

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нижневартовский медицинский колледж»

Доклад

Повышение уровня профессиональной компетентности как необходимое  
условие реализации ФГОС СПО

Выступил:  
преподаватель  
Старкова Ольга  
Владимировна

2021 г.

«Образование удовлетворяет одну из самых человеческих потребностей, представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений».

(В. Леонтьев)

21 век-это эпоха перемен в информационной и социальной реальности. И естественно встает вопрос: как подготовить специалиста, отвечающего запросам современного общества? Как улучшить качество нашего интеллектуального продукта? Иными словами, каким образом организовать образовательную среду, чтобы выпускник медицинского колледжа, смог овладеть набором ключевых и профессиональных компетенций, стать востребованным на рынке труда, успешно смог адаптироваться в социальной жизни, и быть полезным обществу и государству.

Естественно справиться с этой задачей может только компетентный, креативный преподаватель, который способен создать условия, для раскрытия потенциала обучающегося, помочь определить ему индивидуальную траекторию развития, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На самом деле, разве будет полная отдача от преподавателя, регламент работы которого ограничивается рамками расписания, или когда мы слышим непозволительную фразу, обращенную к студентам: «Это ваши проблемы!» О каких равноправных участниках образовательного процесса может идти речь? А ведь именно технология сотрудничества позволяет максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Содержание профессиональной компетентности многопланово, а ее структура представляется в виде совокупности различных компонентов, которые условно можно объединить в три блока: научно-теоретический, операционально-деятельностный, личностно-психологический. В данном контексте, именно универсальные мыслительные действия, мотивация к творчеству, инновациям и степень конструктивности человека как субъекта социального взаимодействия являются важнейшим звеном.

Таким образом, для повышения профессиональной компетентности в первую очередь необходимо: психолого-педагогическое сопровождение преподавателей (помощь методической и психологической служб: консультирование, тренинги, индивидуальная работа, создание информационной базы по ключевым вопросам педагогики и т.д.); повышение квалификации для переосмысления содержания своей педагогической деятельности, успешного освоения и применения инновационных педагогических технологий. А также создание творческого образовательного пространства, предоставляющего возможность самовыражения преподавателей и обучающихся в виде различных видов презентации своих достижений и инноваций; мотивация к повышению

уровня педагогической компетентности; мониторинг педагогической деятельности для своевременного проведения конструктивного анализа.

Организация, актуальность выбранных тем занятий и качество их проведения способствовали повышению уровня профессиональной компетентности нашего педагогического коллектива, активизации творческой инициативы, помогли в решении важных профессиональных задач. Конечно, в рамках одного курса невозможно охватить все вопросы, особенно если учесть, что более половины наших сотрудников не имеют педагогического образования, поэтому мы надеемся на долгосрочное плодотворное сотрудничество.

В помощь преподавателям методическим кабинетом создаются фильмы по обобщению педагогического опыта преподавателей, организации и проведению профессиональных конкурсов, занятий в школах пациента и т.д.

В нашем колледже более пяти лет плодотворно работают творческие группы в рамках МО по внедрению современных педагогических технологий, проводятся круглые столы по вопросам повышения качества подготовки специалиста, мастер-класс - ведущими преподавателями, открытые занятия в школе «Здоровье». Продуктом сотворчества преподавателей и обучающихся при реализации проектных технологий и научно-исследовательской деятельности является создание презентаций, сценариев театрализованных представлений, учебных пособий, видеофильмов, которые можно использовать в образовательном процессе, профориентационной работе, для профилактической работы с населением.

Большую роль в повышении уровня профессиональной компетентности играет процедуры аттестации педагогических работников. Подготовительный этап требует умения: систематизировать, обобщать и защищать накопленный годами опыт работы преподавателя; демонстрировать свои достижения, степень овладения современными инновационными педагогическими технологиями, общую эрудицию; грамотно оформлять необходимую документацию. Новые требования к аттестации предполагают не только активную учебу, изучение передового педагогического опыта, но и повседневную кропотливую работу по самосовершенствованию, повышению уровня профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность преподавателя является необходимым условием повышения качества подготовки будущих специалистов.

И так как педагогическая деятельность подразумевает постоянный процесс переосмысления, оценки, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия, продиктованные реализацией ФГОС СПО, решением задач модернизации здравоохранения и образования, пусть утверждение известного философа Сократа станут лейтмотивом для преподавателей: «Лучший человек тот, кто больше всех старается совершенствоваться и счастливым является тот, кто всего более чувствует, что он действительно совершенствуется».

Литература

1. Громкова М. Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учебное пособие для преподавателей среднего, высшего и дополнительного профессионального образования / М.Т. Громкова. – М.: Профессионал-Ф, 2001. – 115с.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1 – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
3. Мухорина Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях.- Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) Под.ред. Н.Б.Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009. – 146с.

Сайт - Инновационные технологии при внедрении ФГОС