

Дистанционное образование: отношение родителей/педагогов и какие они видят плюсы/минусы в нём (изменение взглядов на образование?)

Дистанционное обучение для школ России стало настоящим испытанием, а отношение родителей и педагогов к нему сложилось весьма спорное. Оно стало вынужденной мерой, к которой далеко не все участники образовательного процесса оказались готовы.

Хочется привести к примеру, слова одного из опрошенных родителей: «Резкая перестройка обучения привела к повышению уровня стресса, не только у учителей и детей, но и у родителей. Нам очень часто приходилось выполнять роль учителя, пытаясь объяснить детям то, что они не поняли на онлайн-уроке. Когда ребёнок посещал школу, там его обучением и воспитанием занимались окружающие его учителя и ребёнок был в социуме, общался со своими одноклассниками. При дистанционном образовании такого нет.»

Таким образом, проведя опрос учителей и родителей, выяснилось, что достоинства дистанционного обучения для них не очевидны. Складывается впечатление, что дистанционное обучение — это сплошные неудобства, угроза дисциплине и успеваемости. Но некоторые плюсы всё-таки можно отметить.

1. Автоматизация рутинных процессов. Например, при работе на образовательных платформах у учителей появляется возможность автоматической проверки заданий, выполненных обучающимися, при этом используя возможность блокировки копирования текста задания и ограничения времени выполнения, что позволяет предотвратить списывание.
2. Появилась возможность разнообразить учебный процесс использованием различных интерактивных игровых заданий таких как: онлайн-игры, викторины, интерактивные задачи на сообразительность, работа с кластерами. Во время игры учащиеся лучше усваивают информацию, так как она представляется в более яркой и оригинальной форме, не малую роль играет и элемент здоровой соревновательности.
3. Дистанционное обучение стало для педагогов и учащихся подспорьем для освоения новых технологий. Ни для кого ни секрет, что информационная компетентность педагога сейчас вышла на первый план и переход на дистанционную форму обучения позволил многим получить новый опыт в работе с интернет-ресурсами и образовательными платформами.
4. Комфортный темп работы. Дистанционное образование позволило учащимся выбирать время для выполнения домашней или классной

работы, если занятие проходило не в формате онлайн-урока. Но часто оптимизация личного времени учащимися происходила не в пользу учебных предметов, в результате учителя могли получить выполненную работу учащегося поздней ночью или получать их в большом объеме сразу за несколько дней.

5. Деятельность в комфортной обстановке. Работа в дистанционном режиме позволила и учащимся и педагогам коммуницировать, из дома, находясь в уютной атмосфере, не придерживаясь делового стиля. Находясь вдалеке от шумной школьной атмосферы, наполненной суетой, многие педагоги заметили благотворное влияние этого аспекта на душевное и психологическое состояние и возможность сконцентрироваться на важных моментах работы.

Однако, в процессе дистанционного обучения родители обратили внимание на существенные минусы данной формы обучения.

1. Снижение качества знаний. Некоторые учащиеся, находясь дома, не имели мотивации к получению новых знаний, потому что появилась возможность совмещать уроки с играми (имеются в виду компьютерные игры) или приёмом пищи. Для учителя же оказалось сложным включить в общую дискуссию всех обучающихся, присутствующих на онлайн-занятии. В итоге участвовали в беседе только 15-20% от числа всех присутствующих.
2. Увеличение объёма информации, которую учащимся необходимо изучать самостоятельно. В связи с тем, что не у всех учащихся была возможность присутствовать на онлайн-занятии (из-за отсутствия компьютера и планшета или хорошего интернет соединения), весь пройденный материал приходилось осваивать самим. Это также сказывалось и на качестве знаний, которые ученик получил в итоге и при том не всегда в лучшую сторону.
3. Способ коммуникации между участниками образовательного процесса. В условиях вынужденной изоляции, учащиеся лишились живого общения друг с другом, если для взрослых это не стало большой проблемой, то на детях сказалось крайне сильно. В современном мире живое общение и так сводится к минимуму, на его место пришли социальные сети и мессенджеры, поэтому школа остаётся тем оплотом, который обеспечивает формирование личности в социуме.
4. Отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Как было сказано выше, размытие данных границ приводило к тому, что рабочее время учащихся затягивалось до поздней ночи, а это в свою очередь приводило к нарушению режима сна и общему ухудшению самочувствия.

5. Продолжая тему ухудшения самочувствия, увеличение объёма времени, которое учащиеся и педагоги вынуждены проводить за компьютером и другими гаджетами, привело к возникновению следующих нарушений: ухудшение зрения, нарушение осанки, нарушение циркуляции крови из-за долгой сидячей и однообразной деятельности, быстрая утомляемость, головные боли, нарушение режима (и качества) сна.
6. Родители не всегда могли контролировать деятельность своего ребёнка. В период дистанционного обучения многие родители продолжали работать, а дети были предоставлены сами себе. Поэтому менее ответственные учащиеся пользовались возможностью не выполнять задания или пользоваться для выполнения домашней работы сайтами с готовыми решениями. Учащиеся младших классов не могли сами открыть или отправить задания, так как не обладают достаточно развитыми навыками работы с ИКТ.
7. Ещё одним минусом является недостаточная обеспеченность техническими средствами. Многие семьи, имеющие нескольких обучающихся, столкнулись с проблемой распределения технических средств – их просто не хватало. Поэтому учащимся приходилось по очереди выполнять задания на одном компьютере, а о посещении онлайн-занятий в одно время не могло быть и речи. Также сюда можно отнести и плохое качество интернет соединения или его отсутствие. Были случаи того, что учащимся приходилось искать точки связи на возвышенностях, которые зачастую находились далеко от дома, естественно страдало качество знаний и здоровье.

Исходя из полученного опыта, родители и педагоги пришли к выводу, что дистанционное образование никогда не сможет заменить собою очную форму обучения. Стоит отметить, что это перспективная область, которую необходимо развивать, так как она является неотъемлемой частью цифровизации образования и может выступать дополнительным средством достижения высоких образовательных результатов. Но обеспечить это развитие можно только совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Поэтому на настоящий момент это скорее не дистанционное обучение, а формат домашнего обучения с применением онлайн-технологий. А так как большинство родителей примеряли на себя те или иные обязанности учителей на несколько месяцев, семьи боятся очередного выхода на него, как огня. Также на текущий момент эксперты в сфере образования спорят, научит ли «дистанционка» овладевать технологиями и беречь энергию и время, или украдет у детей ценное живое общение с педагогами и сверстниками.