцом._____	Щенок спрятался ... крыльцом._____
Пес сидит...конуры. _____	Пес сидит...конуры. _____				
б	%	б	%	б	%

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Максимальная оценка — 30 баллов. (0,1,2,3) 10*3=30 баллов

Стол – _____	Стол – _____	Кот – _____	Кот – _____	Стул – _____	Стул – _____
Рот – _____	Рот – _____	Лев – _____	Лев – _____	Звезда – _____	Звезда – _____
Кукла – _____	Кукла – _____	Река – _____	Река – _____	Воробей – _____	Воробей – _____
Рука – _____	Рука – _____	Ухо – _____	Ухо – _____	Книга – _____	Книга – _____
Окно – _____	Окно – _____	Кольцо – _____	Кольцо – _____	Дерево – _____	Дерево – _____
один - стол, а много- _____	один - стол, а много- _____	один - кот, а много – _____	один - кот, а много – _____	один - стул, а много – _____	один - стул, а много – _____
Рот – _____	Рот – _____	Лев – _____	Лев – _____	Звезда – _____	Звезда – _____
Кукла – _____	Кукла – _____	Река – _____	Река – _____	Воробей – _____	Воробей – _____
Рука – _____	Рука – _____	Ухо – _____	Ухо – _____	Книга – _____	Книга – _____
Окно – _____	Окно – _____	Кольцо – _____	Кольцо – _____	Дерево – _____	Дерево – _____
б	%	б	%	б	%

6. Употребление числительных с существительными. Максимальная оценка —18 баллов. 6*3=18 баллов (0,1,2,3)											
1 кот 2__ 5__ 1 машина 2__ 5__ 1 окно 2__ 5__	1 кот 2__ 5__ 1 машина 2__ 5__ 1 окно 2__ 5__	1 мяч 2__ 5__ 1 матрешка 2__ 5__ 1 яблоко 2__ 5__	1 мяч 2__ 5__ 1 матрешка 2__ 5__ 1 яблоко 2__ 5__	1 воробей 2__ 5__ 1 книга 2__ 5__ 1 ведро 2__ 5__	1 воробей 2__ 5__ 1 книга 2__ 5__ 1 ведро 2__ 5__						
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Максимальная оценка — 45 баллов. 3*15=45 баллов (0,5,10,15)									
		«Неудачная охота»	«Неудачная охота»	«Спасение котенка»	«Спасение котенка»				
		1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____	1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____	1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____	1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____				
		б	%	б	%	б	%	б	%

2. Пересказ прослушанного текста.

Максимальная оценка — 45 баллов. (0,5,10,15)

6*15=45 баллов

<i>Котенок</i> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.				<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.				<i>Горошины.</i> В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.			
1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____		1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____		1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____		1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____		1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____		1) Смысловая целостность: _____ 2) Лексико-грамматическое оформление: _____ 3) Самостоятельность выполнения задания: _____	
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

V. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Максимальная оценка в средней и старшей группе — 24 балла.

8*3=24 балла

Максимальная оценка в подготовительной группе — 33 балла. (0,1,2,3)

11*3=33 балла

<i>В каком слове «рычит» собачка</i>		<i>В каком слове «рычит» собачка</i>		<i>Какой первый звук в слове:</i>		<i>Какой первый звук в слове:</i>		<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка__ Оля__ Ива__ <i>Какой последний звук в слове:</i> Ком__сок__вода__ <i>Какой первый согласный звук:</i> Ива__ Кот__ <i>Нахождение места звука Ш в слове:</i> Душ__ Шар__ Машина__		<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка__ Оля__ Ива__ <i>Какой последний звук в слове:</i> Ком__сок__вода__ <i>Какой первый согласный звук:</i> Ива__ Кот__ <i>Нахождение места звука Ш в слове:</i> Душ__ Шар__ Машина__	
Майка__	Санки__	Майка__	Санки__	Утка__	Аня__	Утка__	Аня__				
Шапка__	Рыба__	Шапка__	Рыба__	Ива__	Осень__	Ива__	Осень__				
Пирамидка__	Рак__	Пирамидка__	Рак__	Озеро__	Иглы__	Озеро__	Иглы__				
Корова__	Лимон__	Корова__	Лимон__	Арка__	Улей__	Арка__	Улей__				
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Внимание					
Память					
Зрительное восприятие					
Узнавание предметов в условиях наложения					
Временные представления					
Времена года					
Мышление					
Складывание пирамидки					
Складывание матрешки					
Сложить целое из частей					
Исключение четвертого лишнего					
Стул, шкаф, диван, капуста_____	Стул, шкаф, диван, капуста_____	Яблоко, груша, лук, апельсин_____	Яблоко, груша, лук, апельсин_____	Утка, собака, курица, гусь_____	Утка, собака, курица, гусь_____
Коза, лошадь, корова, чайник_____	Коза, лошадь, корова, чайник_____	Кастрюля, чайник, кружка, стол_____	Кастрюля, чайник, кружка, стол_____	Машина, вертолет, авто- бус, трактор_____	Машина, вертолет, ав- тобус, трактор_____

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования – измерение актуального уровня развития речи.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении (показать картинки)

Оценки

3 — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 — напряженное или замедленное воспроизведение;

1 — уподобление слогов с самокоррекцией;

0 — уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ.

Максимальная оценка — 36 баллов.

2. Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Инструкция для ребенка

Делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Надуй щеки.

Одну щеку.

Другую.

Вытяни губы вперед «трубочкой».

Упри язык в правую щеку.

Помести язык между верхними зубами и верхней губой.

Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Повторяй за мной движения.

Язык «лопаткой» — широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт.

Упражнение «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому.

Упражнение «качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы.

Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

Оценки

3 — точное и правильное выполнение;

2 — замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

1 — длительный поиск позы или неполный объем движения (или отклонения) в конфигурации;

0 — невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора).

Максимальная оценка — 30 баллов.

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция для ребенка

Назови слова, которые ты видишь на картинке.

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й).

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие; шипящие; Л, ЛЬ; Р, РЬ; все остальные звуки. Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно, полученные баллы суммируются.

6 — нормативное произношение всех звуков группы;

4 — все звуки произносятся правильно, но в спонтанной речи один звук или несколько звуков группы подвергаются искажениям или заменам (то есть недостаточно автоматизированы);

2 — искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 — искажаются или заменяются либо несколько звуков группы, либо все звуки.

О произношении каждого звука в разной позиции и при разной степени самостоятельности речи можно судить по ходу дальнейшего обследования. Таким образом, окончательная оценка звукопроизношения осуществляется по результатам обследования в целом.

Максимальная оценка — 30 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция для ребенка

Назови слова, которые ты видишь на картинке:

Оценки

3 — четкое и правильное воспроизведение слова;

2 — замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

1 — нарушение звуковой структуры слова (пропуски, перестановки, уподобление звуков внутри слова);

0 — нарушение звукослоговой структуры слова (пропуски, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение.

Максимальная оценка средняя группа — 21 балл.

Максимальная оценка старшая группа — 24 балла.

Максимальная оценка подготовительная группа — 24 балла.

II. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Называние детенышей животных

Инструкция для ребенка

Назови, пожалуйста, если у кошки — котята, то кто

Во втором столбике приведены животные, названия детенышей которых нельзя получить путем словообразования. В связи с этим целесообразно подсчитывать баллы для каждого из пяти проб этого задания отдельно с максимальным баллом 15 в обоих случаях.

Оценки

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке («лисички», «овечки» вместо «лисята», «ягнята» и т.д.),

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальная оценка — 18 баллов.

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:

Оценки

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке;

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальная оценка — 15 баллов.

3. Образование прилагательных от существительных.

Относительных

Скажи, пожалуйста, если варенье из малины — малиновое, то

Оценки

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке (сливочное варенье);

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальная оценка в старшей группе — 15 баллов.

Максимальная оценка в подготовительной группе — 18 баллов.

Качественных

Инструкция для ребенка

Скажи, пожалуйста,

за хитрость называют хитрым, а за

жара, значит день жаркий

Оценки

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке (дождевой, ветряной);

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальная оценка старшая группа — 12 баллов.

Максимальная оценка подготовительная группа — 18 баллов.

Притяжательных

Инструкция для ребенка

Скажи, пожалуйста, если у собаки лапа собачья, то

Оценки

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальная оценка — 15 баллов.

4. Предикативный словарь (Злобенко)

Ребенку предъявляется поочередно набор картинок.

Ответ на вопросы: Как передвигается человек? — он ходит.

Оценка:

3 балла — называет самостоятельно.

2 балла — называет действие частично, заменяет сходными по значению (спит — отдыхает)

1 балл — называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

0 баллов — выполнение задания недоступно ребенку.

Максимальная оценка средняя группа — 18 баллов.

Максимальная оценка в старшей группе — 18 баллов.

Максимальная оценка в подготовительной группе — 24 баллов.

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Повторение предложений.

Инструкция для ребенка

Повторяй за мной как можно точнее.

Оценки за грамматическое структурирование

3 — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск членов предложения;

1 — негрубые аграмматизмы, параграмматизмы;

0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

Максимальная оценка в старшей группе — 15 баллов.

Максимальная оценка в подготовительной группе — 12 баллов.

Штрафные оценки за смысловые ошибки

0 — правильное выполнение;

1 — смысловая неполнота;

2 — смысловая неточность, незначительное искажение ситуации;

3 — грубое искажение смысла, смысловая неадекватность.

2. Верификация предложений

Инструкция для ребенка

Я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся ее исправить.

Оценки за грамматическое структурирование

3 — правильное выполнение;

2 — использование стимулирующей помощи при выявлении или исправлении ошибки;

1 — ошибка выявлена, но не исправлена, либо исправлена с грамматическими ошибками или упрощением структуры предложения;

0 — ошибка не выявлена.

Максимальная оценка — 15 баллов.

Штрафные оценки за смысловые ошибки

0 — отсутствие смысловых ошибок;

1 — смысловая неполнота;

2 — невозможность преодолеть смысловую ошибку, несмотря на ее выявление, незначительные смысловые искажения;

3 — игнорирование смысловой ошибки, допущение грубых искажений смысла в ответах.

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция для ребенка

Я назову слова, а ты попробуй составить из них предложение.

Оценки грамматического строя речи

3 — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск членов предложения;

1 — негрубые аграмматизмы;

0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

Максимальная оценка — 15 баллов.

Штрафные оценки за смысловые ошибки

0 — правильное выполнение;

1 — смысловая неполнота;

2 — смысловая неточность, незначительное искажение ситуации;

3 — невозможность смыслового программирования предложения, смысловая неадекватность.

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция для ребенка

Попробуй вставить пропущенное слово. Средняя группа по картинкам

Оценки за грамматическое структурирование

3 — правильное выполнение;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи (Подумай еще);

0 — неправильное выполнение даже после помощи или отказ.

Максимальная оценка средняя группа — 12 баллов.

Максимальная оценка в старшей группе — 12 баллов.

Максимальная оценка в подготовительной группе — 15 баллов.

В этом задании смысловые ошибки не оцениваются, так как их трудно выявить, большая часть ошибок в этой пробе обусловлена трудностями грамматического структурирования.

5. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

Инструкция для ребенка

Подбери к слову пару, например: дом — дома.

Подбери к слову подходящие слова, например: дом — много домов.

Оценки за грамматическое структурирование

3 — правильно образованная форма;

- 2 — самокоррекция;
- 1 — коррекция после стимулирующей помощи;
- 0 — неверная форма слова или отказ.

Максимальная оценка — 30 баллов.

6. Употребление числительных с существительными.

Инструкция для ребенка.

На картинке мы видим мячи. Давай их посчитаем.

Оценки за грамматическое структурирование

- 3 — правильно образованная форма;
- 2 — самокоррекция;
- 1 — коррекция после стимулирующей помощи;
- 0 — неверная форма слова или отказ.

Максимальная оценка — 18 баллов.

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция для ребенка

Разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

Оценки

Критерий смысловой целостности:

- 15 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
- 10 баллов — допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;
- 5 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;
- 0 баллов — отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 15 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- 10 баллов — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 5 баллов — наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;
- 0 баллов — рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 15 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;
- 10 баллов — картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;
- 5 баллов — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;
- 0 баллов — задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Критерий смысловой целостности:

- 15 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья;

10 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов – невыполнение;

Критерий лексико-грамматического оформления:

15 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

10 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов – пересказ не доступен;

Критерий самостоятельности выполнения:

15 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;

10 баллов – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

5 баллов – пересказ по вопросам;

0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Максимальная оценка — 45 баллов.

В качестве дополнительных оценок, не влияющих на суммарную оценку за серию, но учитываемых при вычислении индексов, подсчитывается количество вербальных замен. Эти оценки даются по 15-балльной шкале с отрицательным знаком. Штрафная оценка входит в задний индекс.

Для пересчета количества ошибок в баллы используется следующая шкала:

0 — при отсутствии ошибок или при одной ошибке;

–5 — за 2—3 ошибки;

–10 — за 4—5 ошибок;

–15 — за 6 и более ошибок.

V. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Выделение ударного гласного в слове.

Послушай и скажи, какой первый звук в слове.

Оценка:

3 — ребенок, самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — выполнение недоступно ребенку.

Максимальная оценка в средней и старшей группе — 24 балла.

Максимальная оценка в подготовительной группе — 33 балла.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Зрительное восприятие

ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз он

предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

1 балл — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в

ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

0 баллов — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Ребенку предлагается называть предметы одним словом (по картинкам).

– Стол, стул, шкаф, что это? (Мебель.)

– А какие предметы мебели ты знаешь ещё? (Кровать, диван, сервант и т. д.)

– Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты.)

– Какие фрукты ты ещё знаешь?

– Автобус, самолёт, лодка, что это?

– Какой транспорт ты можешь ещё назвать?

– Огурец, кабачок, морковь, что это?

– Какие ты ещё знаешь овощи?

• На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».

Оценка:

3 балла – ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2–3 предмета.

2 балла – ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

III. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики _____

РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (пятисоставную). Задание направлено на проверку развития ориентировки нанеличину.

Оборудование: пятисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

1.

СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5.

6.

НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень,

весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.

СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действительным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; пере-кладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями;

может объяснить выбор определенного времени года.

СЛОЖИ (разрезная картинка «Клоун»). Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 69, 70.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое

сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования. Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или

от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.

Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пенком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

Оборудование: счетные палочки.

Проведение обследования: взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово *дом*, выясняет у ребенка количество звуков и просит: «Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: *кот, стол, мост, хвост* и т. д.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово *дом*, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова *кот*. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

УЗНАВАНИЕ ФИГУР (тест Бернштейна). Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Оборудование: 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 76, 77.

Проведение обследования: ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталон разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действий ребенка: очень высокий результат — девять фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат — шесть фигур, очень низкий — меньше шести фигур.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. СЛОЖИ.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.

- 1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.

- 1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

УЗНАВАНИЕ ФИГУР.

- 1 балл — ребенок не принимает задание.
- 2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице.

Задание 3. Счет предметов независимо от расположения предметов.

Перед ребёнком на наборном полотне раскладывают 3 ёлки (на большом расстоянии друг от друга и большого размера) и 4 берёзы (маленького размера близко друг к другу).

- Посмотри внимательно, чего больше: ёлочек или берёз?
- А как проверить? (*Посчитать.*)
- Сколько ёлочек? (*Три ёлки.*)
- А сколько берёз? (*Четыре берёзы.*)
- Чего больше? (*Берёз.*)
- А почему тебе показалось, что ёлочек больше? (*Они больше, чем берёзки, и стоят далеко друг от друга, много места занимают.*)

Оценка:

3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задания по сравнению групп предметов, составляет пары, опре-

деляет большую и меньшую часть множества, уравнивает группы предметов.

2 балла – выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы).

1 балл – постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы).

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка в пространстве

Цель: выявить умение детей различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку.

Ребёнку предлагается набор игрушек.

- Поставь собаку впереди себя.
- Кошку поставь справа от себя, кубик – слева, а мяч – сзади.
- Где стоит собака? (Кошка, кубик...)

– В правую руку возьми кубик и дотронься им до левой ноги.

– В левую руку возьми кошку и посади её на правое плечо.

Оценка:

3 балла – ребёнок понимает и называет направления: впереди – сзади, слева – справа. Правильно выполняет задания, связанные с расположением предметов относительно себя.

2 балла – ребёнок затрудняется в понимании слов «слева – справа». Ошибается в выполнении заданий, связанных с расположением предметов относительно себя.

1 балл – затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Выделение лишнего

Цель: выявить умение детей группировать предметы по общим признакам и выделять лишний предмет.

- Для диагностики используется развивающая игра «Четвертый лишний» [7].

Педагог показывает ребёнку карточку:

– Посмотри внимательно на картинку и скажи, кто тут лишний? Что тут лишнее?

– Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребёнок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет, устанавливает причинно-следственные связи.

2 балла – ребёнок выделяет лишний предмет, но затрудняется в установлении причинно-следственных связей. После предъявления педагогом образца выполнения успешно справляется с заданием.

1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Словарный запас

Цель: выявить уровень свободного владения в активе всеми частями речи (существительными, прилагательными, различными предложно-падежными конструкциями, наречиями и т. д.) в рамках материала изученных лексических тем.

Задание 1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Называние предметов одним словом (без наглядной опоры).

– Муравей, паук, пчела – это ... (*насекомые*).

– Врач, повар, учитель – это ... (*профессии*).

– Карась, щука, сом – это ... (*рыбы*).

– Синица, снегирь, воробей – это ... (*зимующие птицы*).

– Волк, лиса, медведь – это ... (*дикие животные*).

Оценка:

3 балла – ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2–3 предмета.

2 балла – ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Звуковая культура речи

Языковой анализ и синтез.

Цель: выявить у детей навыки языкового анализа и синтеза, умение выделять заданный звук в слове, определять его местоположение.

1. Выделение ударного гласного в начале слова.

– Какой первый звук в слове?

Алик, утка, Оля.

53

2. Выделение конечного согласного и гласного из слов.

– Какой последний звук в слове?

Кот, сом, грач, малыш, вода, столы.

3. Выделение начального согласного в слове.

– С какого звука начинается слово?

Кот, суп, дом, шкаф.

4. Определение места звука в слове.

– Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слова.

Предлагаются картинки: шапка, душ, мышь, кошка.

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

1. Количественный счет.

Упражнение «Сколько?».

Педагог размещает перед ребёнком определенное количество игрушек или предметных картинок.

– Подсчитай и скажи: сколько здесь игрушек?

2. Сравнение двух смежных чисел.

Педагог предъявляет ребёнку две группы игрушек или предметных картинок и предлагает сравнить их.

– Сколько игрушек?

– Чего больше?

– Чего меньше?

– Какое число больше?

– Какое число меньше?

3. Порядковый счет.

Упражнение «Веселая очередь».

Педагог выставляет перед ребёнком 10 разных игрушек (куклы, зверушки и т. п.).

– Кто стоит первым? ...

– Кто стоит пятым? ...

– Которым (каким) по счету стоит слон? И т. п.

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно считает до 10, сравнивает сложные числа в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.

2 балла – ребёнок считает до 10, но затрудняется при сравнении смежных чисел и путает количественные и порядковые числительные. После словесного уточнения педагогом понятий правильно выполняет задания.

1 балл – ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Выделение лишнего

Цель: обследовать умение детей группировать предметы по общим признакам и выделять лишний предмет, называя отличительный признак.

• Для диагностики используется развивающая игра «Четвертый лишний» [7], карточки № 1, 3, 5, 6, 8, 9, 17, 19. (См. Приложения 9–12, с. 104–107.)

Педагог показывает ребёнку картинку.

– Посмотри внимательно на картинку и скажи: кто лишний? (Что лишнее?)

– Почему?

Игровое упражнение «Послушай и скажи: что лишнее?». (Без наглядной опоры.)

Педагог называет группу из 4 слов и предлагает ребёнку назвать лишнее слово, обосновать свой ответ.

- Помидор, собака, яблоко, огурец.
- Медведь, собака, волк, лиса.
- Роза, астра, мухомор, тюльпан.
- Муравей, жук, стрекоза, гусеница.

• Группы слов могут быть подобраны на усмотрение педагога.

Оценка:

3 балла – ребёнок самостоятельно группирует предметы, выделяет лишний предмет и устанавливает причинно-следственные связи.

2 балла – ребёнок выделяет лишний предмет, но затрудняется в установлении причинно-следственных связей. После предъявления педагогом образца выполнения успешно справляется с заданием.

1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении заданий.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

3. Упражнение «Что где находится?».

Педагог использует окружающую обстановку и окружающие предметы.

- Что находится справа от тебя?
- Что находится слева от тебя?
- Что находится впереди?
- Что находится сзади?
- Что стоит между столом и стеной?
- Что находится рядом с кубиками?
- Где стоит кукла?

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется в пространстве, на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение людей и предметов.

2 балла – ребёнок ориентируется в пространстве, но путает направление влево-вправо, вперед-назад, путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги, но после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.