

Берегите зрение.

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе

Цель: расширение знаний детей о глазах как об органе зрения.

Задачи:

- дать представление о глазах как об органе зрения;
- познакомить со строением глаза;
- дать представление о работе врача-окулиста;
- закрепить знания о ситуациях, представляющих опасность для зрения;
- учить укреплять зрение;
- учить работать в парах;
- воспитывать сочувствие к людям с плохим зрением.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование, наглядный материал: рисунок-схема глаза, картинки с изображением животных, рисунки с различными ситуациями, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Ход ОД

Свободный вход

Воспитатель привлекает внимание детей различным медицинским оборудованием.

Воспитатель. Посмотрите, вам интересно, для чего я это приготовила? (*Ответы детей.*)
Тогда присаживайтесь на стульчики.

Целеполагание

Воспитатель. Какая неделя проходит у нас в детском саду?

Дети. У нас проходит Неделя здоровья.

Воспитатель. Вы уже догадались, о чём бы будем сегодня говорить?

Дети. Мы будем говорить о здоровье.

Воспитатель. Давайте вспомним: что такое здоровье? (*Ответы детей.*)

Основная часть

Воспитатель. Что значит «здоровый человек»? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (*Ответы детей.*)

Сегодня мы поговорим об очень важном органе, который есть у всех людей. А что это за орган, вы узнаете, когда разгадаете загадку.

Два братца в воду глядятся,

Век не сойдутся. (*Глаза.*)

Верно, ребята. Глаза – это орган зрения. Зрение – это умение видеть. Почему говорят, что глаза – главные помощники человека? Что было бы, если бы человек лишился способности видеть? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Людей, которые не видят, называют незрячими. Закройте глаза, ощутите, что чувствуют незрячие, слепые люди. Какой вы можете сделать вывод? (Глаза нужно беречь. Без зрения жить очень тяжело.)

А теперь посмотрите на рисунок. Что вы видите? (Глаз.) В середине глаза чёрный кружок, он называется «зрачок». Посмотрите друг другу в глаза. Вокруг зрачка находится радужная оболочка, она придаёт цвет нашим глазам. Какого цвета глаза у ваших друзей? Вокруг радужной оболочки находится хрусталик – он и помогает человеку видеть.

Скажите: что помогает человеку быть сильным? С помощью чего движутся руки, ноги? (С помощью мышц.) Как вы думаете, есть ли мышцы у глаз? (*Предположения детей.*) На самом деле есть. Именно с их помощью глаза могут двигаться. Мышцы глаз нужно укреплять. Для этого нужно делать специальные упражнения.

Гимнастика для глаз

Ты зажмурь скорей глаза,

А теперь открой.

Так, ещё разок зажмурь
И опять открой.
Поморгай, остановись
И нисколько не ленись!

А теперь закрой глаза
И погладь руками,
Помечтаем мы с тобой
О любимой маме.

Воспитатель. Посмотрите в окно, найдите предмет, который находится от вас далеко. А теперь посмотрите на комнатные цветы. Ещё раз далеко. Молодцы! Вот так вы потренировали свои глаза.

А когда в детском саду вы выполняете упражнения для глаз? (После сна, перед рисованием, письмом.) А теперь посмотрите на плакат (на плакате изображения орла, зайца, лисы, совы, человека). Как вы думаете, у кого из них лучше зрение? (У орла.) Почему вы так решили? (Он высматривает добычу с большой высоты.) А у совы, по вашему мнению, хорошее зрение? (Да, она видит в темноте.) А почему зайца называют косым? Может, он плохо видит? (*Предположения детей.*) На самом деле заяц видит хорошо. Просто глаза у него устроены по-особенному, и заяц может видеть ещё и по сторонам.

Практическая работа

Воспитатель. А теперь проверим зоркость вашего зрения. Найдите на листах силуэты животных, обведите их фломастерами разных цветов. (*Следит за посадкой детей, расстоянием до листа бумаги.*)

Сюжетно-ролевая игра «На приёме у окулиста»

Воспитатель. Ребята, вспомните, как вам проверяли зрение, когда к нам в детский сад приезжали врачи. Расскажите об этом. (*Рассказы детей.*)

Доктор, который проверяет зрение, называется окулист. Давайте поиграем – представим, что мы в поликлинике.

Дети с воспитателем выясняют, как лучше организовать данную игру.

Работа в парах

Воспитатель. Ребята, а зачем глазам нужны брови, ресницы, веки? (Они защищают глаза от пыли, ветра, пота.) Верно, но этой защиты недостаточно. Рассмотрите картинки в парах. Скажите, что для глаз полезно, а что вредно. (*Дети рассматривают картинки, готовят ответ.*)

Но бывает так, что зрение у людей испортилось или с рождения не очень хорошее. Что же делать в таких случаях? (Нужно носить очки.) А кто их пропишет? (Врач-окулист.) Можно ли смеяться над людьми, которые носят очки? (Нельзя.) Конечно, нельзя. Тем, кто носит очки, очень неудобно это делать, но у них нет другого выхода. Также люди с плохим зрением вставляют контактные линзы. Это тоже доставляет много неудобств. Поэтому никогда не смейтесь над людьми с плохим зрением. Наоборот, им нужно сочувствовать.

Итог

Воспитатель. О чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Что такое глаза? Почему их нужно беречь? Какие части есть у глаза? Как нужно укреплять зрение? (*Ответы детей.*)

Рефлексия

Воспитатель. Вы выполнили все мои задания, хотя они были очень сложные – согласны со мной? (*Ответы детей.*)

Наши глаза сегодня хорошо поработали. Если вам понравилось, поморгайте быстро-быстро, а если было сложно, закройте глазки. (*Дети себя оценивают.*) Вижу, вам всем было интересно. Мне тоже очень понравилось с вами работать. Спасибо!

Свободный выход

Воспитатель. Мне кажется, вам всем захотелось побыть в роли окулиста. Давайте пройдем в наш медицинский кабинет и продолжим приём.

Дети вместе с воспитателем проходят в медицинский кабинет – продолжается игра «На приёме у окулиста».