

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»

МАСТЕР – КЛАСС

«Каждый день зимой и летом я на все ищу ответы!»

консультация для родителей
2021-2022 учебный год



Разработала:
воспитатель
Кольдяева М. Ю.

НИЖНЕВАРТОВСК

*«Важно не переставать задавать вопросы.
Не утрачивайте с годами святой любознательности»
Альберт Эйнштейн*

Что побуждает повара создавать новые рецепты? Что вдохновляет исследователя пускаться в далекие странствия? Что заставляет ребенка задавать множество вопросов? Не что иное, как любознательность. С самого рождения ребенок активнейшим образом познает окружающий мир, он создан для того, чтобы учиться. Его мозг бурно развивается, создаются все новые и новые нейронные связи. Именно поэтому термин «любознательность» ассоциируется в первую очередь с детьми. Ведь кому, как не ребенку, постоянно необходима информация для перехода на новый уровень развития?

ПОНЯТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.

Итак, что такое любознательность? Здесь, вроде бы, все просто: слово само подсказывает – «любовь к знаниям». Но почему одного ребенка называют просто любопытным, а второго гордо именуют любознательным?

Начнем с того, что любопытство считается врожденным. Оно присуще не только человеку, но и животным. Это нецеленаправленная потребность в познании окружающей действительности. Так, появившийся на свет малыш демонстрирует бесконтрольный интерес к новым вещам. Он осматривает и ощупывает их, пробует на вкус, пытается найти предметам самое разнообразное применение. Тогда как подросший ребенок тяготеет к знаниям и освоению различных областей. Он начинает посещать кружки и секции, читать книги, смотреть научные передачи и т.д. Все это – проявление любознательности. Таким образом, под данным понятием подразумевается целенаправленная потребность в овладении новой информацией. При этом человек отдает себе отчет в том, зачем он хочет получить те или иные сведения. Из всего вышеизложенного следует вывод, что главное отличие любопытства от любознательности заключается именно в целенаправленности. Следует отметить, что содержание понятия «любознательность» до сих пор остается дискуссионным. Оно недостаточно отдифференцировано от понятий «интерес», «познавательная потребность», «мотив».

Такая полиморфность обусловлена многозначностью понимания любознательности, отсутствием общих позиций в её исследовании. Любознательность – склонность к приобретению новых знаний,

пытливость («Толковый словарь русского языка» С.Ожегова и Н. Шведова).

По мнению многих психологов, любознательность, как общая недифференцированная познавательная направленность личности ребенка, может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность; любознательность позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности, на основе ее формируется дифференцированный интерес (к чему-то конкретному). Не менее существенной особенностью любознательности является то, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности и в то же время снижает утомление, повышая работоспособность ребенка. При наличии любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования, становятся внутренним достоянием личности. Как личностная черта, любознательность возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления в процессе познания.

Любознательность особенно ярко проявляется в среднем дошкольном возрасте, когда ребенок буквально «засыпает» взрослых вопросами об устройстве мира, причинах тех или иных явлений, выходящих за пределы наличных ситуаций. Специалисты считают любознательность признаком готовности ребенка к школьному обучению. В.А.Сухомлинский подчеркивал важность развития любознательности. В этом, по его мнению, состоит сущность воспитания способностей. Любознательность – «это растущая, никогда не угасающая, а наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить... В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности».

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОНА ИМЕЕТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

«Если ты будешь любознательным, то будешь многознающим»
Сократ

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Сегодня в обществе востребован человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интересов.

Любознательность является важной составляющей креативности и в значительной степени определяет саму креативность. Любознательность и познавательная активность – это то, что, по современным меркам, определяет успешность человека, в большей степени, чем интеллект.

Причины, объясняющие важность любознательности в нашей жизни.

Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу. Любознательность приводит в действие наши умственные способности. Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него «включается» внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда ее запоминает. И, что главное, все эти познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Ребенок получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой учебной информацией. Если же у ребенка не развита любознательность, то познавательная деятельность, в том числе учеба, вызывает чувство насилия над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи с чем он плохо понимает и не запоминает учебный материал. Другими словами, любознательность – источник позитивной энергии, активизирующей и облегчающей учебу и любое познание.

Любознательность помогает видеть новые идеи. У человека увлечённого разум настроен на их поиск. Свежая идея сразу же распознается, как только она приходит в голову. Любознательность позволяет человеку создавать новое, делать открытия для себя и всего мира. Она лежит в основе всех изобретений, новых идей и креативных действий. Любознательность создает изобретателей, путешественников и первооткрывателей, хороших профессионалов и инноваторов во всех профессиональных областях, творцов, мастеров на все руки. Если человек лишён любознательности, даже самые яркие из повстречавшихся на пути идей будут не замечены, потому что мозг не готов их воспринимать. По этой причине могло погибнуть бесчисленное множество идей.

Любознательность открывает новые возможности и качества. Обычно они не видны в повседневной жизни. Только пытливым умом можно их заметить и распознать. И тогда любознательный человек открывает для себя новые горизонты, раздвигает границы.

Любознательность стимулирует интерес к жизни. Для любознательного человека жизнь никогда не будет рутинной. Он никогда не будет скучать, потому что, ведя активный образ жизни, всегда обнаружит что-то привлекательное, всегда найдет способ развлечься. Таким образом, жизнь человека получает еще один источник позитивных эмоций, она воспринимается как более интересная, увлекательная, яркая.

ЧТО ЗАВИСИТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ. Если стремление познавать мир заложено в каждого ребенка от рождения, то в чем же состоит миссия родителей?

Сегодня ни для кого не секрет, что дети усваивают стиль жизни своей семьи. Любознательность, как личностная черта, может быть, как поддержана, так и подавлена реакциями и действиями взрослых. Практика показывает, что современный стиль воспитания очень влияет на развитие любознательности современного ребенка. Например, часто ли вы слышите в автобусе, больнице, электричке и других общественных местах как маленькие дети громко задают вопросы? Зато дети сидят, уткнувшись в гаджеты, играют в игры или смотрят мультфильмы, а бывает, что не делают даже этого, а просто равнодушно взирают на окружающих.

Один из секретов жизни состоит в том, чтобы не дать угаснуть огню нашей любознательности.
Эдвард Фелпс

Становясь школьником, такой ребенок больше всего ждет перемены, чтобы поиграть в новую игру в телефоне, и ему совсем не интересен мир вокруг него. Как ни печально, но это уже свершившийся факт. У мальчишек пропало увлечение физикой, шахматами, борьбой и приключенческими романами. А всю свою жизнь они проводят в виртуальном мире, где они герои, успешные, ловкие и смелые. Девочки тоже не отстают. Их перестали интересовать умения мам. Про бабушек и говорить нечего, мало кто из девочек интересуется цветами, книгами, прикладным творчеством.

Знаменитый детский психолог Людмила Петрановская выделяет два важных условия для непрерывного развития любознательности у детей:

богатая среда; состояние покоя.

Богатая среда – это то, где ребенок может развиваться: во что играть, на что смотреть, чему удивляться. Дети должны получать впечатления. Если мы посадим ребенка в белую пустую комнату без книжек и игрушек, то, конечно, он там будет развиваться плохо, потому что у него не будет достаточной стимуляции. Но это вовсе не значит, что для любознательности требуется что-то невероятное, из ряда вон выходящее. Ребенка не нужно возить по всем галереям мира, чтобы он развивался. Ему достаточно нашего обычного мира — дома, на улице, в парке. Если интересы родителей не выходят за рамки просмотра сериалов и футбольных матчей по телевизору, то, скорее всего, подрастая, их ребенок будет отдавать предпочтение компьютерным играм и молодежным сериалам. Все это, а также бесцельное блуждание по Интернету может быть проявлением любопытства. Но для развития любознательности необходим активный интерес, активное действие. Для одного эксперимента маму с ребенком 5-6 лет приглашали в кабинет психолога, где повсюду было огромное количество развивающих игр, буквально все полы и полки были уставлены всевозможными интересными вещами. Когда мама с ребенком заходили, психолог-экспериментатор извинялся: «Ой, простите, мне срочно звонят, проходите, располагайтесь, чувствуйте себя как дома», – и выходил. Далее на протяжении 10 минут он наблюдал за поведением испытуемых. Оказалось, что все испытуемые разделились на 4 группы. В первой группе мама сразу говорила ребенку: «Ничего не трогай, ломаешь! Сядь, сиди смирно!» И сама сидела смирно, и все время шикала на ребенка, чтобы он ни до чего не дотрагивался. И они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама одергивала.

Во второй группе мама говорила: «Дяденька разрешил все брать – делай, что хочешь», – а сама доставала из сумочки женский журнал и принималась читать. Ребёнок, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т.д.

В третьей группе мама говорила: «Смотри, сколько интересного! Давай поиграем в эти игры», — и начинала показывать и объяснять, как в них играть.

В четвертой группе мама, забыв про ребенка, с широко открытыми глазами начинала все хватать и рассматривать, и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал. После этого психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня любознательности у

ребенка.

Нетрудно догадаться, что наиболее высоким уровень любознательности оказался в четвертой группе. На втором месте, как ни странно – ситуация, когда мама читает журнал и не мешает ребенку заниматься познанием самостоятельно. Случай со строгой мамой, запрещающей что-либо трогать, оказался еще не самым худшим. Но наименьшая познавательная активность обнаруживалась у детей, чья мама брала на себя инициативу и руководила деятельностью ребенка: «Смотри, какая полезная развивающая игра! Покрути вот здесь, а вон ту формочку положи сюда, да не так, ты неправильно делаешь, почему ты не так сделал?»

Фактически, у ребенка притуплялся познавательный интерес из-за постоянных указаний, инструкций и оценок со стороны мамы. А там, где мама показывала пример – ей самой было ужасно интересно – у ребенка включался познавательный интерес.

Мораль очевидна. Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное – если самим родителям ВСЕ ИНТЕРЕСНО и они не сидят каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется. А если родители еще и радуются проявлениям любознательности у ребенка и не отмахиваются от его вопросов, если у них умные и интересные друзья, с которыми они общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, то все вообще замечательно. Часто родители сетуют, что дети целыми днями просиживают в гаджетах, и их очень тяжело отвлечь и заинтересовать какой-то другой игрой. Ставить себе задачу вообще вытащить детей из гаджетов, наверное, некорректно, потому что мы не можем идти против времени. Дети поколения Digital не просто играют в гаджеты, они в них живут. Они в них разбираются намного лучше, чем мы. Поэтому, наверное, задача должна быть не в том, как их оттуда вытащить, а в том, чтобы у них было в жизни что-то еще. Естественно, если все, что они слышат от родителей – это вопросы: «Что тебе поставили в школе?» «Почему ты до сих пор не убрал в комнате?» и «Оставь меня в покое, я устала», – то зачем им вылезать из планшета? Смысла-то нет. При этом любой ребенок, которому папа предложит, например, поиграть в футбол, не променяет это на планшет.

КАК РАЗВИВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ?

Любознательность в детском возрасте жизненно необходима, потому ее нужно не только формировать и поддерживать, но и усиливать! Прежде чем говорить о развитии любознательности, стоит отметить одну ее важную особенность: детский возраст в большинстве случаев оказывается решающим. В более поздние возрастные периоды развить данное качество — задача более сложная. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастет в познавательную активность. Если мы не научим ребенка мыслить в детском саду, то учить его этому в школе будет неэффективно, потому что ушел безвозвратно наиболее благоприятный период для развития мышления ребенка.

Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее...
Франс А.

Любознательность можно воспитать, если взрослый активно поддерживает ситуационно проявляемые самим ребенком эмоции интереса, радости и удивления от наблюдения, исследования и создания чего-то. Например, если ребенок разбирает игрушечную машинку, желая узнать, почему она едет, важно присоединиться, разделить и поддержать его исследовательский интерес. Нужно обратить его внимание на детали, которые помогут ему самому ответить на интересующие вопросы. Если ребенок после наводящих вопросов взрослого не догадался сам, можно в качестве подсказки высказать собственные мысли по этому поводу. Интерес к исследованию ребенка продемонстрирует ему, что взрослый разделяет и вместе с ним радуется новым открытиям. Такая реакция заложит первый кирпичик в формирование любознательности как личностной черты. Если взрослый будет ругать ребенка за попытки разобрать новую машину либо убеждать его, что в этом нет ничего интересного, то познавательные интересы будут подавляться, он поймет, что это не интересно, не стоит внимания, либо даже запрещается. Плоды такой реакции проявятся значительно позже, когда в школе ребенок будет считать, что изучать тот или иной предмет неинтересно и бессмысленно.

Второй способ развития любознательности дошкольника - внимание к его вопросам, свидетельствующим о том, что у ребенка развивается любознательность. Обязательно радуйтесь им, отвечайте и старайтесь это сделать

максимально полно и доступно. Например, если ребенок заинтересовался большой собакой на улице – расскажите о породе, связанных с ней интересных историях. Если знаний недостаточно, можно обратиться к хозяйке за пояснениями.

Третий способ развития любознательности у ребенка состоит в том, чтобы передать ему собственные интерес, удивление и радость от наблюдений, исследований или создания чего-то нового, т. е. «заразить» собственными эмоциями. Например, можно пригласить ребенка поэкспериментировать, какие предметы тонут в воде, а какие – нет, и подумать о том, от чего это зависит. Можно поделиться с ним интересным и радостным наблюдением, например, как кошка играет с игрушкой, вместе в энциклопедии или Интернете узнать, кто придумал телефон.

Четвертый способ – выказывать уважение, ценностное отношение к людям, сделавшим открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования. Ведь их достижения – результат любознательности. Важно также проявлять уважение к поделкам, догадкам, «открытиям», увлечениям самого ребенка. Иногда он «открывает» для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно.