

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «Я - ПРОФЕССИОНАЛ»**

**по итогам производственной практики  
«Организация различных видов деятельности и общения  
детей ограниченными возможностями – 1 этап»**



## **Участники:**

студенты III курса, 332 группы, специальность 44.02.04;  
преподаватели колледжа, руководители педагогической  
практики

С.Л.Ахметова, А.Б.Коваценко

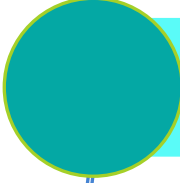
# **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «Я - ПРОФЕССИОНАЛ»**



**Организационный момент – 10 мин.**



**Площадка форума «От теории к практике» - 20 мин.**



**Площадка форума «Секреты педагогического мастерства» - 25 мин.**

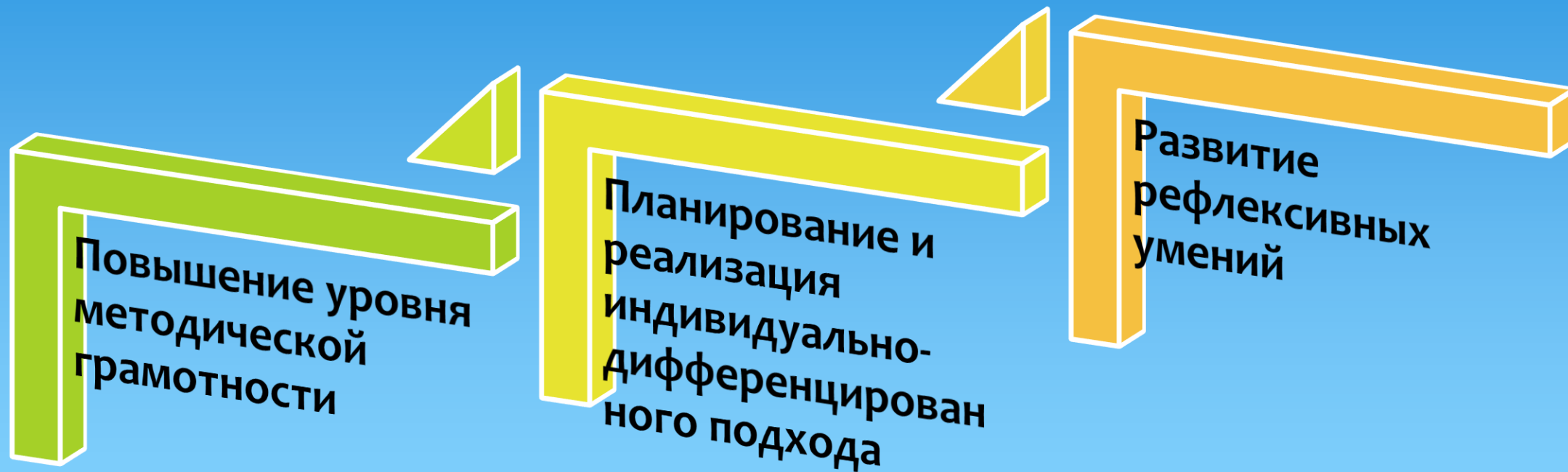


**Площадка форума «Банк педагогических идей» - 15 мин.**



**Подведение итогов форума, выступление гостей - 10 мин.**

# Проблемы педагогического форума



# ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «Я - ПРОФЕССИОНАЛ»

**Цель:** обобщение опыта педагогической практики, развитие рефлексивных умений, повышение профессионального интереса к деятельности педагога как личностного новообразования



# Площадка 1 «От теории к практике»

модератор площадки: Анна Борисовна



# **Площадка 2**

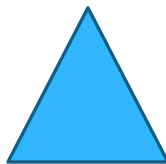
## **«Секреты педагогического мастерства»**

**модераторы площадки: Полина Гилева и Светлана Леонидовна**



# Термины и определения

**Инклюзивное образование**



Организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, т.е. дифференциация воспитанников на типогруппы.



**Индивидуальный подход**



Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



**Дифференцированный подход**



Организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.



# **Задание на дифференциацию особенностей психического развития дошкольников с нарушением зрения и ОДА**

- 1. вербализм образов памяти;**
- 2. темп и стабильность внимания снижается в процессе работы;**
- 3. недостатки в развитии фонематического слуха и произносительной стороны речи;**
- 4. невозможность четко воспринимать дидактический материал – фрагментарность и искаженность восприятия;**
- 5. нарушение мелкой моторики и пространственной ориентировки;**
- 6. сохранность смыслового, логического запоминания;**
- 7. недоразвитие наглядно – действенного мышления, замедленный темп формирования операций мышления;**
- 8. бедность эмоциональных проявлений в мимике и жестах;**
- 9. эмоциональная неустойчивость, истощаемость, склонность к аффективным вспышкам.**
- 10. замедленный темп двигательной активности, затруднения в формировании двигательных навыков.**



## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

### Особенности психического развития дошкольников с нарушениям ОДА

- 2.темп и стабильность внимания снижается в процессе работы;
- 3.недостатки в развитии фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- 5.нарушение мелкой моторики и пространственной ориентировки;
- 7.недоразвитие наглядно – действенного мышления, замедленный темп формирования операций мышления;
- 9.эмоциональная неустойчивость, истощаемость, склонность к аффективным вспышкам.
- 10.замедленный темп двигательной активности, затруднения в формировании двигательных навыков.

### Особенности психического развития дошкольников с нарушением зрения

- 1.вербализм образов памяти;
- 2.темп и стабильность внимания снижается в процессе работы;
- 4. невозможность четко воспринимать дидактический материал – фрагментарность и искаженность восприятия;
- 5.нарушение мелкой моторики и пространственной ориентировки;
- 6.сохранность смыслового, логического запоминания;
- 8.бедность эмоциональных проявлений в мимике и жестах;
- 10.замедленный темп двигательной активности, затруднения в формировании двигательных навыков.

# Проведение игровой деятельности с учетом структуры дефекта



# Площадка 3 «Банк педагогических идей»

модератор площадки: Вера Барношова



# Подведение итогов форума, выступление гостей



**Спасибо за активную работу!**

