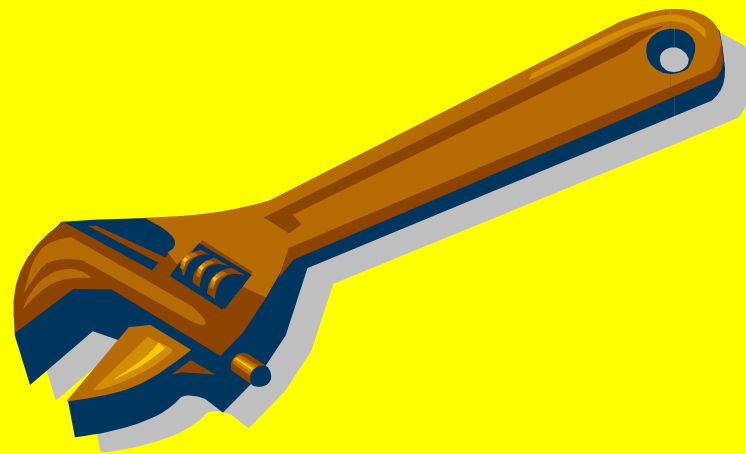


# **Деятельность – способ существования людей**





**Деятельность** - это способ  
человеческого бытия, фактор  
развития общества и  
личности, основанный на  
познавании и преобразовании  
окружающей среды и  
сознания людей.

**Деятельность** – форма  
человеческой активности,  
направленная не только на  
приспособление к  
окружающему миру, но и на  
его целесообразное  
преобразование.

# **Деятельность человека**

**1. Сознательная постановка целей, связанная со способностью анализировать ситуацию.**

**2. Целенаправленная.**

**3. Преобразовательный, созидательный, творческий характер.**

**4. Использование орудий труда, их изготовление.**



# Структура деятельности



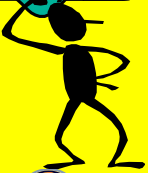
**Субъект**

Тот, кто осуществляет деятельность  
(человек, коллектив, общество)



**Объект**

То, на что направлена деятельность  
(природа, общество и его сферы, человек)



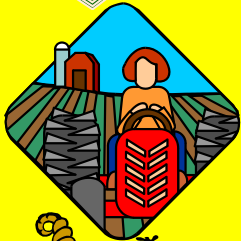
**Цель**

Осознанный образ желаемого результата



**Средства**

Орудия труда, материалы, деньги,  
предметы, технологии



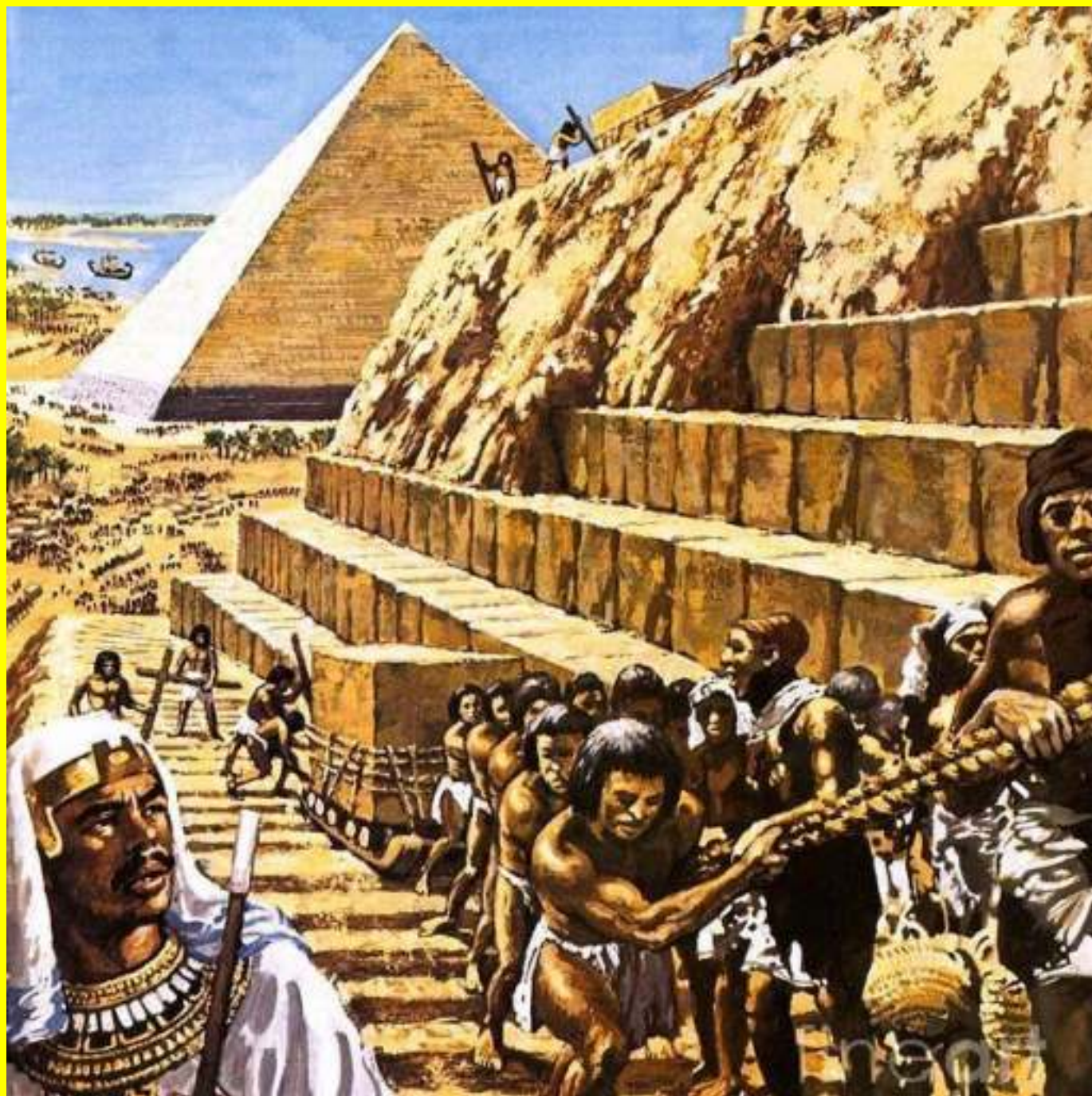
**Комплекс  
действий**

Целерациональные, ценностнорациональные,  
аффективные, традиционные



**Результат**

Объект или знание, которые субъект получает по окончании деятельности

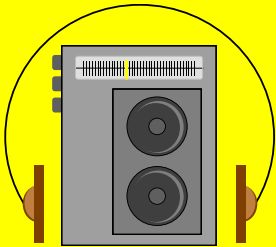


# Мотивы деятельности:

Мотив – побудительная причина

Потребности

осознаваемая и переживаемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития



Интересы

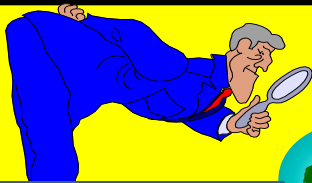
обобщенное выражение потребностей людей

Социальные установки

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

Убеждения

Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности



ИДЕАЛЫ

Представления о совершенном обществе, о достойном подражания образцовом поведении

# Потребности человека

нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности

**Биологические**  
(в питании, дыхании, самосохранении и т.п.)

**Идеальные**  
(в знаниях, в искусстве и т. п.)

**Социальные**  
(в общении, самореализации, общественном признании и т.п.)





**«Весь мир насилья  
Мы разрушим до основанья,  
а затем –  
Мы наш, мы новый мир  
построим,  
Кто был ничем, тот станет  
все!»**

# Пирамида потребностей А. Маслоу



П  
Е  
Р  
В  
И  
Ч  
Н  
Ы  
Е

В  
Т  
О  
Р  
И  
Ч  
Н  
Ы  
Е





Мавроди, Сергей Пантелеевич



## Плюшкин

Время остановилось для  
этого человека, потерявшего  
нормальный облик и  
превратившегося в «прореху  
на человечестве».



Самое печальное, мрачное  
место – некогда богатое  
имение помещика Плюшкина,  
разоренное патологической  
скупостью хозяина.

# **Абрахам Гарольд Маслоу**

## **(1908-1970)**



**американский психолог,  
основатель гуманистической  
психологии. Широко  
известна «пирамида Маслоу» —  
диаграмма, иерархически представл  
яющая человеческие потребности.**

**Его модель иерархии  
потребностей нашла широкое  
применение в экономической  
теории, занимая важное место в  
построении  
теорий мотивации и поведения  
потребителей.**

# Виды деятельности

## 1. По сферам:

**экономическая**

**политическая**

## 2. В зависимости от соответствия социальным нормам:

**моральная /аморальна**

**законная/противозаконная**

## 3. В зависимости от вектора развития:

**прогрессивная**

**регрессивная**

## 4. В зависимости от потенциала нового

**Продуктивная (творческая)**

**репродуктивная**

# Виды деятельности

(по особенностям объекта деятельности)

Практическая  
деятельность

*(Изменение реальных  
объектов окружающего  
мира)*

↓  
Материально-  
производственная Д.  
(преобразование  
природы)

↓  
Социально-  
преобразовательная Д.  
(преобразование  
общества)

Духовная  
деятельность

*(Изменение сознания  
человека)*

↓  
Познавательная Д.

↓  
Прогностическая Д.

↓  
Ценностно-  
ориентировочная Д.

# Многообразие видов деятельности

Причины многообразия видов деятельности

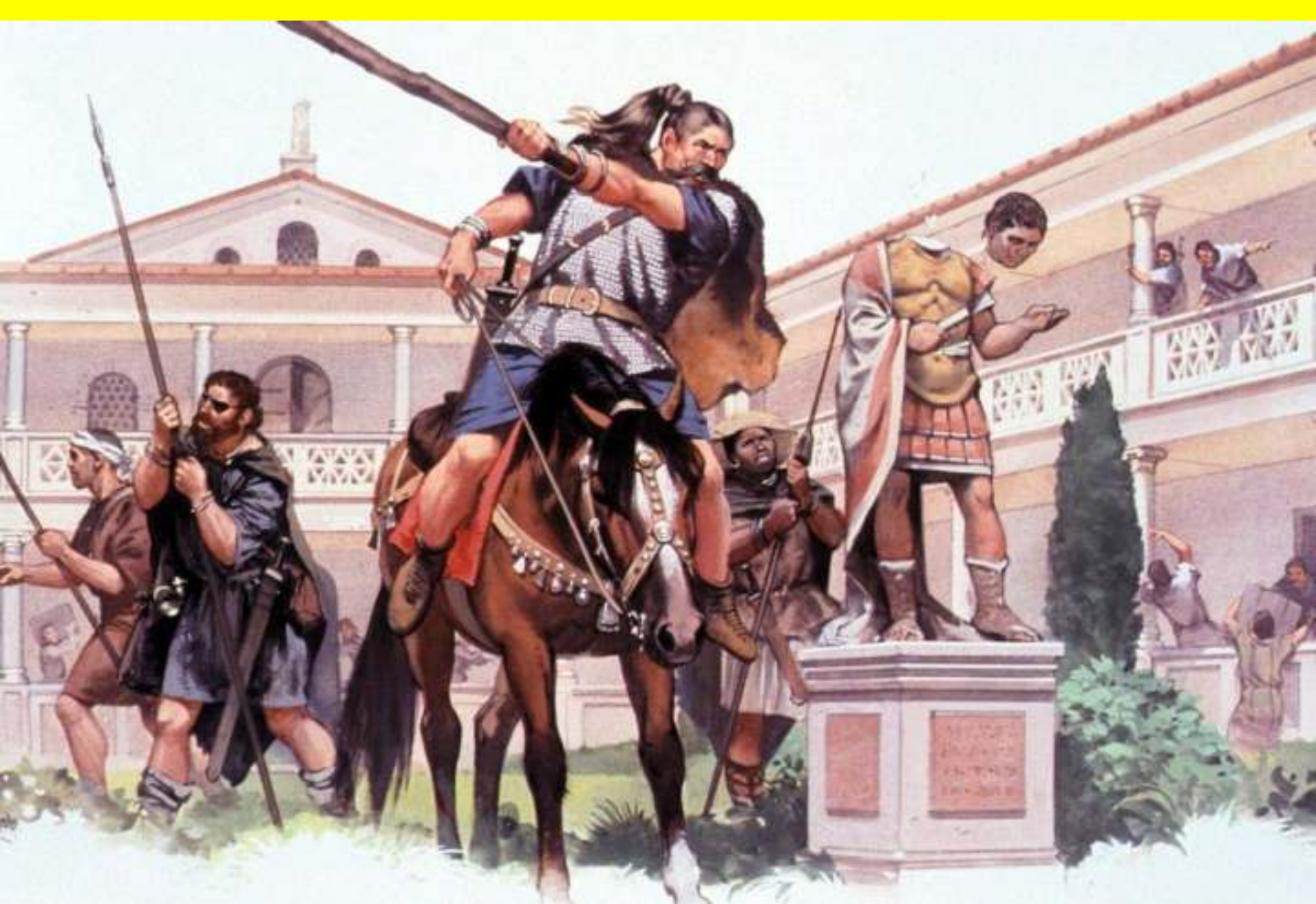


Многообразие потребностей человека и общества



Различные подходы к классификации деятельности человека







# Грета Тунберг

- Грета родилась в 2003 году в Швеции в обеспеченной семье. Ее дед был известным актером, мать — Малена Эрнман, известная оперная дива, успевшая, однако, выступить и на «Еurovision». Отец Греты — Сванте Тунберг — начинал как актер, но затем стал менеджером и продюсером своей жены.
- У Греты серьезные проблемы со здоровьем. Когда ей было 11 лет, она перестала есть и разговаривать. Врачи обнаружили у ребенка целый букет психических нарушений, однако родители, как и сама девочка, склонны считать это едва ли не даром. Папа и мама написали о своей дочери книгу под названием «Сцены из сердца», в которой, в частности, говорится: «Грета принадлежит к тому малому числу людей, что могут видеть углекислый газ невооруженным глазом. Она видела, как парниковые газы потоками вытекают из наших печных труб, парят, поднимаясь вверх с ветрами, и преобразуют атмосферу в гигантскую невидимую свалку».



	Количество Энергоблоков	Доля АЭС в энергобалансе (%)
<b>США</b>	<b>104</b>	<b>20</b>
<b>Франция</b>	<b>59</b>	<b>75</b>
<b>Япония</b>	<b>53</b>	<b>36</b>
<b>Великобритания</b>	<b>35</b>	<b>50</b>
<b>Россия</b>	<b>29</b>	<b>14</b>
<b>Канада</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Германия</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Украина</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
<b>Респ. Корея</b>	<b>16</b>	<b>43</b>
<b>Швеция</b>	<b>11</b>	<b>50</b>
<b>Испания</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
<b>Бельгия</b>	<b>7</b>	<b>31</b>
<b>Болгария</b>	<b>6</b>	<b>50</b>
<b>Словакия</b>	<b>6</b>	<b>50</b>
<b>Тайвань</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>Швейцария</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
<b>Чехия</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

## Тенденции ядерной энергетики

В конце 2001 г. в мире эксплуатировалось 68 атомных электростанций, на которых действовали 427 атомных энергоблоков и 40 установок монтировалось.

Правительство Швеции намерено свернуть атомную энергетику, закрыв АЭС к 2010 г. В Германии также приступают к реализации программы свертывания атомной энергетики. Мораторий на строительство АЭС введен в Бельгии и Испании, а в США после 1978 г. не было заказов на строительство атомных электростанций.

# СРАВНЕНИЕ ЕВРОПЫ И АЗИИ ПО ДОБЫЧЕ УГЛЯ

МЛН ТОНН

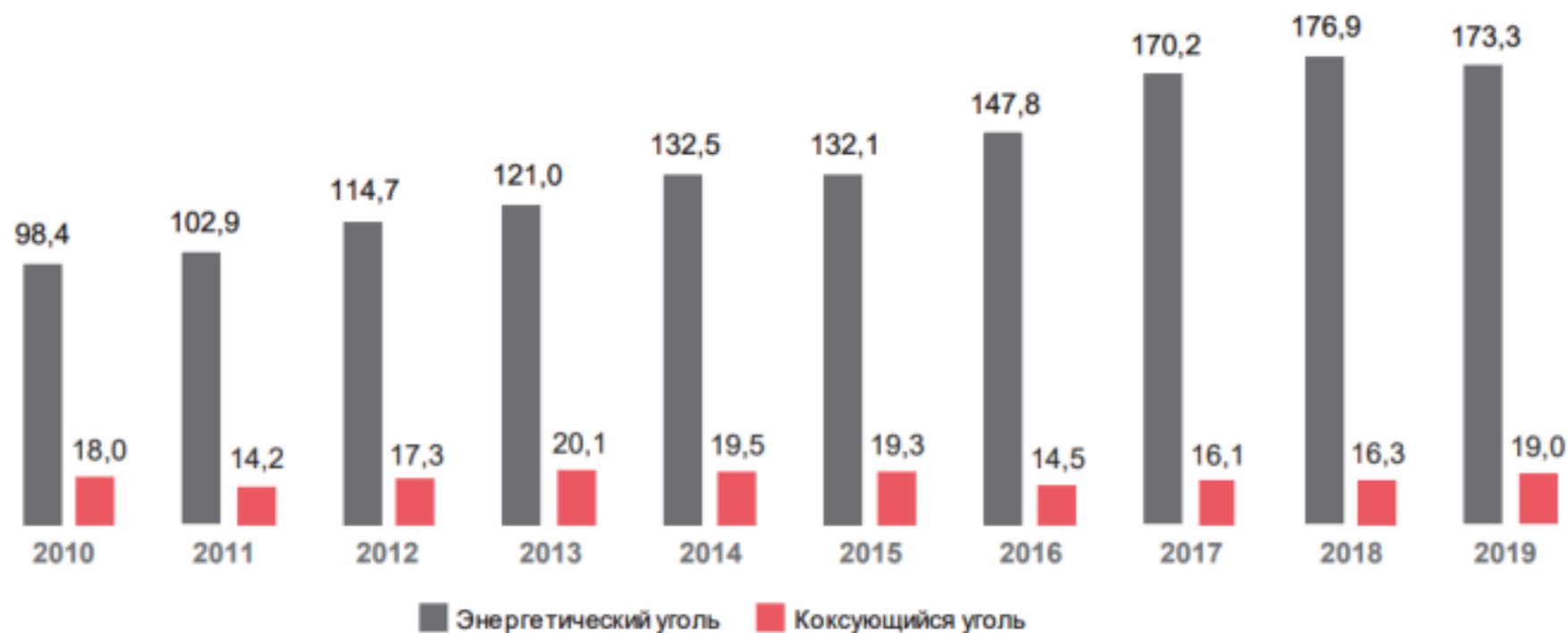
ЕВРОПА / АЗИЯ



ДОБЫЧА УГЛЯ



## Экспорт энергетического и коксующегося угля из России, млн т



Источник: ЦДУ ТЭК

# АЭС России

## Атомграды и АЭС России



**Выпускник 11 класса готовится к сдаче ЕГЭ по обществознанию.**

**Он использует учебники, пособия, решает тесты, пишет эссе, участвует в олимпиадах по праву и экономике. Назовите вид данной деятельности, охарактеризуйте основные ее элементы.**

# **Виды деятельности**

<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ:</b>	<b>ДУХОВНАЯ:</b>
<b>1. материально-производственная</b>	<b>1. познавательная</b>
<b>2. социально-преобразовательная</b>	<b>2. ценностно-ориентировочная</b>
	<b>3. прогностическая</b>

# Основные виды деятельности

**Игра**

имитация действительности,  
важен не результат, а процесс

**Учение**

приобретение знаний и  
способов действий

**Труд**

достижение практического результата

**Общение**

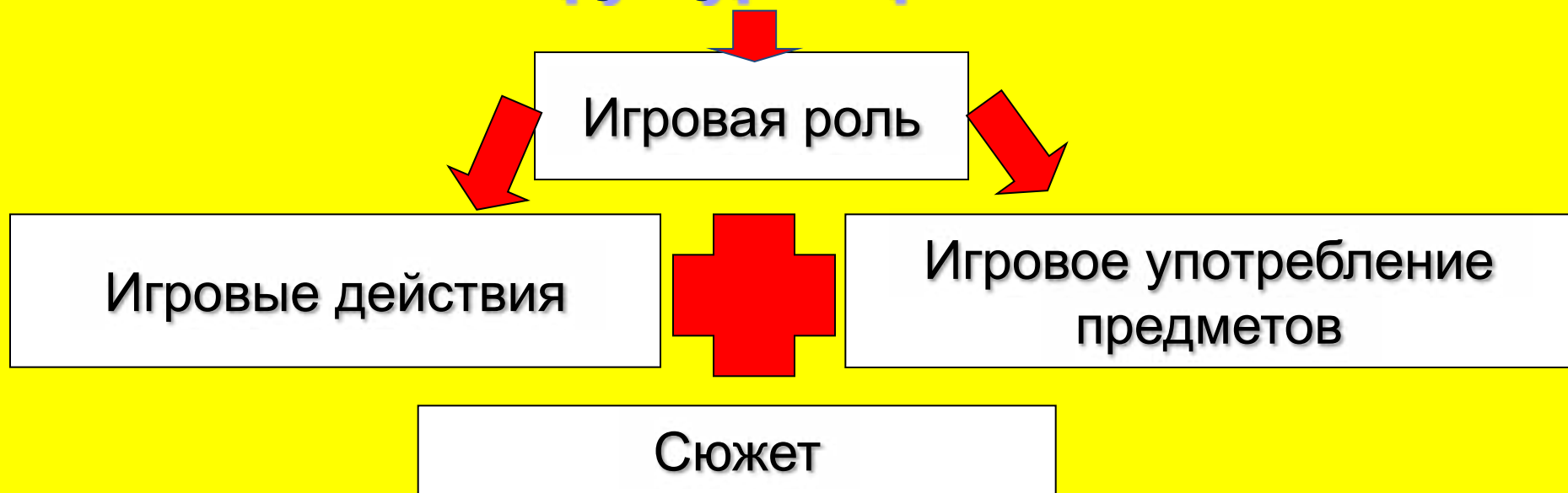
это вид деятельности,  
при котором происходит обмен  
эмоциями и идеями, чувствами,  
переживаниями

# Игра

- это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, закрепленного в предметных действиях, в предметах науки и культуры.



# Структура игры



Специфика игры – её двуплановость.

Реальность  
действий  
играющего.



Условный  
характер  
событий.

**Каковы функции игры?**



# Функции игры

- ❖ социализация ребенка
- ❖ эмоциональное и нравственное развитие личности



# Учение



**Обучение – это процесс взаимодействия двух активных сторон – учителя и ученика.**

**Цель учения**



**Знания**

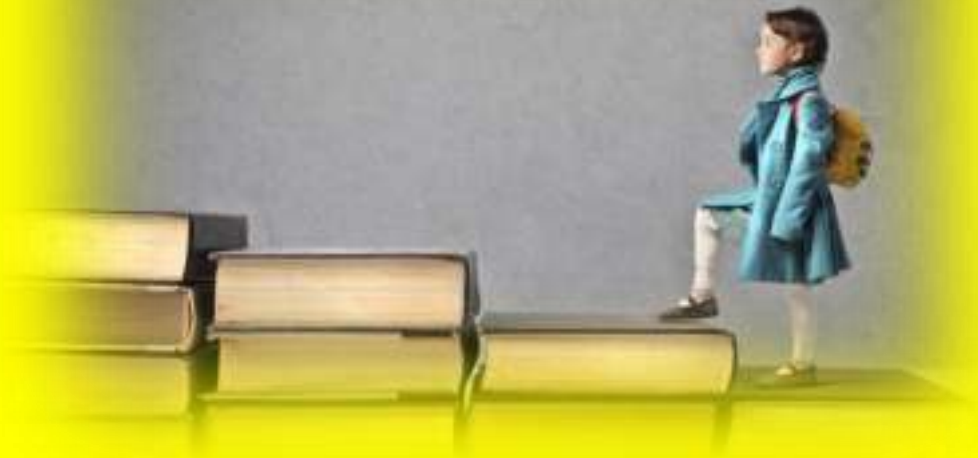


**Информация о  
природе, технике,  
обществе, человеке,  
способах деятельности**

**Опыт осуществления  
способов деятельности.  
Опыт творческой  
деятельности**



**Ценностное отношение к миру и  
деятельности.**



# Учение

## Организованное

*осуществляется  
в образовательных  
учреждениях*



## Самообразование

*приобретение  
знаний, умений,  
навыков  
самостоятельно*



## Неорганизованное

*осуществляется  
в других видах  
деятельности как  
их побочный,  
дополнительный  
результат*

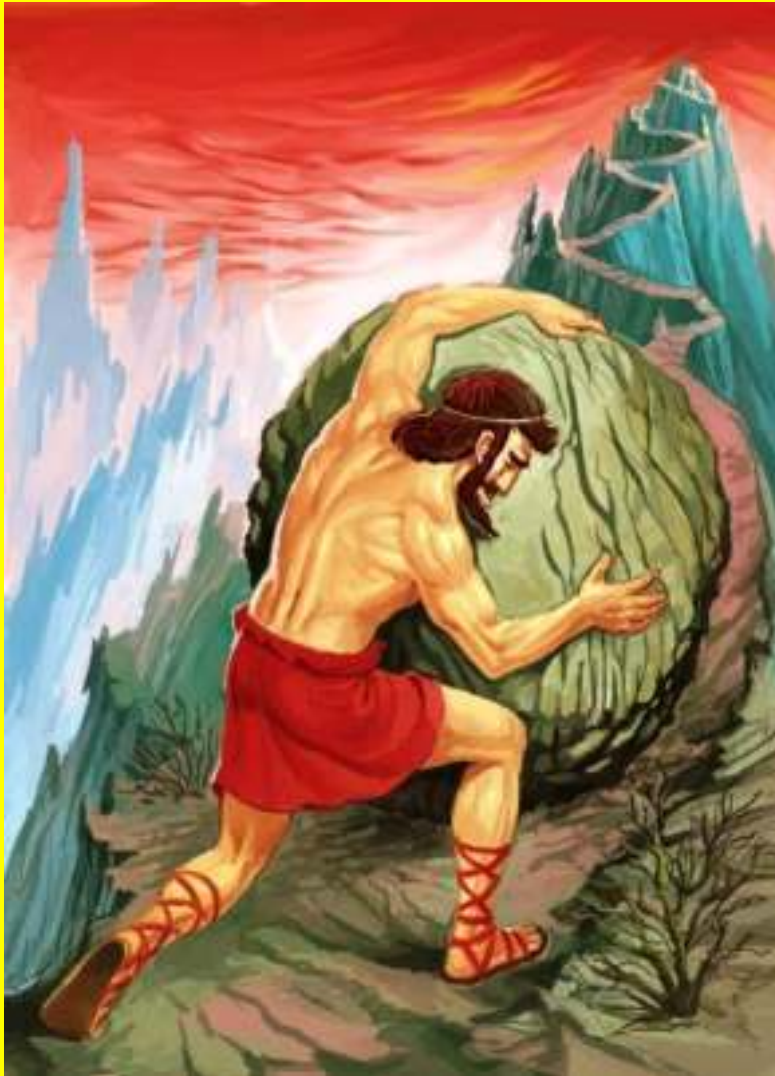


# Трудовая деятельность

**Труд** – это целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг.



**Труд** – это деятельность человека, направленная на получение результата.



Можно ли назвать занятия этих персонажей древнегреческих мифов трудом?

# Механизмы творческой деятельности



## НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ

Николай Заболоцкий (1903-1958)

Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь!

Гони ее от дома к дому,  
Тащи с этапа на этап,  
По пустырю, по бурелому  
Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели  
При свете утренней звезды,  
Держи лентяйку в черном теле  
И не снимай с нее узды!



Коль дать ей вздумаешь поблажку,  
Освобождая от работ,  
Она последнюю рубашку  
С тебя без жалости сорвет.

А ты хватай ее за плечи,  
Учи и мучай дотемна,  
Чтоб жить с тобой по-человечьи  
Училась заново она.

Она рабыня и царица,  
Она работница и дочь,  
Она обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь!

# Общение

## Классификация



### По средствам общения:

- Непосредственное (с помощью рук, голосовых связок и т.д.);
- Опосредованное (газета, компакт-диск и т.д.);
- Прямое (личные контакты);
- Косвенное (через посредников)

### По субъектам общения:

- между реальными субъектами;
- между реальным субъектом и иллюзорным партнером (домашние животные, игрушки и т.д.);
- между реальным субъектом и воображаемым партнером (внутренний диалог, диалог с образом другого человека);
- между воображаемыми партнерами (художественные образы произведений)

# Общение

## Классификация



### По соотношению «цель - средство»

- ▣ Деловое (как средство достижения целей)
- ▣ Личностное (само общение выступает как цель)

### По количеству участников:

- ▣ Межличностное
- ▣ Личностно-групповое
- ▣ Межгрупповое
- ▣ Одностороннее (молитва, обращение к потомкам и т.д.)

### По времени:

- Краткосрочное
- Длительное

### По результату:

- Законченное
- Незаконченное

# Функции общения

Наименование функции	Её содержание
Социализации	Формирование и развитие межличностных отношений в качестве условия становления человека как личности
Познавательная	Познание людьми друг друга
Психологическая	Осуществление определённого воздействия на психическое состояние человека
Отождествления (противопоставления)	Выражение причастности человека к группе: «Я — свой» или «Я — чужой»
Организационная	Организация совместной деятельности людей

# Выводы

деятельность является способом существования людей и характеризуется следующими чертами:

- *сознательный характер;*
- *продуктивный характер;*
- *преобразующий характер;*
- *общественный характер*