

План-конспект урока по русскому языку (5 класс) на тему: «Существительное как часть речи»

Учитель Очаковская Г.Ф. МБОУ «Солонешенская СОШ»

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.

Класс: 5класс

Учебный предмет: русский язык

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Тема урока: Существительное как часть речи.

Цель урока: создать условия для формирования коммуникативной и языковой компетенций через организацию деятельности учащихся по выведению общего понятия о существительном как части речи, которая называет предмет, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку.

Задачи урока:

- 1.Организовать наблюдение над существительным через нахождение их в тексте, дать понятие о грамматических признаках существительного (род, число, падеж), познакомить с разрядами существительных: собственное - нарицательное, одушевленное - неодушевленное;
- 2.Создать условия для формулировки цели урока, рефлексии;
- 3.Развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;
- 4.Формировать работу в парах , самостоятельную работу.

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

УУД

- 1.Мотивация к учебной деятельности, определение целей (5 мин)

Цель:

мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;

осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.

Приветствие учащихся.

- Прозвенел звонок наш в срок.

Вы готовы начать урок?

Все ль на месте? Всё в порядке?

Учебник и тетрадка?

Каждый хочет отвечать и оценки получать?

Все ли тут хотят учиться?

Значит, можно всем садиться.

- Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок-путешествие. (на экран проецируется изображение сказочного государства) мы совершим путешествие

в княжество МОРФОЛОГИЯ. Дайте определение этому понятию .

-С давних пор в княжестве живут волшебные части речи, одни из них очень знаменательные , самостоятельные (назовите их), а прислуживают им служебные части речи (назвать). ). Несмотря на разницу в знаменательном положении, все части речи дружат между собой, особенно все дружат со старым волшебником. А как его зовут, вы должны сказать сами, отгадав загадку, которая дана в эпиграфе к уроку.

( Я в языке одни предметы называю ,  
Запомните, друзья, - вот главный мой секрет:  
Когда процесс и признак я обозначаю,  
То их всегда вам представляю как предмет.

П. Чесноков )

Верно, этот волшебник - Имя Существительным (Слайд 4). И он приглашает нас к себе в гости, чтобы мы смогли ближе познакомиться с ним. Из этого путешествия вы вернетесь с новыми знаниями.

- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? Предположите, какие задания мы будем сегодня выполнять?

Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.

Дают определение: «Морфология - раздел науки о языке, который изучает части речи

Называют самостоятельные и служебные части речи

Определяют цели: познакомиться с морфологическими признаками имени существительного, его синтаксической функцией

## 2. Повторение

Вы знаете, как в любой сказке ,никакое путешествие не обходиться без препятствий. Перед вами камень (СЛАЙД), за ним три дорожки. Куда пойдём?  
«Если синтаксис учил примерно,

Налево пойдёшь непременно» .

Кто прямо идет, тот неосмотрительный

И ждёт его диктант распределительный.

О и Ё после шипящих.

Если знаешь, четко, ясно

Где писать какую букву,

То направо ты пойдёшь.

Учащиеся поднимают руку, выбирают дорожку и выполняют задания соответствующей дорожки: Синтаксический разбор предложения по карточке.

Пишут распределительный диктант, взаимопроверка в парах.

Индивидуальная работа по карточкам.

Работать в парах

.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)

Цель:

актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;

актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия

Вот и пришли мы в гости. И вот старый волшебник хочет проверить, что вы уже знаете об имени существительном. (Слайд)

Все любовались бегом юного спортсмена.

-Разбирая слово «бегом» как часть речи, Коля назвал его глаголом. Верно? (Нет.)

- Почему? Ведь спортсмен бежал, а бежать – глагол, обозначает действие. Докажите, что это имя существительное.

- Давайте проверим свои суждения и прочитаем правило

Объясняют, что слово «бегом» обозначает предмет, относится к одному из трех родов (м.р.), в Т.п.

Чтение и пересказ правила

Открытие нового знания

Слайд8

- Посмотрите внимательно на рисунок: у Существительного много гостей.

-К каким словам на картинке можно поставить вопрос «Кто?» (к живым существам)

-К каким поставим вопрос «Что?» (К неживым предметам.)

-Пользуясь подсказкой, дайте определение одушевленным и неодушевленным существительным.

Слайд

-Посмотрите: на рисунке изображены животные. Много ли на свете кошек и собак? О любой кошке мы говорим – кошка, о любой собаке – собака. Это существительные нарицательные. Но у каждой кошки и собаки есть свое, собственное имя (Мурзик, Шарик). Как мы назовем такие существительные? (Собственными)

Дают определение одушевленные – неодушевленные существительные, собственные -нарицательные

3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)

Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.

Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

Упражнение 453

Контроль

Оценка

Коррекция

Динамическая пауза (2 мин.)

Цель: сменить вид деятельности.

4. Включение изученного в систему знаний.(15 мин.)

Цель:

мотивировать учащихся к деятельности;

координировать деятельность учащихся;

контролировать

выполнения заданий

- На доске записаны существительные: сила, цирк, Москва, помощь, журнал, Кавказ, баян, Америка, Енисей.

- Превратите неодушевленные существительные в одушевленные, какие возможно.

-какие из этих слов превратились из собственных в нарицательные ? (Москва, Кавказ)

- А теперь Имя существительное предлагает отправиться на сказочный луг .(Слайд10).

Представьте: лето, поют птицы, порхают бабочки. А весь луг усыпан одуванчиками. (Фонограмма «Звуки природы»)

-На что похожи цветы одуванчика? (На солнце).

- Запишем предложение:

Одуванчик – солнышко на ножке. (Повеств.,невоскл.,простое,распр.)

Незабудки – кусочки голубого неба.

На лугу растут колокольчики.

.

Преобразовывают неодушевленные существительные в одушевленные( Силач, циркач, москвич, помощник, журналист, кавказец, баянист, американец).

Находят собственные и нарицательные

Делают вывод о том, какими членами предложения может быть существительное

Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного

Самоопределение

7.Рефлексия. (5 мин.)

Цель:

оценить результаты собственной деятельности

повторить способ нового знания

Мини-тест: На какие вопросы отвечают имена существительные?

а) кто? что?

б) что делает? что сделает?

в) какой? какая? какие?

г) как? каким образом?

2. К какому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием.

а) к 1 скл.

б) ко 2 скл.

в) к 3 скл.

3. В каком ряду все существительные одушевленные

а) Киев, житель, народ

б) музыкант, казак, учитель.

в) школьник, школа, одноклассник.

4. В каком ряду все существительные нарицательные

а) поезд, газета, Москва

б) Краснодар, город, Екатерина

в) пейзаж, родина, семья.

-Наше путешествие подходит к концу Какую цель мы ставили на уроке?

Достигли ее? Докажите.

Продолжите предложения:

Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные....

Я вспомнил(а) о том, что существительные...

Мне необходимо повторить материал о...

Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что...

Вы хорошо поработали. Добрый волшебник Имя существительное вами доволен. (Отметки за урок). Но лучшая награда для вас – знания, которые сегодня вы получили на уроке.

Работают с системой голосования. Учащиеся имеют возможность поставить себе отметки

Проводят самоанализ.