

Этапы	Формы, методы, приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД	
Организационный	Приветствие	<p>Приветствие детей, проверка готовности к уроку. Настрой на активную работу, положительный эмоциональный настрой. Учитель звенит в колокольчик (ученики уже знают, что это сигнал к началу урока и необходимо сесть на свое место, сложив руки на парте, спину выпрямить и быть готовым к активной работе на уроке)</p> <p>Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас - Математика сейчас.</p> <p>Упражнения в счете: <i>Закрепление счета в обратном порядке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> считать в обратном порядке с хлопками 	Выполняют совместные действия с педагогом, отвечают на вопросы, выполняют задание	Осознание своей социальной роли ученика. Положительный настрой на учебную деятельность.	Организация детей на предстоящий урок и активную деятельность на нём

Актуализация знаний	Индивидуальная работа	<p>На доске составлена динамическая картинка из солнышка, белочки, елочки, тучки, грибочков. птички.</p> <p>Ребята, посмотрите на картинку, которую я вам составила. И послушайте мой рассказ.</p> <p>- Проснулось солнышко на небе, и своей улыбкой осветило все вокруг. Попали лучики солнца на лесную полянку, улыбнулись елочке, грибочку, птичке на елочке.</p> <p>- Найдите у себя в корзиночках грибочки. Выложите столько, сколько у меня на картинке.</p> <p>- Найдите птичек, выложите столько, сколько у меня на картинке.</p> <p>- Но, вот налетела тучка, потом еще одна, и пошел дождик.</p>	<p>Следовать инструкции педагога. Узнавать, сличать и называть изученные цифры. Произвольно включаться в деятельность. Сотрудничать с педагогом в учебной деятельности. Выстраивать логические действия на наглядном материале во время практического занятия (сравнения, анализа) составление числового ряда. Выполнять самопроверку по образцу.</p>	<p>Следовать инструкции учителя. Узнавать, сличать и называть изученные цифры. Произвольно включаться в деятельность. Сотрудничать с педагогом в учебной деятельности. Выстраивать логические действия на наглядном материале во время практического занятия (сравнения, анализа) составление числового ряда. Выполнять самопроверку по образцу.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Умение работать индивидуально и в группе; Развитие логического мышления</p>
---------------------	-----------------------	--	---	--	--

		<p>Дождик полил и грибочки, и елочку. А когда дождик закончился, появилось снова солнышко. Птичка на ёлке обрадовалась. К ней прилетела ещё одна птичка. <i>(добавьте еще одну птичку)</i> — Обрадовался солнышку и грибок под ёлкой. И после дождика ещё один грибок вырос. <i>(добавьте грибок)</i></p>			
Работа по теме	<p>Осуществление сложения в пределах 2. Знакомство с понятием пара. Продолжать знакомить с числовым рядом. Дать понятие "следующее число"</p>	<p>Выпрыгнула на полянку белочка <i>(посадите белочку)</i> и увидела, что под елочкой вырос еще один грибочек. Белочка обрадовалась, взяла лукошко и пошла собирать грибочки. Затем воспитатель задает вопросы по картинке: - Ребята, скажите, каких картинок у нас по одной? <i>(1 елочка, 1 солнышко, 1 белочка)</i></p>	<p>Обучающиеся работают за партами, определяют количество и выбирают нужную картинку и нужную цифру для обозначения. Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Уметь выполнять поставленную задачу в соответствии инструкции педагога. Осуществлять математические операции сложения и вычитания в пределах 2. Выполнять учебную задачу в соответствии с инструкцией при самостоятельной работе.</p>	<p>Отработка умения работать по определенному алгоритму. Тренировка выполнения счетных операций. Развитие зрительного восприятия, зрительного восприятия, моторной координации</p>

		<p>- Каких картинок по две? (2 тучки, 2 грибочка, 2 птички)</p> <p>- Ребята, а как у нас получилось 2 тучки, 2 грибочка. 2 птички (сначала появилась одна тучка, потом еще одна – и получилось две тучки. Был один грибок, вырос еще один грибок – стало 2 грибка) и т.д.</p> <p>- Как же мы с вами можем получить число 2? (К одному добавим один получится два)</p> <p>- А можем ли мы сделать так, чтобы на картинке появилось две белочки? Как это сделать? (Добавим еще одну белочку)</p> <p>Ребята, а мы с вами сможем сделать так, чтобы у нас появилось две елочки? Как мы с вами это сделаем? (Добавим еще одну елочку)</p> <p>Число два обозначается вот такой цифрой. Это цифра 2. На что она</p>		<p>Уметь воспроизводить числовую последовательность, выполняя задание.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>похожа?</p> <p>Вот какое стихотворение придумал С.Я.Маршак про цифру 2 А вот это – цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочиться хвост за нею. Число два еще можно назвать двойка. А два предмета называют пара. Вы стройтесь в садике парами? А что у нас есть по два? Ребята, мы уже с вами говорили про ряд чисел. Самое первое число один. А вот два - это следующее число после числа один. Запомните, пожалуйста, следующее число.</p>			
Динамическая пауза	Двигательная пауза под стихотворное сопровождение.	<p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три</p>	Повторяют за педагогом движения	<p>Уметь соотносить действия с действиями учителя. Уметь включаться в совместную</p>	Снятие напряжения, получение положительных эмоций. Повышение эффективности

		хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать, Шесть – за парты сесть опять.		деятельность.	учебной деятельности.
Пальчиковая гимнастика		Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, А вот этот все съел, от того и потолстел	Совместно с педагогом выполняют пальчиковую гимнастику	Умение выполнять действия по подражанию. Выполнять обследовательские движения рук.	Внесение эмоционального заряда. Развитие мелкой моторики мышц рук, ловкости пальцев. Положительные эмоции. Развитие тактильных ощущений, выработка координированности движений. Развитие мелкой моторики.
Работа по теме	Работа в тетрадях	Давайте откроем наши тетради по математике. Будем искать какую цифру? Посмотрите на доску, я вам сейчас расскажу как правильно написать цифру два. Наша цифра помещается в одной	Ответы обучающихся	Уметь выполнять поставленную задачу в соответствии инструкции учителя.	Отработка умения работать по определенному алгоритму.

		<p>клеточке. Найдем серединку на верхней стороне клетки и чуть-чуть спустимся ниже в клеточку. Писать цифру два мы начнем с головки, затем шейка, выгибаем ее и проводим до нижней стороны клеточки, затем по шейке поднимаемся немного вверх, спускаемся с горочки, затем опять в горочку и получилась у нас цифра 2. В самом верху страницы нам уже написали цифры два в квадратиках, обведите их карандашиком. Теперь мы переходим к следующему заданию. Посмотрите, у вас нарисованы предметы. Вам нужно дорисовать предметы, чтобы их стало по два.</p>	Выполняют задания в рабочих тетрадях		
Итог занятия Рефлексия	Подведение итогов	Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали. Я очень горжусь вашими	Ответы учеников	Уметь проводить анализ собственных действий.	Осуществление рефлексии. Положительный итог урока.

		<p>стараниями и работой на занятии. Молодцы!</p> <p>У вас на партах есть кружочки из бумаги, если вам понравилось и у вас все получилось нарисуйте веселого смайлика, с улыбочкой. А если вам было трудно выполнять задания, нарисуйте грустного смайлика.</p>			
--	--	--	--	--	--

Конспект занятия

Тема: знакомство с числом 2 и цифрой 2

Задачи:

образовательные:

1. познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2;
2. продолжать знакомить с рядом чисел;

развивающие:

1. развивать навык устного счёта;
2. развивать умение ориентироваться в числовом ряду;
3. развивать зрительно-слуховое восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, познавательный интерес, мелкую моторику;
4. развивать навыки соотнесения количества и цифры

воспитательные:

1. вызывать интерес к занятию по математике;
2. воспитывать коммуникативный навык совместных действий в помощи другому человеку.