

## Использование новых образовательных технологий Воспитателем Величко М.А.

На сегодняшний день внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является важным и необходимым. Поэтому для реализации всестороннего развития ребёнка, его способностей, его личности, я выбрала инновационные педагогические технологии, которые помогают мне создавать комфортные условия обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Задачей воспитателя является создание условий реализации основной образовательной программы ДОО на основе:

- освоения современных образовательных технологий;
- обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- создания системы контроля качества образовательного процесса.

Название технологий	Определение	Особенности методики проведения
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>		
Подвижные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	
Пальчиковая гимнастика	Проводится для развития мелкой моторики, а также способствует развитию у ребёнка памяти, мышления, внимания, речи.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.

Гимнастика для глаз	Это система упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Главное правило данной гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остается в неподвижном состоянии (кроме случаев, где предусмотрены наклоны головы).	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Корректирующая гимнастика	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.
Активный отдых	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений, праздников, где дети ведут себя более раскованно, проявляют артистизм и заинтересованность.	Такие мероприятия способствуют закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей.
Релаксация	Формирует у детей чувство удовлетворения от проведенного занятия, создает положительный эмоциональный настрой на качественное выполнение предстоящей деятельности	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), игры-сказки, звуки природы.
<b><i>Технологии обучения здорового образа жизни</i></b>		
Серия валеологических занятий	Позволяющая детям лучше изучить собственный организм, строение тела. Это включение в занятия познавательного материала о здоровье в форме беседы и разъяснений с целью приобщения детей к	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития. С.Я Козлова Программа социального развития ребенка «Я – Человек», раздел – «Что я знаю о себе».

	здоровому образу жизни и пониманию ими влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на организм	
Коммуникативные игры.	Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.
<b>Коррекционные технологии</b>		
Технология музыкального воздействия.	Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательного-игровой деятельности.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
<b>Информационные технологии</b>		
Информационно-коммуникативные технологии	Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.	
<b>Проектный метод обучения</b>		
Технология проектной деятельности в процессе физического воспитания	- развитие таких качеств, как социализированность и активность; - развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;	«Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Л.Д.Морозова; Пособие «Патриотическое воспитание в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Реализация этнокультурного компонента в ДОУ Сахалинской области» (Л.Г.Гилевич)

Игровое обучение		
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве, глазомера;</li> <li>- умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;</li> <li>- развитие быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.</li> </ul>	«Игровая образовательная деятельность дошкольников» В.А.Дергунская А.А.Ошкина; Физкультура. Игровая деятельность. С.Е.Голомидова
Технология исследовательской деятельности		
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем и т. д.);</li> <li>- развивает умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы;</li> <li>- развивает воображение, мышление, речь в процессе наблюдения;</li> <li>- актуализирует имеющиеся у детей знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;</li> </ul>	

Старший воспитатель МБДОУ  
№1 «Дружные ребята»



*(Handwritten signature)*

Афанасьева Г.А.