

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от « 14 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий Тихонова Е.М. Тихонова
Приказ № 48 от « 14 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагогов
с детьми 4-5 лет средней группы «Ромашки»
комбинированной направленности
МАДОУ детский сад «Малышок»

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой (2014г).

Срок реализации программы: 2021-2022 уч.год

Авторы программы:
Воспитатели: Ярчихина Ольга Юрьевна
Тихонюк Жанна Тачетдиновна

пгт.Берёзово
ХМАО-Югра
2021

Содержание рабочей программы.

Содержание	Стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-13
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы.	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.	7
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-46
1. Учебный план реализации ООП ДОУ.	14
2. Расписание организованной образовательной деятельности.	15
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	15
3.1. Образовательная область «Физическое развитие».	15
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	17
3.3. Образовательная область «Речевое развитие».	21
3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».	22
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	27
4. Развитие игровой деятельности детей.	32
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.	33
6. Содержание коррекционной работы (психологическая служба, ППк в ДОУ).	35
7. Примерное годовое тематическое планирование.	38
8. Календарно-тематическое планирование.	прил
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.	39
10. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (кружковая деятельность, реализация парциальных программ)	46
11. Взаимодействие с социумом.	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47-50
1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).	47
2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.	47
3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	48
Список литературы.	51
Приложения.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы «Ромашки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» (далее Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);

- Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 03.12.2018г. № 1099;

- Изменения в Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённые Постановлением администрации Берёзовского района от 21.10.2019г. № 1220;

- Изменения в Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённые Постановлением администрации Берёзовского района от 15.12.2020г. № 1218.

1.1. Цели и задачи рабочей программы.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели деятельности ДОУ по Уставу:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

▪ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Главная методическая тема на 2020-2025 годы (в соответствии с программой развития ДООУ): создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме развития ДООУ.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Формирование нравственного поведения и доброжелательных взаимоотношений с другими людьми как основы социально – нравственного воспитания.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ при использовании современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

4. Укрепление взаимоотношений с семьями воспитанников через организацию активных форм работы.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОСДО:

▪ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

▪ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

▪ Уважение личности ребенка.

▪ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

▪ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

▪ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество ДООУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Общие сведения о детях группы:

1 группа здоровья – 4 ребёнка

2 группа здоровья – 7 детей

5 группа здоровья – 1 ребёнок

«Д» учёт – 4 ребёнка.

ОВЗ - 1 человек

Ребёнок – инвалид с ОВЗ – 1 человек.

Возрастная категория – дети средней группы 4-5 лет.

Направленность группы – комбинированная.

Возрастные особенности детей: В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им

трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти

на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 4 до 5 лет) в соответствии с ФГОС ДО (по Н.В.Верещагиной)

Образовательная область	Критерии диагностики
Социально-коммуникативное развитие	- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Понимает социальную оценку поступков сверстников

	<p>или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. - Имеет представления о мужских и женских профессиях. - Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). - Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. - Сравнивает количество предметов в группах от 5 на основе счёта, приложением, наложением. - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. - Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. - Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. - Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. - Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движение с предметами. - Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. - Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. - Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. - Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1. Учебный план реализации ООП ДОУ.

Приоритетные направления направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
Обязательная часть (не менее 60%)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой	1
	Развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		11
Социально- коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.	
Вариативная часть (формируемая ДОУ не более 40%)		
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых	1
ИТОГО		1
ВСЕГО (по СанПиН):		12
Продолжительность НОД		20 мин
Перерыв между НОД		10 мин
Общее время в неделю (в часах)		4 часа (240 мин)

2.Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Виды ООД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой)	9.00 – 9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50
	3. Круговая деятельность	15.50 – 16.10
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура	10.00 – 10.20
Среда	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00 - 9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50
	3. Лепка/аппликация	15.50 – 16.10
Четверг	1. Развитие речи	9.00 - 9.20
	2.Физическая культура	9.30 – 9.50
Пятница	1. Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	10.10 – 10.30
	3.Занятие с психологом	16.00

3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

3.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Задача	Программное содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные

культура	<p>умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
Подвижная игра	<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Задача	Программное содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть

	<p>работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов</p>

	<p>своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Задача	Программное содержание
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и</p>

	<p>сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Задача	Программное содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас-

	<p>сифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>

**Формирование
элементарных
математических
представлений.**

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что

	<p>фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Ознакомление с природой. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать</p>

	<p>детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--

3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Задача	Программное содержание
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях

	<p>реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и</p>

	<p>др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения</p>

	<p>построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

4. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Задача	Программное содержание
Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
Подвижные игры.	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p>

	<p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
Дидактические игры	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

6.Содержание коррекционной работы (психологическая служба, ППк в ДОУ).

Содержание психологической службы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками группы с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

-Проведение занятий с вновь прибывшими детьми, занятия и игры направлены на адаптацию детей в группе;

-Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

-Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

4. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

5. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Кризисы 4-х лет.

2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа в рамках ППк – дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы.

















7. Примерное годовое тематическое планирование.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ	Диагностический период 1.09 – 10.09.		Осень 13.09.-17.09	Осень в саду и огороде (овощи, фрукты) 20.09 -24.09	Осень в лесу (грибы, ягоды) 27.09-01.10
ОКТЯБРЬ	Деревья, кустарники 04.10 –08.10	Наша Родина Россия 11.10. - 15.10	Мой поселок 18.10 – 22.10	Я и моя семья 25.10 – 29.10	
НОЯБРЬ	Знакомство с декоративно прикладного творчества 01.11-05.11	Мебель 08.11-12.11	Посуда 15.11-19.11	Комнатные растения 22.11-26.11	Наш друг – светофор! 29.11. – 3.12
ДЕКАБРЬ	Здравствуй зимушка - зима 06.12.- 10.12	Одежда 13.12.-17.12	Обувь и головные уборы 20.12.-24.12	Новый год 27.12.-31.12	
ЯНВАРЬ	Каникулы 01.01 – 9.01.	Зимние забавы и виды спорта 10.01-14.01	Дикие животные 17.01.-21.01	Дикие птицы 24.01.-28.01	
ФЕВРАЛЬ	Профессии 31.01-04.02.	Транспорт водный и воздушный 08.02.-12.02.	Транспорт наземный 15.02.-19.02.	День защитника Отечества. Военная техника 21.02.- 25.02.	
МАРТ	Моя мама лучше всех 28.02- 05.03.	Весна. 07.03.-11.03.	Посадка цветочной рассады и лука 15.03 –19.03.	Домашние животные 21.03-25.03.	Домашние птицы 28.03-01.04
АПРЕЛЬ	Хлеб всему голова! 05.02. - 09.04.	Космос 11.04.-15.04.	Насекомые 18.04. - 22.04	Цветы. 25.04.-29.04	
МАЙ	Знакомство с живой и неживой	День Победы! 9.05.- 13.05	Диагностический период 16.05-31.05.		






















	природой 02.05.-06.05			
--	---------------------------------	--	--	--

8. Календарно-тематическое планирование. (Приложение № 1)

9.Взаимодействие с семьями воспитанников. План работы с родителями средней группы «Ромашки»:






















№	Мероприятия	ответственные
Сентябрь		
1.	Консультации для родителей:  Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка.  Режим дня дошкольника.  Какие игрушки необходимы детям.  «Возрастные особенности речевого развития детей»  «Психологические особенности детей 4 – 5 лет».	Воспитатели Логопед Психолог
2.	Наглядная информация:  Уголок для родителей (сетка занятий, режим дня, правила для родителей, закон об оплате за детский сад и т.д.)  Здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.  Как Вы любезны!	Воспитатели
3.	Папка – передвижка :  «Месяц СЕНТЯБРЬ»  Что должен знать ребенок 4 – 5 лет.	Воспитатель
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра.
5.	Индивидуальная работа:  Результаты диагностики.  Уточнить сведения о детях и родителях.  Агрессивность ребенка и как с ней бороться.	Воспитатели.
6.	Родительское собрание:  «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация программы кружка «Волшебная мастерская».	Воспитатели, родители.
7.	Совместная деятельность детей и родителей:  Оформление фотовыставки «Вот оно какое, наше лето!»  Помощь в оформлении группы	Воспитатели, родители.
Октябрь		


















1.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> Ребенок у компьютера. Закаливание в детском саду. Бережливость. 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> «Социальные причины нарушения звукопроизношения». 	Логопед
	<ul style="list-style-type: none"> «Чем полезна зарядка» 	Инструктор по физ.
2.	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> О наказании и поощрении. Развитие речи: игры в кругу семьи. «Сказка к нам приходит» настольный театр своими руками. 	Воспитатели
3.	Папка – передвижка: <ul style="list-style-type: none"> «Месяц ОКТЯБРЬ» 	Воспитатели
4.	Памятки: <ul style="list-style-type: none"> Что должно быть у ребенка в шкафчике. 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> «Развивающие игры для детей 4 – 5 лет» 	Психолог
5.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
6.	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр. Упражнения для развития мелкой моторики. 	Воспитатели.
7.	Праздник: <ul style="list-style-type: none"> «Золотая осень» 	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети и родители.
8.	Совместная деятельность детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Дары осени» 	Воспитатели, родители и дети.
Ноябрь		
1.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> Медлительный ребенок: как помочь. Играем везде. Что рисует ваш ребенок? 	Воспитатели.
	<ul style="list-style-type: none"> «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющих на речевое развитие детей» 	Логопед
	<ul style="list-style-type: none"> «Будьте здоровы» 	Инструктор по

		физ.
2.	Наглядная информация:  Что такое семья?  С чего начинать обучение ребенка цветам.  Оформление стенда для родителей «Зима»	Воспитатели.
3.	Папка – передвижка:  «Месяц НОЯБРЬ»  Игры для гиперактивных детей.  «Ребенок и гаджеты»	Воспитатели.
		Психолог
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
5.	Индивидуальная работа:  Развитие мелкой моторики  Навыки самообслуживания у ребенка	Воспитатели.
6.	Праздник:  «День Матери»	Воспитатели.
7.	Совместная деятельность детей и родителей:  Создание фотовыставки «Я и моя мама»	Воспитатели.
Декабрь		
1.	Консультации для родителей:  Разбудите елку или чудеса в домашних условиях.  Четыре художника. Зима.  Значение общения дошкольников со сверстниками	Воспитатели
	 «Роль семьи в развитие речи ребенка»	Логопед
	 «Роль двигательной деятельности на прогулке»	Инструктор по физ.
2.	Наглядная информация:  Что делать, если ребенка не привлекает чтение книги.  Маленькие хитрости, большого праздника.  Чем занять ребенка на зимних праздниках.	Воспитатель
3.	Папка – передвижка:  « Месяц ДЕКАБРЬ»  Дед мороз и Снегурочка.  «Умные пальчики» (игры и упражнения на развитие мелкой моторики)	Воспитатель
		Психолог
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра

5.	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания у ребенка Как преодолеть упрямство у ребенка? 	Воспитатель
6.	Праздник: <ul style="list-style-type: none"> «Новогодняя сказка» «Прощание с елкой» 	Воспитатели, родители, музыкальный рук-ль, дети.
7.	Совместная деятельность детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> Выставка игрушек «Мастерская Деда Мороза» Участие во Всероссийских конкурсах для дошкольников. 	Воспитатели, родители, дети.
Январь		
1.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> Телевидение и дети. Как использовать игру во время болезни. Зимние забавы. 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> Советы родителям по заучиванию стихов 	Логопед
2.	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> Почему дети рвут книги. Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки. Отвечаем на детские вопросы. 	Воспитатель
3.	Папка – передвижка: <ul style="list-style-type: none"> « Месяц ЯНВАРЬ» Зимние подвижные игры. 	Медсестра
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
5.	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> Культура поведения за столом Развитие усидчивости Одежда в зимний период времени. 	Воспитатели
6.	Памятки: <ul style="list-style-type: none"> Семь родительских заблуждений о морозной погоде 	Воспитатели.
7.	Праздник: <ul style="list-style-type: none"> «Рождественские посиделки» Развлечение по ПДД «Я примерный пешеход» 	Воспитатели. Инструктор по физ.культ.
8.	Совместная деятельность детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> Создание выставки рисунков «Рождество» Создание фотовыставки «На зимней прогулке» 	Воспитатели, родители.
Февраль		

1.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Растим будущего мужчину» - статья Папа в детском саду. Как провести выходные с ребенком. 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> «Развитие мелкой моторики рук детей – залог правильной и красивой речи» 	Логопед
	<ul style="list-style-type: none"> ПДД «Подушка безопасности» 	Инструктор по физ. культ.
2.	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием. Что делать, если ребенок не хочет делиться игрушками. Как воспитать защитника. 	Воспитатель
3.	Папка – передвижка: <ul style="list-style-type: none"> «Месяц ФЕВРАЛЬ» 	Воспитатель
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
5.	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> Значение развития мелкой моторики Упражнения для релаксации мышц рук, ног. 	Воспитатель
6.	Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> «Игра в жизни ребенка» 	Воспитатели, психолог, родители.
7.	Праздник: <ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник «Наши папы – самые, самые» Показ сказки «Репка» (кружок «Волшебная мастерская») 	Воспитатели, инструктор по физ. культ., музыкальный руководитель, родители.
8.	Совместная деятельность детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> Фотовыставка «Наши замечательные папы». Участие во Всероссийских конкурсах. 	Воспитатели.
Март		
1.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Растим будущую женщину» - статья. Как предупредить весенний авитаминоз. Как привлечь папу к воспитанию детей. Консультация психолога «Я не умею» 	Воспитатели.
	<ul style="list-style-type: none"> «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи. 	Логопед

2.	Наглядная информация:  Игры и задания для развития мелкой моторики.  Бабушки и дедушки.  Игры для детей весной.	Воспитатели
	 «Знай правила движения, как таблицу умножения»	Инструктор по физ.
3.	Папка – передвижка:  «Месяц МАРТ»  Комплекс упражнений для самомассажа.	Воспитатели
	 «Игры на снятие психоэмоционального напряжения детей»	Психолог
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
5.	Индивидуальная работа:  Беседы: «Дружба со сверстниками»; «Питание ребенка дома».  Участие родителей в проекте.	Воспитатели, родители.
6.	Праздники:  «Праздник наших мам»	Воспитатели, музыкальный рук., дети, родители.
7.	Совместная деятельность детей и родителей:  Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамами»  Фотовыставка «Наши девочки»	Воспитатели, родители.
Апрель		
1.	Консультации для родителей:  Что делать, если ребенок говорит плохие слова.  Детская дружба.  Игры, развивающие цветовое восприятие.	Воспитатели.
	 «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей».	Логопед
	 ПДД «Интересно и полезно»	Инструктор по физ-ре.
2.	Наглядная информация:  Игрушки – шнуровки.  Родительский авторитет.  Сказки, которые мы читаем детям.	Воспитатель
3.	Папка – передвижка:  «Месяц АПРЕЛЬ»	Воспитатели

	 «Как научить ребенка быть добрым»	Психолог
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
5.	Индивидуальная работа:  Беседа: «Соблюдение режимных моментов».  «Чтение и рассказывание сказок для развития речи детей»	Воспитатели.
6.	Праздник:  «Навстречу звездам»	Воспитатели, инструктор по физ – ре.
7.	Совместная деятельность детей и родителей:  Фотогазета «Прогулки всей семьей»	Воспитатели.
Май		
1.	Консультации для родителей:  Как учить стихи с детьми.  Какие игрушки необходимы детям.  «Игры для развития фонематического слуха и восприятия».	Воспитатели.
2.	Наглядная информация:  Роль совместного летнего отдыха родителей и детей.  Досуг с ребенком на природе.  Ошибки, которые совершать нельзя.	Воспитатели
3.	Папка – передвижка:  «Месяц МАЙ»  «Расскажите детям о войне»	Воспитатели
4.	Уголок здоровья: Информация медицинского работника	Медсестра
5.	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»	Воспитатели.
6.	Индивидуальная работа:  Индивидуальные беседы по результатам диагностики.  Состояние здоровья ребенка.	Воспитатели.
7.	Родительское собрание:  Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы старше на год!».	Воспитатели, психолог, логопед.
8.	Совместная деятельность детей и родителей:  Театрализованное представление «Здравствуй сказка!»	Воспитатели, родители, дети.

**10. Вариативная часть:
особенности организации образовательного процесса.**

Реализация парциальной программы «Социокультурные истоки»
(И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

**КРУЖОК «Волшебная мастерская»
(Приложение №2)**

11.Взаимодействие с социумом.

Наименование социальных институтов детства	Формы сотрудничества	Сроки проведения
Березовский районный краеведческий музей	«Мячи разные нужны»	июль
Березовский районный краеведческий музей	«Люблю тебя, моё Берёзово»	август
Березовский районный краеведческий музей	«Дикие животные наших лесов»	март
Березовский районный краеведческий музей	«Лес наше богатство»	сентябрь
Березовский районный краеведческий музей	«Кто похитил Новый год?»	декабрь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Пребывание детей в соответствии с режимом дня	Стенка «Домик» для игрушек – 1 шт; Игры, игрушки, дидактические пособия в ассортименте и по возрасту; Функциональная мебель - кухня, парикмахерская, больница, магазин, театр. Шкаф для пособий – 3шт; Стол детский 2-х местный – 5шт; Стул детский – 12шт; Уголок природы – 1 шт; Книжный уголок – 1 шт., Уголок ряженья

2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду.	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014
Н.Н.Авдеева	Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014
Под редакцией Л.А. Кондрыкинской	С чего начинается Родина.	Москва, 2005
Е.А.Алябьева	Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками	Москва, 2003
Е.Ю. Александрова	Система патриотического воспитания	Волгоград

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
И.А.Помораева	Формирование элементарных математических представлений	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014
П.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2012
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2012

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014
О.СУшакова	Занятия по развитию речи в детском саду	Издательство «Совершенство», Москва, 2001
Л.Г.Селихова	Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Москва, Мозаика-Синтез, 2005
Т.И.Петрова	Игры и занятия по развитию речи	Москва, «Школьная Пресса», 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014
З.А.Богатеева	Занятия аппликацией в детском саду	Издательство «Просвещение», 1988
Т.Г.Казакова	Развитие у дошкольников творчества	Издательство «Просвещение», 1985
Т.Н.Доронова	Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре	Москва, изд-во «Просвещение», 1992

3.Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время
<i>Приём, осмотр, игры</i>	<i>7.30 - 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.15 - 8.22</i> <i>(в группе)</i>

<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.22 – 8.50</i>
<i>ООД (непосредственно образовательная деятельность), занятия со специалистами</i>	<i>9.00 - 9.20</i> <i>9.30 – 9.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.50 – 12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.00 - 12.15</i>
<i>Обед</i>	<i>12.15-12.45</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>12.45 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00 - 15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30 - 15.50</i>
<i>НОД, дополнительное образование, занятия со специалистами</i>	<i>15.50 – 16.10</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.10 - 16.55</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>16.55 – 17.10</i>
<i>Ужин</i>	<i>17.10 - 17.25</i>
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	<i>17.25 - 18.30</i>

Режим дня (летний период)

Режимные моменты	Время
<i>Приём, осмотр, игры</i>	<i>7.30 - 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.20 - 8.27</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.27 – 9.00</i>
<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>9.00 - 9.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.20 – 12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.00 - 12.15</i>
<i>Обед</i>	<i>12.15-12.45</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>12.45 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00 - 15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30 - 15.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i> <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15.50 – 16.55</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>16.55 – 17.10</i>
<i>Ужин</i>	<i>17.10 - 17.25</i>
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	<i>17.25 - 18.30</i>

Развлечения, праздники, традиции группы

№	Культурно-досуговая деятельность	Ответственные	Дата
1.	Праздник «Осенняя сказка»	Воспитатель, музыкальный руководитель	октябрь
2.	День здоровья «Будь Здоров»	Инструктор по физкультуре Воспитатели	октябрь

3.	ПДД «Мы пешеходы»	Инструктор по физкультуре Воспитатели	октябрь
4.	Развлечение «Я и природа»	Инструктор по физкультуре	ноябрь
5.	Праздник «День Матери»	Музыкальный руководитель Воспитатели	ноябрь
6.	«Зимние игрище»	Инструктор по физкультуре	декабрь
7.	Новогодний праздник «Новый год у ворот»	Музыкальный руководитель воспитатели	декабрь
8.	«Прощание с ёлкой»	Музыкальный руководитель воспитатели	декабрь
9.	Колядки	Музыкальный руководитель Воспитатели	январь
10.	ПДД «Я примерный пешеход»	Инструктор по физкультуре	январь
11.	День здоровья «Неболейка»	Инструктор по физкультуре	январь
12.	Спортивно-развлекательный праздник «Мой папа самый, самый!»»	Музыкальный руководитель Воспитатели	февраль
13.	Показ сказки «Репка»	Воспитатели	февраль
14.	Сказка «Теремок»	Воспитатели	февраль
15.	«8 марта – мамин день»	Музыкальный руководитель Воспитатели	март
16.	«Веселый оркестр»	Музыкальный руководитель Воспитатели	март
17.	«Я-пешеход»	Инструктор по физкультуре	апрель
18.	«По тропе здоровья» эстафета	Инструктор по физкультуре	май
19.	Праздник « В гостях у Лесовичка»	Музыкальный работник Воспитатели	май
20.	Театрализованное представление «Здравствуй сказка!» (работа по кружку «Волшебная мастерская»)	Воспитатели	май

Список литературы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
4. Верещагина Н.В. Структура рабочей программы педагога ДОУ по ФГОС. // Дошкольная педагогика. -2014 - № 9.
5. Молодчая Т.В. Составление рабочей программы педагога ДОО. Методические рекомендации. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 6.

Приложения.

1. Календарно-тематическое планирование для средней группы.
2. Кружок «Волшебная мастерская».