

**Воспитательная система как  
эффективный способ организации  
воспитательного процесса в  
учреждениях профессионального  
образования ХМАО-Югры в условиях  
внедрения ФГОС**

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопрос:

Кто я? ( 10 вариантов ответа)

## *Воспитание -*

комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

## ***Основные направления воспитания:***

патриотизм

антикоррупция

толерантность

досуг

здоровье

## ***Современный национальный воспитательный идеал:***

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## ***Духовно-нравственное развитие и воспитание***

Это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

## ***Базовые национальные ценности***

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

## *Виды внеурочной деятельности*

- ▣ **игровая;**
- ▣ **познавательная;**
- ▣ **проблемно-ценностное общение;**
- ▣ **досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);**
- ▣ **художественное творчество;**
- ▣ **социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);**
- ▣ **трудовая (производственная) деятельность;**
- ▣ **спортивно-оздоровительная деятельность;**
- ▣ **туристско-краеведческая деятельность.**



## *Результаты и эффекты*

- ▣ **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Например, студент или школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

- ▣ **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

## *Воспитательные результаты и эффекты*

- ▣ **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- ▣ **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ученика.

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентом новых социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
1. Игровая	Игра с ролевой акцентуацией		
	Игра с деловой акцентуацией		
	Социально моделирующая игра процесса производства		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентами социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Исследовательские проекты, акции вне колледжа познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), музей-клуб и т.д.		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентом новых социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	:	:	:
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, работодателей		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентом социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне группы и колледжа		
	Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем колледж социуме (благотворительные концерты, гастроли с концертами самодеятельности и т.п.)		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентом новых социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	:	:	:
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества	:	
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в группе, в колледже		
	Художественные акции студентов в окружающем колледж социуме		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентом новых социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие студента в социальных акциях, которые организованы взрослыми или самими учащимися	...	
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		



# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры ( «Город мастеров», «Фабрика»), студенческая производственная бригада под руководством взрослых		
	Студенческое образовательное производство		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение Студентами новых социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	...	
	Спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции студентов в окружающем колледж социуме		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение студентом новых социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	⋮	
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиции Краеведческий музей		

## **В самоактуализации:**

- стремление к реализации своих способностей, к развитию собственной личности
- **Эстетические потребности:** стремление к гармонии, симметрии, порядку, красоте
- **Познавательные потребности:** стремление много знать, уметь, понимать, исследовать
- **Потребности уважения (почитания):** стремление к компетентности, достижению успехов, ободрению, признанию, авторитету
- **Потребность в принадлежности и любви:** стремление принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и понятым ими
- **Потребность в безопасности:** стремление чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и жизненных неудач
- **Физиологические (органические) потребности:** голод, жажда, половое влечение и другие

