

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Старкова О.В.

Сущность преподавания заключается в обучающей контролирующей деятельности преподавателя на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время, а также в подготовке учебно-методического обеспечения самостоятельной учебной работы обучающихся (СРС). Последнее составляет содержание подготовительной дидактико-методической деятельности преподавателя колледжа, которая заканчивается созданием комплекса пособий-руководств.

Фундаментальные исследования дидактов и методистов по проблемам формирования познавательной активности, развития самостоятельности и творческого отношения обучающихся к процессу овладения знаниями (Г.И. Щукина и др.) убедительно доказали, что в основе организации эффективного учебного процесса должен лежать принцип активности обучающихся. «Активность в учении мы рассматриваем не как просто деятельное состояние обучающегося, а как качество этой деятельности, в которой проявляется личность самого обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей. Принцип активности, по своей сути, выражает: общее требование к организации процесса обучения, в котором процесс учения представляет собой самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность» (Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М, 1982, с. 54-55).

Как показывают педагогическая теория и образовательная практика нашего колледжа, самостоятельное целенаправленное изучение обучающимися учебного материала, организуемое преподавателем на основе формирования осознанных обучающимися приемов и методов

самоуправления и самоконтроля, следует рассматривать как ведущую форму учебной деятельности и важнейшее средство профессионального самоопределения. В связи с этим в колледже значительно возрастает роль дидакто-методической деятельности. Преподавание сегодня заключается не только в предоставлении каждому обучающемуся структурированной, целенаправленной и мотивированной информации о понятийно-методологическом содержании, способах деятельности и областях использования знаний из данной дисциплины в предстоящей профессиональной деятельности. Важно управлять (прямо и косвенно) самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по овладению знаниями и умениями в соответствии с поставленными образовательными целями.

Изучение и анализ современных представлений педагогики об особенностях и содержании познавательной деятельности обучающихся в обучении позволили сформулировать следующие основные методологические положения, на основе которых должно строиться управление СРС

Знания как обобщенный и освоенный личностью фрагмент коллективного опыта, включающий информацию, способы деятельности и критерии оценок, не передаются к обучающемуся в готовом виде, а осваиваются каждым в результате активного, поэтапного, направляемого, структурированного, систематизированного и целенаправленного, самостоятельного познания. Поэтому каждый преподаватель должен знать особенности и способы организации познавательной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность, рассматриваемая как активность личности в решении поставленных задач, всегда целенаправленна. Для достижения цели необходимо, чтобы личность имела опережающее представление о результатах своей деятельности, а преподаватель до начала процесса обучения должен создать модель системы знаний и компетенций,

выбрать задачи деятельности, решать которые учится обучающийся. Педагог формулирует цели обучения и способы проверки степени их достижения каждым обучающимся.

Тип учебной деятельности и способы ее осуществления (т.е. методы преподавания и учения) определяют качество осваиваемых знаний и эффективность формирования умений и навыков. В соответствии с целями обучения преподаватель должен создать и организовать адекватное функционирование комплекса учебно-методического обеспечения - системы пособий-руководств по всем темам данной дисциплины с учетом требований ФГОС СПО и действующего учебного плана. Причем под адекватным функционированием мы понимаем применение методов активизации и индивидуализации самостоятельной работы обучающихся.

Процесс овладения знаниями, т.е. изучение учебной дисциплины, для каждого обучающегося расчленяется на этапы:

- ознакомление с формулировками целей и задач курса, знакомство с системой определений, понятий, явлений, описываемых в данной дисциплине, уяснение ее значимости в ряду других дисциплин, составляющих основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- изучение основ теории и методов решения типовых задач, способов учебной и профессиональной деятельности;
- изучение опыта профессиональной деятельности специалистов данного профиля в рамках данных конкретных условий и задач;

Совладение профессиональным мастерством на уровнях воспроизведения и творчества.

Следует отметить, что психолого-педагогическая сущность познавательной деятельности обучающихся на каждом из этих этапов неодинакова. На первом этапе доминирует процесс восприятия основных положений и осознание областей практического применения данной

дисциплины, т.е. первоначальная мотивация к изучению учебного курса. Второй этап характеризуется самостоятельным критическим осмыслением основных теоретических построений дисциплины, уяснением особенностей, рациональности и эффективности применения основ теории к решению типовых задач.

Особенность третьего этапа (он может продолжаться и после изучения предмета) - сознательная верификация (проверка действительности) построенного на предыдущем этапе «инструмента мышления» уже во время учебной и производственной практик.

Четвертый этап - самообучение и самосовершенствование - длится всю жизнь.

Очевидно, что качество обучения будет определять тот профессиональный и эмоциональный настрой обучающегося, который может вызвать либо творческое горение и глубочайшее удовлетворение в профессиональной деятельности, либо равнодушие, пассивность и даже профессиональную дезадаптацию.

Главное средство, при помощи которого преподаватель может управлять СРС, - учебно-методический комплекс для самостоятельной работы, куда входят план работы, цели изучения, информация, объяснения, комментарии, предписания к деятельности на примерах типовых решений, задания для самостоятельной работы на базе сформулированных общих подходов и образцы правильных, рациональных решений, ответы и ориентировки для самоконтроля. Иными словами, в учебно-методическом комплексе по каждой теме данной дисциплины содержатся все элементы для вовлечения каждого в активную, самостоятельную, целенаправленную деятельность с заранее запланированным и постепенно открывающимся обучающемуся результатом.

Литература

1. Петунии О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественно-научного цикла: Монография. - Кемерово, 2003.
2. Половникова Н.А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Дисс... доктора пед. наук. - Казань, 1976.
3. Шамова Т.Н. Активизация учения школьников. -М., 1982.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студ. пед. ин-в. - М, 1979.