

План работы со слабоуспевающими учащимися учителя начальных классов Решетовой О.Ю.

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
 - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
 - Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
 - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания учащихся.	Сентябрь
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Русский язык/ Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
2		Математика/Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел. Порядок действий в выражениях.	1
3		Русский язык /Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
4		Математика /Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
5		Русский язык /Слова с разделительным Ъ.	1
6		Математика/ Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
7		Русский язык / Слова с разделительным ь и разделительным ъ.	1
8		Математика /Решение задач, связанных с действием умножения. Простые задачи. Площадь фигур.	1
9		Русский язык/ Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
10		Математика/ Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в выражениях.	1
11		Русский язык /Состав слова. Основа. Окончание. Разбор слов по составу.	1
12		Математика /Табличное умножение и деление. Сравнение задач: на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы и остатка	1
13		Русский язык /Написание разделительного ь в приставках. Написание приставки с-	1
14		Математика /Площадь прямоугольника и его периметр.	1
15		Русский язык Отличие предлога от приставки. Написание предлога и приставки со словами	1
16		Математика /Единицы измерения массы: центнер и тонна.	1

17		Русский язык /Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
18		Математика/ Деление с остатком.	1
19		Русский язык /Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
20		Математика/ Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
21		Русский язык / Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	1
22		Математика /Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
23		Русский язык /Определение склонения имени существительного. Письмо под диктовку.	1
24		Математика/ Сложение трехзначных чисел с переходом и без перехода через разрядную единицу.	1
25		Русский язык/ Написание ударных и безударных окончаний имён существительных	1
26		Математика/ Сложение и вычитание столбиком. Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.	1
27		Русский язык/ Нахождение дополнения и определения в предложениях, текстах.	1
28		Математика/ Построение углов заданной величины с помощью транспортира. Единицы измерения длины, стоимости, времени.	1
29		Русский язык/ Однородные члены предложения. Правило расстановки знаков препинания при однородных членах	1
30		Математика/ Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1
31		Русский язык/ Правописание имен числительных. Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения».	1
32		Математика/ Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение однозначного числа на двузначное число	1
33		Русский язык/ Письмо под диктовку (итог проведенной работы)	1
34		Чему я научился за этот год. Урок тест 1	1

ВЫВОДЫ

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. Современный УМК «Школа России», разработанный в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.