

Мотивационное письмо для участия в конкурсе «Кадровый резерв»

Главной профессиональной целью считаю - достижение высоких результатов в различных видах педагогической деятельности. Для этого необходимо развитие и совершенствование компетенций через самообразование, саморазвитие, активную жизненную позицию, достижение системности.

Благодаря упорной работе я достигла существенных профессиональных успехов, приобрела опыт, знание педагогических технологий, расширила профессиональный кругозор. Во многом этому способствовало желание научиться самой и научить других.

Примером активной жизненной позиции, является самообразование, участие в конкурсах, трансляция опыта. Для меня участие в данном конкурсе открывает новые горизонты развития, новые знания, умения, знакомство с интересными людьми.

Вношу свой личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в своей педагогической деятельности мною используются, изучаются и применяются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Для достижения современного качества дошкольного образования, передо мной стоит цель педагогической деятельности – создание условий, направленных на всестороннее развитие личности дошкольника, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение образовательного процесса на основе современных образовательных технологий. Поэтому основная моя задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками – это составляющая методической культуры педагога. Внедрение новых технологий в образовательный процесс меняет позицию и привычные установки не только ребенка, но и самого педагога. Ранее ее центром являлся педагог, а теперь – дошкольник. Это дает возможность воспитывать и обучать дошкольника в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

На дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс Российского общества.

В наше время все больше возрастает значение таких качеств педагога, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность брать ответственность на себя; умение поставить задачу и довести до конца ее решение.

В связи с этим мой профессиональный опыт позволяет организовывать в рамках методической службы ДОО мастер-классы, семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов для молодых педагогов по вопросам педагогической работы с детьми.

Под моим руководством воспитанники принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. Городской конкурс детских творческих проектов «Эко сказка», в рамках программы «Разговор о правильном питании», 2021 г., городской Праздник поэзии «Звездочки», 2022 г., городской интеллектуальный конкурс «Грамотейка», 2022 г.

Активно участвую в конкурсном движении. Заняла II место в районном этапе Городского конкурса «Воспитатель года», 2019 г. Являюсь участником очного этапа городского профессионального конкурса «Воспитатель года», 2019 г. Участник второй части Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021», 2021 г.

Транслирую в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности. Представила практический опыт работы на вебинаре издательства «Русское слово» г. Москва с докладом по теме «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста», 2022 г.

В рамках ГПА ППО «Интеграция» представила опыт работы по теме «Интегрированные логоритмические занятия как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников с ТНР в условиях логопункта», 2022 г.

Обобщила опыт работы в сборнике методических материалов ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», статья «Опыт работы по применению ПМК «Мозаичный ПАРК» в работе с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности», 2021 г.; в сборнике научных, инновационных и проектировочных работ «Инновационные процессы в образовании» Управления образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга, статья «Интегрированные логоритмические занятия как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников с тяжелым нарушением речи в условиях логопункта», 2022 г.

Создана страница логопеда на <https://nsportal.ru/freeman-four>, где публикую актуальные консультации для педагогов и родителей. Регулярно обновляю информационную страницу на сайте детского сада, где выставляю рекомендации.

По результатам SWOT-анализа современная образовательная организация имеет ряд проблем:

- нежелание выпускников педагогических университетов, колледжей идти работать в ДОО;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ;

-нерешительность молодых педагогов в собственной состоятельности, боязнь совершить педагогическую ошибку во взаимодействии с воспитанниками, их родителями;

-низкий уровень участия родителей в образовательном процессе.

Со своей стороны, я всячески решаю данные вопросы и могу утверждать, что здесь моими основными помощниками, кроме опыта и наработок, являются эффективные меры активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из форм взаимодействия — это психолого-педагогический консилиум ДОО, где являюсь членом комиссии как педагог-психолог и учитель-логопед. Оказываю методическую помощь педагогам ДООУ, веду профилактическую работу в социуме, способствую установлению социального партнёрства, оказываю консультативную помощь семье.

Являюсь педагогом-наставником, где помогаю определить систему, методику и содержание работы молодым специалистам, исходя из условий образовательной организации и потенциала молодого специалиста, а также содействую наиболее скорейшему профессиональному становлению молодого педагога.

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Работая на вовлечение родителей в единое пространство ДОО через знакомство родителей с жизнью детского сада и их ребенка через родительские собрания, уголки, информационные стенды и газеты, провожу консультации, беседы с показом видеозаписей, развлечения с родителями и наконец, занятия с участием родителей. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно.

Считаю, что через пять лет в дошкольной образовательной организации, ребенок сам будет решать, чем ему заниматься. Воспитатели смогут корректировать свою деятельность так, чтобы удовлетворить потребности ребёнка. Для детей педагоги создадут атмосферу творчества, любви и заботы. В детском саду будут работать только неравнодушные люди с высшим педагогическим образованием, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Взаимодействие с родителями (законными представителями) будет важным условием реализации основной образовательной Программы ДОО, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Так как, родители являются основными заказчиками ДОО, в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы родители, являлись участниками образовательного процесса.

Таким образом, необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс. Считаю, что наиболее эффективное сотрудничество строится на активных формах взаимодействия руководителя, родителей, педагогов.

Эффективность работы ДОО зависит от стиля управления коллективом, от личных качеств руководителя. Это уверенность в себе в своих силах, возможностях. Руководитель все знает, умеет, может! Что означает для подчиненного уверенный в себе руководитель? Это -

прежде всего, то, что в трудной ситуации на такого руководителя можно положиться, при таком руководителе легче думать о завтрашнем дне, он придаёт психологический комфорт, обеспечивает и повышает мотивацию к работе. Обязательным для руководителя является его эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость.

Любой руководитель должен владеть суммой знаний, профессиональными ценностями, которые делают его профессионалом. Недостаток профессионализма, личных ценностей делают его профессионально слабым руководителем.

Профессиональные ориентиры, по моему мнению – это развитие, преобразование, коррекция профессионально ценностных ориентаций, которое происходит в течение всей его профессиональной жизни, поэтому представляется целесообразным проанализировать возможности профессиональной сферы в системе непрерывного педагогического образования.

Таким образом, руководителю необходимо обладать необходимым набором личностных качеств, а также профессиональной, научной, культурной и психолого-педагогической подготовкой.

С уважением, Фищева Людмила Николаевна,

11.10.2022 г.