

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №1
«Дружные ребята»
Л.В.Онучина

Технологическая карта НОД «История водяной капельки»

Величко Марина Анатольевна

Ф. И. О.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

Задачи

Образовательные:

1. Уточнить и закрепить знания детей о значении воды.
2. Познакомить детей с понятием «Круговорот воды в природе».
3. Продолжать знакомить детей с водой и её свойствами (прозрачная, без вкуса, цвета, запаха, льется).
4. Продолжать учить обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать связную речь и словесно-логическое мышление.
2. Развивать любознательность, творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Прививать любовь к природе.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, художественно-изобразительная, восприятие художественной литературы.

Вид занятия: образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, элементы социогрового обучения, технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационная технология.

Планируемый результат:

- владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом;
- имеет элементарное представление о воде, что вода, составляющая всего живого;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи, делает выводы;
- владеет определенным объемом практических навыков и умений в познавательно-исследовательской деятельности;
- знает загадки и умеет их отгадывать;
- проявляет бережное отношение к воде.

Оборудование: игрушка «Капелька», корзинка, колокольчик, вода, салфетки, мелкие игрушки, материал для экспериментирования, телевизор, ноутбук.

Программное обеспечение: музыкальное сопровождение, компьютерная презентация.

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
1	<u>Вводная часть.</u> <u>Организационный</u> <u>момент</u>	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность. Эмоционально-психологический настрой. Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться с гостями.	Приветствие. Добрый день всем добрым людям! (повороты головы в право и влево) Мы вам рады, мы вас любим! (разводят руки в стороны) Очень любим мы людей (пружинка) И больших, и малышей! (поднимают руки вверх и вниз).	Дети готовы к предстоящей деятельности.

2	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Процесс вовлечения в деятельность. Ребята, когда я сегодня пришла в д/сад, увидела корзинку возле вашей группы. А в ней записка: «Загадки для ребят группы ...». А от кого не понятно? Давайте отгадаем загадки.</p> <p>Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности. Ребята, подумайте и скажите, как можно одним словом сказать про дождь, лед и снег. Что всё это? (вода). Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить? (о воде).</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Художественное слово (загадки) Льёт он с неба проливной, По следам идёт за мной. От него не убежать, Лучше где-то переждать (дождик) Он холодный и блестит, Стукнешь – сразу захрустит. Из воды свой род берет. Ну, конечно, это - ЛЕД Что за чудо покрывало? Ночью вдруг всё белым стало. Не видать дорог и рек – Их укрыл пушистый... (снег)</p>	Внутренняя мотивация на деятельность.
3	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Звучит музыка и появляется игрушка «Капелька».</p> <p>Капелька. Здравствуйте ребята!</p> <p>Дети и воспитатель. Здравствуйте! Кто ты?</p> <p>Капелька. Я капелька воды. Пролетала мимо спустилась на землю и услышала, что вы говорите о воде и отгадываете мои загадки.</p> <p>Воспитатель. Так вот чьи это загадки? Капелька, а мы много чего знаем про воду.</p> <p>Ребята, давайте расскажем капельке, для чего нужна вода? И поможем ей вернуться на тучку.</p>	<p>Дети рассказывают капельке для чего нужна вода.</p> <p>1. Где живет вода? (кран, озеро, река, море, ручеек...)</p> <p>2. Для чего нужна вода? (ответы детей).</p> <p>3. А что произойдёт на нашей планете, если не останется ни одной капли воды? (ответы детей).</p> <p>4. А как вы думаете, что люди должны сделать, чтобы на Земле было достаточно питьевой воды? (ответы детей).</p>	Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления.

4	«Открытие» детьми новых знаний	<p>Педагог приглашает детей посмотреть, как путешествует «капелька»</p> <p>(презентация «Круговорот воды в природе»)</p> <p>1 слайд: История водяной капельки. Вот какую историю рассказала обыкновенная водяная капелька.</p> <p>2 слайд: когда – то эта капелька путешествовала высоко – высоко, проплывая в небе пушистым облаком.</p> <p>3 слайд: потом, облако набухло, потемнело, стало тучей.</p> <p>Как вы думаете, что потом?</p> <p>4 слайд: потом, облако пролилось на землю дождем. Так происходит много раз.</p> <p>5 слайд: Дождевые капли просачивались в землю, собирались в ручейки. Эти капельные ручейки стекали в реки, озера и несли их в море, где они терялись среди других капель.</p> <p>6 слайд: что же дальше происходит? Как вы думаете? Жаркое солнце нагревало поверхность морей, рек и озер. Потоки теплого воздуха, поднимались вверх, уносили с собой крошечные капельки воды в виде пара. И высоко в небе капельки снова собирались в белые облака, чтобы пролиться на землю дождем там, куда принесет их ветер.</p> <p>Какой мы можем сделать вывод? Капельки путешествуют в природе по кругу всегда.</p>	Дети смотрят слайды, участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение.	Расширение знаний об условиях «Круговорота воды в природе».
---	--------------------------------	---	---	---

5	Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что вода таит в себе много неизвестного. Я предлагаю вам поближе познакомиться с водой. Узнать, какая она может быть. А капелька нас послушает.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Опыт №1 Вода прозрачная.</p> <p>Возьмите один стаканчик с водой и бросьте в него игрушку, Приподнимите стаканчик. Вы видите игрушку? Делаем вывод, вода какая? (прозрачная)</p> <p>Опыт №2 Вода не имеет вкуса и запаха.</p> <p>Возьмите другой стаканчик с водой, понюхайте воду в нем. Она чем-то пахнет? Сделайте глоток. Она имеет вкус? Делаем вывод, какая вода? (Она не имеет запаха и вкуса).</p> <p>Опыт №3 Вода жидкая – может течь. Возьмите два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Перелейте воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой? (Она льётся). Почему? (Вода жидкая). Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, в кране.</p>	<p>Дети садятся за столы, где стоит материал для экспериментирования</p> <p>Дети проводят опыты с водой, делают выводы.</p>	Овладение определенным объемом практических навыков и умений путем экспериментирования.
6	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	<p>Воспитатель. Ребята как вы думаете, мы все рассказали «Капельке» о воде? Я вам предлагаю нарисовать портрет капельки себе на память. Нашей гостье пора возвращаться на тучку. Дети прощаются с капелькой. Воспитатель благодарит детей за работу.</p>	<p>Дети рисуют портреты «Капельки».</p> <p>Прощаются с гостьей.</p>	Осознание себя как участника познавательного процесса.
7	Рефлексия	<p>Педагог спрашивает с помощью системы вопросов: «Чем занимались?», «Кому помогли?», «Какие знания вам пригодились?», «В чем вы испытывали затруднения?», «Как вам это удалось?»</p>	<p>Дети участвуют в беседе, фиксируя моменты «благодаря чему они достигли цели».</p>	Осмысление деятельности и фиксация достижения цели.