

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»

методическая разработка для производственной практики
студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
по ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья



Составители:

преподаватель высшей категории ГПОУ АСПедК
С.Л. Ахметова,

преподаватель высшей категории ГПОУ АСПедК
А.Б. Коваценко

Оглавление

1. Педагогический форум как новый подход в проведении отчета по 3
итогах производственной практики
2. Конспект открытого отчета «Педагогический форум «Я- 7
профессионал» по производственной практике «Организация
различных видов деятельности и общения детей с ограниченными
возможностями - 1 этап» ПМ 03. Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с ограниченными
возможностями здоровья
3. Список использованных источников 14
4. Приложение. Диск. Презентация открытого отчета «Педагогический
форум «Я- профессионал»

Педагогический форум как новый подход в проведении отчета по итогам производственной практики

Российское образование претерпевает изменения, в связи с которыми появляются новые социально значимые ориентиры в работе среднего профессионального образования. Проблема создания условий для активизации внутренних резервов личности будущего педагога в учебно-профессиональной деятельности получает особую значимость на этапе формирования профессиональной компетентности.

Современные педагоги ищут эффективные формы и методы работы со студентами, которые будут способствовать развитию компетенций, что, в конечном счете, приведет к повышению профессиональной направленности студентов как личностного новообразования.

Доктор психологических наук В.Д. Шадрикова профессиональную компетентность определяет в виде совокупности трех блоков: профессионального знания, профессионального умения и профессионально важных качеств личности как результата развития и воспитания в процессе обучения [5].

В словаре профессиональной ориентации и психологической дано определение: «Профессиональная направленность – это интегративная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и особый мере выражается в интересах, отношениях, целенаправленных условиях».

Как отмечает М.И. Дьеченко, профессиональная направленность представляет сложное личностное образование, играющее существенную роль в психолого – социальной характеристике студентов и способствующее развитию активного творчества, ответственности в профессиональной деятельности [4].

Для того чтобы развивать профессиональную направленность, руководителям педагогической практики необходимо пересмотреть формы проведения итоговых совещаний. Необходимо, чтобы в процессе этой деятельности студент проявлял не только профессиональные знания и умения, но и субъектную позицию.

Однако, не всегда отчет по практике является эффективной формой. Зачастую студенты просто рассказывают о тех видах деятельности, которые они осуществляли на практике. При этом они не проводят анализа конкретной профессиональной задачи, не видят сущности возникающих трудностей и не выявляют перспективы их решения.

Поэтому нам необходимо было организовать такую форму отчета, в процессе которой создаются условия для формирования способности студентов к рефлексивной деятельности, совершенствования умений определять задачи профессионального и личностного развития.

Мы предположили, что таким видом деятельности может стать отчет по практике в виде педагогического форума «Я-профессионал».

Такая форма проведения отчета была выбрана не случайно. В современном мире организация различных мероприятий в виде форума является достаточно популярной. Нами был проведен анализ понятия «форум». Под форумом подразумевают мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем. Это понятие встречается в политических, экономических, социальных, религиозных, экологических и многих других сферах жизнедеятельности современного общества. Основными целями любого форума являются: обсуждение, обмен мнениями и опытом [2]. В результате проведения форума участники не обязательно должны прийти к какому-то единому мнению. Цель его проведения – в том, чтобы найти общую основу для совместных действий.

Таким образом, при подготовке и проведении педагогического форума «Я-профессионал», нам необходимо было создать следующие условия:

- студент должен занимать субъектную позицию, работать как индивидуально, так и в команде;
- в содержание форума должны быть включены ситуации – задания для развития рефлексивных способностей студентов по итогам проведенных видов деятельности с определением перспектив профессионально – личностного развития;
- должны быть созданы благоприятные условия для профессиональной коммуникации студентов и обобщения опыта педагогической практики.

Главной **целью** организуемой нами работы стало: закрепление знаний в области активных методов образовательно – воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида с учетом требований ФГОС ДО; развитие общих и профессиональных компетенций; совершенствование умений определять задачи профессионального и личностного развития.

Форум был организован со студентами 3 курса специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, которые проходили практику по ПМ 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» в детских садах компенсирующего вида.

Предварительно проведенный опрос студентов по итогам производственной практики выявил основные трудности в организации образовательно – воспитательной деятельности в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Так, 70 % студентов испытывали трудности в планировании и реализации индивидуально-дифференцированного подхода и в самостоятельном проведении НОД с детьми с ОВЗ; затруднялись в адекватном подборе игр и упражнений с учетом структуры дефекта. На основе этих данных была определена цель форума: *обобщение опыта педагогической практики, развитие рефлексивных умений,*

повышение профессионального интереса к деятельности педагога как личностного новообразования.

Студенты самостоятельно выделили три актуальные проблемы педагогического форума: 1. Повышение уровня методической грамотности. 2. Планирование и реализация индивидуально-дифференцированного подхода. 3. Развитие рефлексивных умений.

Педагогический форум «Я-профессионал» включал работу студентов на площадках: «От теории к практике», «Секреты педагогического мастерства» «Банк педагогических идей». Ведущими – модераторами мероприятия являлись сами студенты, что дало возможность обмениваться опытом, выстраивать партнерские взаимоотношения между обучающимися, анализировать причины собственных успехов и неудач в проведении различных видов деятельности, формировать и совершенствовать личное профессиональное мастерство.

Так, на площадке «От теории к практике» студентам было предложено разобраться, как должен быть организован воспитательно-образовательный процесс в теории и как он на самом деле осуществляется на практике. Для этого студенты по опорным словам выделяли критерии правильной организации деятельности и выявляли проблемы, которые возникали у них на практике. Были предложены такие слова, как: «мотивация», «объяснение заданий, правил», «эмоции, речь воспитателя», «дидактический материал», «беседа с детьми». По итогам работы, студенты пришли к выводу, что без теоретических знаний методики невозможно эффективно построить воспитательно-образовательную работу на практике. А иногда, хорошо зная методику, все равно возникали трудности в практической деятельности. Так, например, студенты отметили, что они знают требования к организации беседы с детьми в теории, но на практике не могут ее правильно организовать: затрудняются в формулировке вопросов, говорят больше сами, чем дети, не используют проблемных вопросов, не дают возможности высказаться каждому ребенку и т.д. На этой же площадке студенты решали педагогические ситуации-кейсы, демонстрируя свои теоретические знания и практические навыки. Например, им необходимо было прочитать ситуацию, где представлена совместная деятельность воспитателя и детей, найти методические ошибки, доказать свой ответ, привести примеры правильного решения.

На площадке «Секреты педагогического мастерства» студенты выполняли задания на дифференциацию ключевых понятий «индивидуально – дифференцированный подход», «инклюзивное образование». В процессе мозгового штурма они определили особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и зрения. Так как производственная практика включала планирование и проведение игровой деятельности с учётом структуры дефекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, одни студенты на данной площадке проводили игры, а все остальные анализировали эту

деятельность. Им необходимо было определить цель, возрастную группу и дать оценку реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

На площадке «*Банк педагогических идей*» студенты демонстрировали дидактические игры и пособия изготовленные самостоятельно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наибольший интерес вызвали развивающие игры Воскобовича «Игровой квадрат», «Волшебная восьмерка», «Мини ларчик», рамки – вкладыши, а так же игры и пособия Марии Монтессори. Такая работа способствовала обобщению опыта педагогической практики, развитию рефлексивных умений обучающихся.

На форуме студенты символично представили педагогическую практику в виде дерева профессионализма. Корень дерева символизировал знания, которые обучающиеся получают на теоретических занятиях; ствол и ветви – это профессиональные компетенции, которыми овладевают на практике; листья - это умения, навыки, личностные характеристики студента, которые помогают в овладении компетенциями. В процессе работы заполняя «листья – ладошки» студенты определили, что же является важным составляющим успешного прохождения практики. Студенты указали такие качества педагогов, как «инициативность», «ответственность», «эмоциональность», «саморазвитие» и др. В конце форума дерево профессионализма «расцвело», т.к. листья-ладошки были прикреплены к его ветвям.

Таким образом, проведение отчета в форме педагогического форума, позволило каждому студенту проследить динамику изменения личностного роста. Организованное деловое общение в процессе форума позволило выработать решения, направленные на профессиональное развитие студентов в период прохождения педагогической практики и на усиление понимания значимости теоретического обучения. Цели, поставленные нами, были реализованы в полной мере.

Становится понятным, что такая форма работы может быть использована не только на отчете по педагогической практике, но и в других видах деятельности со студентами – на учебных занятиях, в процессе различных видов практики, на внеклассных мероприятиях.

Педагогический форум «Я-профессионал» был представлен нами в рамках открытого мероприятия в нашем образовательном учреждении и получил высокую оценку коллег и администрации колледжа. Опыт данной деятельности был представлен в апреле 2019 года на VIII территориальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования», где был отмечен дипломом первой степени.

КОНСПЕКТ открытого отчета

по производственной практике

«Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап»

по ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»

Методическая цель: закрепление знаний в области активных методов образовательно - воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида с учетом требований ФГОС ДО; развитие общих и профессиональных компетенций; совершенствование умений определять задачи профессионального и личностного развития.

Цель проведения педагогического форума: обобщение опыта по педагогической практике, развитие рефлексивных навыков по содержанию видов деятельности, развитие профессиональной направленности к деятельности педагога как личностного новообразования.

Тип занятия: форум на актуальную тему.

Форма работы: комбинированная.

Предварительная работа:

1. Подготовка презентации и отчета по ПМ.03.
2. Проведение и анализ анкетирования среди студентов 332 группы

Оборудование: мультимедийный комплекс, ручки, листы по количеству студентов, методические папки студентов.

Продолжительность: 1.20 мин.

Участники форума: студенты 3 курса специальности 44.02.04 «*Специальное дошкольное образование*», руководители практики, приглашенные преподаватели в роли независимых слушателей.

СЛАЙД 1

Ведущий 1. Здравствуйте уважаемые гости, преподаватели, студенты, сегодня мы подводим итоги производственной педагогической практики по профессиональному модулю ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональному модулю ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Ведущий 2. Поводить итоги можно по- разному: можно просто перечислить, что было успешным и что трудным, а можно глубоко проанализировать результаты, извлечь уроки из своих трудностей и тем самым избежать ошибок в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ведущий 1. Мы, студенты 3 курса группы № 332, почти профессионалы, не ищем легких путей и выбираем трудный, но результативный путь.

Ведущий 2. Предлагаем вашему вниманию форму отчета в виде педагогического форума «Я-профессионал». Обратите внимание на слайд, на нем представлен план работы педагогического форума.

СЛАЙД 2

Ведущий 1. А что такое форум и почему мы выбрали такую форму работы? Изначально Форум – это площадь в Древнем Риме, где сосредотачивалась общественная жизнь города. В современном мире под форумом подразумевают мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем. Это понятие встречается в политических, экономических, социальных, религиозных, экологических и многих других сферах жизнедеятельности современного общества.

Ведущий 2. Форумы всегда предназначены для тематического общения. Основными целями любого форума являются: обсуждение, обмен мнениями и опытом. Тематикой нашего сегодняшнего форума является организация педагогической практики. И мы конечно же надеемся на продуктивную работу и конструктивное общение.

Ведущий 1. Педагогический Форум это место, которое объединяет ярких, активных и талантливых педагогов! Да, мы пока еще будущие педагоги, но мы уже готовы делиться результатами своей профессиональной деятельности! Мы готовы обсуждать проблемы и находить пути их решения! Итогом форума станут наши креативные, конкретные предложения по решению проблем, определение путей дальнейшей работы, выбор точки зрения по какому-то вопросу и т.д.

Ведущий 2. В результате проведения форума участники не обязательно должны прийти к какому-то единому мнению. Цель его проведения – в том, чтобы найти общую основу для совместных действий.

Ведущий 1. Но для начала нам бы хотелось познакомить всех с результатами социологического опроса, который был проведен несколько дней назад. Всем студентам 332 гр. необходимо было определить, насколько у них сформированы профессиональные и личностные качества. И вот, что получилось.

СЛАЙД 3

70 % студентов испытывают трудности в планировании и реализации индивидуально-дифференцированного подхода и в самостоятельном проведении НОД с детьми с ОВЗ. Затруднялись в адекватном подборе игр и упражнений с учетом структуры дефекта.

Ведущий 2. Обобщив результаты опроса, мы выделили три актуальные проблемы педагогического форума: 1. Повышение уровня методической грамотности. 2. Планирование и реализация индивидуально-дифференцированного подхода. 3. Развитие рефлексивных умений.

СЛАЙД 4

Ведущий 2. Таким образом, целью педагогического форума «Я-профессионал» стало: обобщение опыта педагогической практики, развитие рефлексивных умений, повышение профессионального интереса к деятельности педагога как личностного новообразования.

СЛАЙД 5

Ведущий 1. Педагогическая практику мы представим в виде дерева профессионализма. Корень дерева символизирует знания, которые мы получаем на теоретических занятиях, ствол и ветви – это профессиональные компетенции, которыми мы овладеваем на практике. Листья символизируют умения, навыки, личностные характеристики студента, которые помогают в овладении компетенциями. Но наше дерево пока без листьев. Листьями станут ладони, на которых каждый студент определит, что же является важным составляющим успешного прохождения практики.

Ведущий 2. Выберите себе ладошки. А теперь на большом пальце напишите одно слово или фразу, которая, по вашему мнению определяла ваш личный успех на практике (студенты работают). Отложите ладошки, в процессе форума мы будем заполнять их, а в конце деятельности разместим их на дереве.

Ведущий 1. Ну что ж, предлагаю начать! Педагогический форум «Я-профессионал» считать открытым! Участникам форума предстоит работать на площадках: «От теории к практике», «Секреты педагогического мастерства» «Банк педагогических идей».

Ведущий 2. Ведущими сегодняшнего форума являемся мы: Иванова Карина и Гилева Полина. На каждой площадке у нас есть модераторы, разрешите их представить: Коваценок А.Б., Ахметова С.Л., Барнашова Вера. Модераторы будут координировать работу на площадках, концентрировать внимание участников форума на определенных проблемах и подводить итоги.

Ведущий 1. На нашем форуме так же присутствуют независимые слушатели – журналисты и корреспонденты таких журналов, как «Дошкольное воспитание», объединяющий сообщество воспитателей детских садов; «Среднее профессиональное образование», объединяющий преподавателей колледжей; и журнала «Педагогика. Общество. Право», объединяющего руководителей образовательных учреждений.

Ведущий 2. Задача слушателей - не просто наблюдать за участниками, но и оценивать их работу с позиции занимаемой должности (раздаются бланки с оценками). А в конце форума вы сможете задать свои вопросы, высказать пожелания и особое мнение.

Ведущий 1. Итак, первая проблема – это **повышение уровня методической грамотности**. Большинство студентов испытывают трудности в самостоятельном проведении различных видов деятельности с детьми с ОВЗ. Эти трудности особо проявляются в знании методики, правильном использовании форм, методов и приемов работы.

СЛАЙД 6

Ведущий 2. Конечно, эти умения формируются и развиваются постепенно, от практики к практике. Но без теоретических знаний методики действительно невозможно правильно организовать работу с детьми. Приглашаем участников форума на дискуссионную площадку «От теории к практике». Модератор площадки – Коваценок А.Б.

РАБОТА НА ПЛОЩАДКЕ «ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ». ЗАПОЛНЕНИЕ ЛАДОШКИ.

Модератор А.Б. Коваценок. Уважаемые студенты, как вы думаете, способствуют ли теоретические знания успешному прохождению практики? Как вы считаете, возможно ли успешно организовать любой вид совместной деятельности воспитателя и детей, не зная методики? Бывает ли так, что студент знает методику, но не применяет ее на практике?

Предлагаю разобраться, как должен быть организован воспитательно-образовательный процесс в теории и как происходит иногда на практике. Помогут вам опорные слова. Все они связаны с различными видами совместной деятельности воспитателя и детей, и от правильного их использования зависит успех деятельности. (ОБСУЖДЕНИЕ)

- Мотивация
- Объяснение заданий, правил
- Эмоции, речь воспитателя
- Дидактический материал
- Беседа с детьми.

Конечно, это не все составляющие любой совместной деятельности, но через них вы выделили основные проблемы, с которыми сталкиваетесь на практике.

Сейчас я предлагаю вам решить проблемные ситуации. Ознакомьтесь с ними и выполните задания. Выполнять будем по подгруппам детских садов.

Ситуация 1

Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопросы. Выполните задания.

Воспитатель проводит НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему «Чтение и пересказ сказки «Вершки и корешки»». Структурные компоненты НОД были следующими.

- 1) Мотивация
- 2) Чтение сказки
- 3) Аналитическая беседа
- 4) Пересказ сказки детьми
- 5) Подведение итогов

Вопрос: какие структурные части отсутствуют в НОД?

Задания:

- составьте вопросы аналитической беседы.

- приведите примеры приемов обучения пересказу этого произведения.

Ситуация 2

Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопросы. Выполните задания.

Воспитатель проводит НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему «Заучивание стихотворения И. Благининой «Посидим в тишине»». Вводная часть была следующей:

Воспитатель: Ребята, садитесь на стульчики, я сейчас прочитаю вам интересное стихотворение, а вы внимательно слушайте и запоминайте! Мы его с вами будем учить!

Вопрос: Какие ошибки допустил воспитатель?

Задания:

- продумайте мотивацию и вводную беседу.
- приведите примеры приемов для запоминания этого стихотворения.

(Решение ситуаций. Обсуждение)

Модератор. Запишите одно слово или фразу на своих ладошках – какое качество важно иметь воспитателю.

СЛАЙД 7

Ведущий 1. Вторая проблема - **планирование и реализация индивидуально-дифференцированного подхода**. 70% студентов испытывают трудности в определении психофизических особенностей детей с ОВЗ и в планировании деятельности с учетом структуры дефекта.

Ведущий 2. Действительно, не так-то просто найти правильный подход к каждому ребенку, ведь дети такие разные! Мы приглашаем участников форума на площадку «Секреты педагогического мастерства», модератором которой является Гелева Полина и Светлана Леонидовна.

**РАБОТА НА ПЛОЩАДКЕ «СЕКРЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».
ЗАПОЛНЕНИЕ ЛАДОШКИ.**

Задание 1.

На производственной практике мы реализовывали образовательно-воспитательную деятельность в ДОО компенсирующего вида № 12 для детей с нарушением зрения и № 3 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ключевыми понятиями стали индивидуальный и дифференцированный подход, инклюзивное образование

Мы очень часто не понимали отличие в содержании данных понятий и путали их.

Мы предлагаем выполнить вам задание на соотнесение термина с определением.

СЛАЙД 8

Задание 2.

Невозможно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход без знаний особенностей психофизического развития детей с ОВЗ - это основа методической грамотности педагога.

На слайде представлено задание на дифференциацию психических особенностей развития с нарушением зрения и с опорно-двигательного аппарата.

СЛАЙД 9, 10

Задание 3.

СЛАЙД 11

Производственная практика включала планирование и проведение игровой деятельности с учётом структуры дефекта. Мы предлагаем студентам, по желанию провести игровую деятельность

Все остальные девушки должны проанализировать проведение игровой деятельности, определить цель, возрастную группу и как был реализован индивидуально-дифференцированный подход.

Модератор. Запишите еще одно слово или фразу на своих ладошках – какое качество важно иметь воспитателю.

Ведущий 1. Еще одной проблемой студенты назвали трудности в подборе игр, упражнений, заданий для детей с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей, а так же проведение анализа и самоанализа деятельности, т.е. рефлексии.

Ведущий 2. Это действительно так. Но вот мне бы хотелось обратить внимание на самоанализ личностных качеств. Например, такие качества, как «инициативность», «желание профессионально развиваться» выделили в себе практически все студенты!

Ведущий 1. Думаю, что именно этот факт позволяет предполагать, что все трудности вполне преодолимы, главное – это желание не стоять на месте, а узнавать что-то новое, стремиться к самосовершенствованию.

Ведущий 2. Как наши студенты развиваются и совершенствуют свои профессиональные умения мы узнаем на площадке «Банк педагогических идей». Модератор площадки – Барнашова Вера.

СЛАЙД 12

РАБОТА НА ПЛОЩАДКЕ «БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ». ЗАПОЛНЕНИЕ ЛАДОШКИ.

Студенты демонстрируют игры и пособия для работы с детьми с ОВЗ, изготовленные своими руками.

Ведущий 1. Наш форум подходит к концу. Сумели ли мы решить все наши проблемы?

Ведущий 2. Думаю, что в рамках одного форума решить все проблемы конечно же невозможно! Но мы попытались это сделать и думаю, что каждый участник смог определить свой путь к профессионализму.

Ведущий 1. Конечно! Напомню, что цель форума - обобщение опыта педагогической практики, развитие рефлексивных умений, повышение профессионального интереса к деятельности педагога как личностного новообразования. Нам предстояло найти общую основу для успешного прохождения практики.

Ведущий 2. И этой основой являются все те методы, компетенции, навыки, качества личности, которые вы, уважаемые студенты, указали на своих ладошках. Напишите еще одно слово, определяющее успех на практике и поместите ладошки на дерево профессионализма. (студенты помещают ладошки).

Ведущий 1. Посмотрите, как расцвело наше дерево! А мы обращаемся к независимым слушателям - корреспондентам. Вы можете задать вопросы участникам форума, модераторам площадок.

СЛАЙД 13

Ведущий 2. А так же, вы можете высказать свое мнение с позиции занимаемой должности, дать оценку нашей деятельности или советы. Мы готовы вас выслушать.

Ведущий 1. Мы закрываем наш Педагогический форум. Всем спасибо за работу!

Ведущий 2. Развивайтесь, стремитесь к новым вершинам! Успехов на всех видах практики!

СЛАЙД 14

Список использованных источников

1. Афонькина Ю.А. Генезис профессиональной направленности : автореф. дис. докт. псих. наук. 19.00.13. СПб., 2003. 33 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]; <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Загл. с экрана
3. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. №2. С. 82-86.
4. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Формирование профессиональной направленности личности студента [Текст] : учеб.пособие для вузов/ М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович.-Мн.: Изд-во БГУ, 1981.-383 с.
5. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Текст] : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2010. - 319 с.