

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

По учебному предмету "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Составлено на основе требований
Федерального государственного образовательного стандарта

Нижневартовск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- | | | |
|---|---|---------|
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». | стр. 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета «Английский язык». | стр. 10 |
| 3 | Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | стр. 16 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Личностные результаты:

А. У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- уважительное отношение к чужим идеям;
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Б. Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- ✓ будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ✓ будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей;
- ✓ справляться с нестандартными ситуациями и регулировать беседу, идущую не по плану;
- ✓ навык публичного выступления перед аудиторией;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, интерактивных тренажеров; дидактического театра;
- ✓ читать художественную литературу соответствующего уровня владения, не входящую в программу (в том числе с целью нравственного самовоспитания);
- ✓ этикета переписки в интернете;
- ✓ понимания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ готовности и способности к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

р

2. Метапредметные результаты:

А. У выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- и
- й
- ;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- предпосылки для использования речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Б. Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ *умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- ✓ *базовых предметных и межпредметных понятий, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- ✓ *будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;*
- ✓ *смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- ✓ *будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;*
- ✓ *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей;*

3. Предметные результаты:

1. В говорении:

А. У выпускника будут сформированы навыки:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- вести диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- вести диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе / семье / друге;
- описывать предмет / картинку;
- кратко характеризовать персонаж;

- уважительного отношения к чужим идеям;
- аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Б. Выпускник получит возможность для формирования навыков:

- ✓ *переспрашивать неслышанные слова;*
- ✓ *спрашивать значение незнакомых слов;*
- ✓ *справлять с нестандартными ситуациями и регулировать беседу, идущую не по плану;*
- ✓ *навык публичного выступления перед аудиторией;*
- ✓ *ведения диалога-обмена мнениями;*
- ✓ *брать и давать интервью;*
- ✓ *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);*
- ✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ✓ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и*
- ✓ *аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- ✓ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в*
- ✓ *соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ✓ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,*
- ✓ *расписание и т. п.);*
- ✓ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

2. В аудировании:

А. У выпускника будут сформированы навыки:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать на слух **основное** содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Б. Выпускник получит возможность для формирования навыков:

- ✓ *воспринимать на слух аудиотекст и **полностью** понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ✓ *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, интерактивных тренажеров; дидактического театра;*
- ✓ *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;*

2. В чтении:

А. У выпускника будут сформированы навыки:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- понимать основное содержание текстов;
- читать про себя тексты, включающие изученный языковой материал;
- читать тексты про себя, включающие отдельные новые, неизученные слова и догадываться об их значении по общему контексту предложения / текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую
- информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

Б. Выпускник получит возможность для формирования навыков:

- ✓ чтение текстов с полным пониманием содержания;
- ✓ читать художественную литературу соответствующего уровня владения, не входящую в программу (в том числе с целью нравственного самовоспитания);
- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

3. В письменной речи:

А. У выпускника будут сформированы навыки:

- владения техникой письма;
- письма с опорой на образец (поздравление с праздником, короткое личное письмо и т.д.);
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,
- выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

Б. Выпускник получит возможность для формирования навыков:

- ✓ написания сообщений в социальных сетях и мессенджерах в соответствии с современными тенденциями интернет-переписки;
- ✓ этикета переписки в интернете;
- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

4. В рамках языковой компетенции (владение языковыми средствами)

1. Орфография и пунктуация

А. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Б. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2. Фонетическая сторона речи

А. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Б. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ✓ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

3. Лексическая сторона речи

А. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; основным способам словообразования;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; -имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; -имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; -наречия при помощи суффикса -ly; -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Б. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- ✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

4. Грамматическая сторона речи

А. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Б. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- ✓ *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

5. Социокультурные знания и умения

А. Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Б. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- ✓ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна . Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную

ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Примечание
1.	Вводный урок			РТ с. 5-11	1 четверть
2.	Повторение. Цифры 1-10			РТ с. 12	
3.	Повторение. Цвета			РТ с. 13	
4.	Повторение. Общие глаголы.			РТ с. 14	
5.	Повторение. Школьные принадлежности			РТ с. 15	
6.	Контроль усвоения вводного модуля			РТ с. 16	
7.	Школьные предметы			РТ с. 17 № 1, 2	
8.	Наше расписание			с. 27 № 7	
9.	Артикль			РТ с. 17 № 3, 4	
10.	Цифры 11-20			РТ с. 18 № 1	
11.	Личные местоимения			РТ с. 18 № 2	
12.	Глагол to be			РТ с. 18 № 3	
13.	Любимые предметы			РТ с. 19	
14.	Английский в действии			С. 32 № 3	
15.	Проверь себя			С. 34	
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Школьные деньки»			РТ с. 21	
17.	Страны и национальности			РТ с. 23 № 1, 2	
18.	Удивительный человек-паук			С. 37 № 6	
19.	У меня есть...			РТ с. 23 № 3, 4	
20.	Мои вещи			РТ с. 24 № 1, 2	
21.	Множественное число			РТ с. 24 № 4	
22.	Указательные местоимения			РТ с. 24 № 3	
23.	Цифры 21-100			РТ с. 25 № 1	
24.	Моя коллекция			РТ с. 25 № 2, 3	
25.	Английский в действии			С. 42 № 3	
26.	Проверь себя			С. 44	
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Это я»			РТ с. 27	
28.	Комнаты			РТ с. 29 № 1, 2	2 четверть
29.	Порядковые числительные			РТ с. 29 № 3	
30.	Жизнь на высоте			РТ с. 29 № 4	
31.	Мебель и бытовая техника			РТ с. 30 № 1	
32.	Оборот there is / there are			РТ с. 30 № 3	
33.	Притяжательные прилагательные			РТ с. 30 № 2	
34.	Моя спальня			РТ с. 1, 2, 3	
35.	Английский в действии			С. 52 № 3	
36.	Проверь себя			С. 54	
37.	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом – моя крепость»			РТ с. 33	
38.	Члены семьи			РТ с. 35 № 1, 2	
39.	Глагол can			РТ с. 35 № 3	

40.	Личные местоимения			РТ с. 35 № 4	
41.	Внешность			РТ с. 36 № 1, 2	
42.	Запрос личной информации			РТ с. 36 № 4	
43.	Притяжательный падеж			РТ с. 36 № 3	
44.	Известные люди			РТ с. 36 № 1, 2, 3	
45.	Английский в действии			С. 62 № 3	
46.	Проверь себя			С. 64	
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Семейные узы»			РТ с. 39	
48.	Животные Индии			РТ с. 41 № 1	3 четверть
49.	Настоящее простое время			РТ с. 41 № 2, 3	
50.	Части тел животных			РТ с. 42 № 1	
51.	Настоящее простое время			РТ с. 42 № 2, 3	
52.	Посетите лондонский зоопарк			РТ с. 4	
53.	Мой питомец			РТ с. 43 № 1, 2, 3	
54.	Английский в действии			С. 72 № 3	
55.	Проверь себя			С. 74	
56.	Контрольная работа № 5 по теме «Животные мира»			РТ с. 45	
57.	Повседневные дела			РТ с. 47 № 1	
58.	Который час			РТ с. 47 № 2	
59.	Наречия частотности			РТ с. 47 № 3, 4	
60.	Профессии			РТ с. 48 № 1	
61.	Настоящее длительное время			РТ с. 48 № 3, 4	
62.	Выходные			РТ с. 49 № 1, 2, 3	
63.	Английский в действии			С. 82 № 3	
64.	Проверь себя			С. 84	
65.	Контрольная работа № 6 по теме «Дни напролёт»			РТ с. 51	
66.	Временами года, месяцы, погода			РТ с. 53 № 1, 2	
67.	Разговор о погоде			РТ с. 53 № 3	
68.	Одежда			РТ с. 54 № 1, 2	
69.	Как я выгляжу?			РТ с. 54 № 3	
70.	Настоящее простое и длительное время			РТ с. 54 № 4, 5	
71.	Это весело!			РТ с. 54 № 1, 2, 3	
72.	Английский в действии			С. 92 № 3	
73.	Проверь себя			С. 94	
74.	Контрольная работа № 7 по теме «В любое погоду»			РТ с. 57	
75.	Праздничные мероприятия			РТ с. 59 № 1, 2	
76.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			РТ с. 59 № 3, 4	4 четверть
77.	Еда и напитки			РТ с. 60 № 1, 2	
78.	Контейнеры			РТ с. 60 № 3	
79.	Квантификаторы			РТ с. 60 № 4, 5	
80.	Сегодня мой день рождения!			РТ с. 61 № 1, 2, 3	
81.	Английский в действии			С. 102 № 3	
82.	Проверь себя			С. 104	
83.	Контрольная работа № 8 по теме «Особые дни»			РТ с. 63	
84.	Магазины			РТ с. 65 № 1, 2	

85.	Артикли				
86.	Страна игрушек			РТ с. 65 № 3	
87.	Запрос и предложение информации			РТ с. 66 № 1	
88.	Места для посещения			РТ с. 66 № 2	
89.	Прошедшее простое время			РТ с. 66 № 3, 4	
90.	Не пропусти это!			РТ с. 67 № 1, 2, 3, 4	
91.	Английский в действии			С. 112 № 3	
92.	Проверь себя			С. 114	
93.	Контрольная работа № 9 по теме «Современная жизнь»			РТ с. 69	
94.	Виды отпусков			РТ с. 71 № 1, 2, 3	
95.	Глагол can			РТ с. 71 № 4, 5	
96.	Мероприятия и эмоции			РТ с. 72 № 1, 2	
97.	Приглашение			РТ с. 72 № 4	
98.	Будущее простое время			РТ с. 3	
99.	Вопросы здоровья			РТ с. 73 № 1, 2, 3	
100.	Английский в действии			С. 122 № 3	
101.	Проверь себя			С. 124	
102.	Контрольная работа № 10 по теме «Современная жизнь»			РТ с. 75	

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Примечание
1	Члены семьи	02.09		РТ с. 5-11	1 четверть
2	Описание внешности	03.09		РТ с. 12	
3	Кто ты?	07.09		РТ с. 13	
4	Моя страна	09.09		РТ с. 14	
5	Великобритания	10.09		РТ с. 15	
6	Семьи	14.09		РТ с. 16	
7	Земля	16.09		РТ с. 17 № 1, 2	
8	Как поздороваться и представиться	17.09		с. 27 № 7	
9	Рассказ о себе	21.09		РТ с. 17 № 3, 4	
10	Контрольная работа № 1	23.09		РТ с. 18 № 1	
11	Дни недели, названия месяцев	24.09		РТ с. 18 № 2	
12	Время радости	28.09		РТ с. 18 № 3	
13	У меня дома	30.09		РТ с. 19	
14	Знаменитые улицы	01.10		С. 32 № 3	
15	Дачи	05.10		С. 34	
16	План-чертеж в масштабе	07.10		РТ с. 21	
17	По соседству	08.10		РТ с. 23 № 1, 2	
18	Как вызвать коммунальные службы	12.10		С. 37 № 6	
19	Реклама дома	14.10		РТ с. 23 № 3, 4	
20	Контрольная работа № 2	15.10		РТ с. 24 № 1, 2	
21	В движении	19.10		РТ с. 24 № 4	
22	Безопасность на дорогах	21.10		РТ с. 24 № 3	
23	Виды транспорта в Лондоне	22.10		РТ с. 25 № 1	
24	Метро	26.10		РТ с. 25 № 2, 3	
25	Что означает красный цвет?	28.10		С. 42 № 3	
26	Как спросить и показать дорогу	29.10		С. 44	
27	Написание открытки-приглашения	02.11		РТ с. 27	
28	Проверь себя	09.11		РТ с. 29 № 1, 2	2 четверть
29	Контрольная работа № 3	11.11		РТ с. 29 № 3	
30	День за днём	12.11		РТ с. 29 № 4	
31	Распорядок дня Гарри Поттера	16.11		РТ с. 30 № 1	
32	Настоящее простое время (утвердительная форма)	18.11		РТ с. 30 № 3	
33	Настоящее простое время (отрицательная форма)	19.11		РТ с. 30 № 2	
34	ТВ программы	23.11		РТ с. 1, 2, 3	
35	Ты свободен сегодня?	25.11		С. 52 № 3	
36	Настоящее простое время (вопросительная форма)	26.11		С. 54	
37	Мой любимый день	30.11		РТ с. 33	
38	Как назначить и отменить встречу	02.12		РТ с. 35 № 1, 2	
39	Мой распорядок дня	03.12		РТ с. 35 № 3	
40	Контрольная работа № 4	07.12		РТ с. 35 № 4	
41	Жизнь подростков в Великобритании	09.12		РТ с. 36 № 1, 2	
42	Вопросительные слова	10.12		РТ с. 36 № 4	
43	Праздники в России	14.12		РТ с. 36 № 3	
44	Белые ночи	16.12		РТ с. 36 № 1, 2	
45	Грамматический практикум	17.12		С. 62 № 3	
46	Шотландские игры	21.12		С. 64	
47	Белые ночи	23.12		РТ с. 39	
48	В зеркальце	24.12		С. 66 № 2	

49	Время праздников	11.01		РТ с. 41 № 1	3 четверть
50	Настоящее время (утвердительная форма)	13.01		РТ с. 41 № 2, 3	
51	Отпразднуем!	14.01		РТ с. 42 № 1	
52	Настоящее время (отрицательная форма)	18.01		РТ с. 42 № 2, 3	
53	Настоящее время (вопросительная форма)	20.01		РТ с. 4	
54	Особые дни	21.01		РТ с. 43 № 1, 2	
55	Как заказать цветы	25.01		С. 72 № 3	
56	Проверь себя	27.01		С. 74	
57	Контрольная работа № 5	28.01		РТ с. 45	
58	Свободное время	01.02		РТ с. 47 № 1	
59	Игра началась!	03.02		РТ с. 47 № 2	
60	Скоротаем время!	04.02		РТ с. 47 № 5, 6	
61	Настольные игры	08.02		РТ с. 47 № 3, 4	
62	Свободное время	10.02		РТ с. 48 № 1	
63	Покупка подарка	11.02		РТ с. 48 № 3, 4	
64	Кукольный театр	15.02		РТ с. 48 № 1, 5	
65	Контрольная работа № 6	17.02		РТ с. 49 № 1, 2	
66	Прошедшее время	18.02		С. 82 № 3	
67	В прошлом	22.02		С. 84	
68	Дух Хэллоуина	24.02		РТ с. 51	
69	Они были первыми	25.02		РТ с. 53 № 1, 2	
70	Стальной человек	01.03		РТ с. 53 № 3	
71	Слава	03.03		РТ с. 54 № 1, 2	
72	В бюро находок	04.03		РТ с. 54 № 3	
73	Играя в прошлое	08.03		РТ с. 54 № 4, 5	
74	Проверь себя	10.03		РТ с. 54 № 1, 2	
75	Контрольная работа № 7	11.03		С. 92 № 3	
76	А давай...?	15.03		С. 94	
77	Таковы правила	17.03		РТ с. 57	
78	Правила дома	18.03		РТ с. 59 № 1, 2	
79	Степени сравнения	29.03		РТ с. 59 № 3, 4	4 четверть
80	Правила и инструкции	31.03		РТ с. 60 № 1, 2	
81	Вершины мира	01.04		РТ с. 60 № 3	
82	Московский зоопарк	05.04		РТ с. 60 № 4, 5	
83	Заказ театральных билетов	07.04		РТ с. 61 № 1, 2	
84	Чисто ли в твоём микрорайоне?	08.04		С. 102 № 3	
85	Контрольная работа № 8	12.04		С. 104	
86	Мое любимое блюдо	14.04		РТ с. 63	
87	Что в меню?	15.04		РТ с. 65 № 1, 2	
88	Реклама ресторана	19.04		РТ с. 65 № 3	
89	Давай готовить!	21.04		РТ с. 65 № 3	
90	Кафе и закусочные в Великобритании	22.04		РТ с. 66 № 1	
91	Кафе и закусочные в России	26.04		РТ с. 66 № 2	
92	Заказ столика в ресторане	28.04		РТ с. 66 № 3, 4	
93	Кулинария	29.04		РТ с. 67 № 1, 2, 3	
94	Рецепт любимого блюда	03.05		С. 112 № 3	
95	Контрольная работа № 9	05.05		С. 114	
96	Пора каникул!	06.05		РТ с. 69	
97	Мои планы на лето	10.05		РТ с. 71 № 1, 2, 3	
98	Какая погода?	12.05		РТ с. 71 № 4, 5	
99	Выходные с удовольствием	13.05		РТ с. 72 № 1, 2	
100	В Эдинбург на каникулы!	17.05		РТ с. 72 № 4	
101	Контрольная работа № 10	19.05		РТ с. 3	
102	Бронирование номера в гостинице	20.05		РТ с. 73 № 1, 2, 3	

7 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Примечание
1	Жизнь в городе и за городом			РТ с. 5-11	
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь			РТ с. 12	
3	На досуге			РТ с. 13	
4	Главные достопримечательности Британских островов			РТ с. 14	
5	Подростки			РТ с. 15	
6	Покупка билета в метро			РТ с. 16	
7	Мехико			РТ с. 17 № 1, 2	
8	Проверь себя			с. 27 № 7	
9	Контрольная работа № 1			РТ с. 17 № 3, 4	
10	Книголюбы			РТ с. 18 № 1	
11	Читаем классику			РТ с. 18 № 2	
12	Исчез!			РТ с. 18 № 3	
13	Дар рассказчика			РТ с. 19	
14	А.П.Чехов			С. 32 № 3	
15	Рассказ о событиях в прошлом			С. 34	
16	Кантервилльское привидение по О.Уальду			РТ с. 21	
17	Проверь себя			РТ с. 23 № 1, 2	
18	Контрольная работа № 2			С. 37 № 6	
19	Найди себя!			РТ с. 23 № 3, 4	
20	Кто есть кто?			РТ с. 24 № 1, 2	
21	Вопреки всему			РТ с. 24 № 4	
22	На страже Тауэра			РТ с. 24 № 3	
23	После уроков			РТ с. 25 № 1	
24	Разговор об увлечениях и работе			РТ с. 25 № 2, 3	
25	Дети во времена королевы Виктории			С. 42 № 3	
26	Проверь себя			С. 44	
27	Контрольная работа № 3			РТ с. 27	
28	Заметки в газету			РТ с. 29 № 1, 2	
29	Прошедшее время			РТ с. 29 № 3	
30	Прошедшее время			РТ с. 29 № 4	
31	А Вы слышали о ...?			РТ с. 30 № 1	
32	Действуй!			РТ с. 30 № 3	
33	Журналы для подростков в Великобритании			РТ с. 30 № 2	
34	Школьный журнал			РТ с. 1, 2, 3	
35	Что посмотреть			С. 52 № 3	
36	Включайся и настраивайся!			С. 54	
37	Проверь себя			РТ с. 33	
38	Контрольная работа № 4			РТ с. 35 № 1, 2	
39	Взгляд в будущее			РТ с. 35 № 3	
40	Грамматический практикум			РТ с. 35 № 4	
41	Помешанные на электронике			РТ с. 36 № 1, 2	
42	Каково Ваше мнение?			РТ с. 36 № 4	
43	Поколение высоких технологий			РТ с. 36 № 3	
44	Музей космоса			РТ с. 36 № 1, 2	

45	Инструкции			С. 62 № 3	
46	Симуляторы реальности			С. 64	
47	Проверь себя			РТ с. 39	
48	Контрольная работа № 5			С. 66 № 2	
49	Веселье начинается здесь!			РТ с. 41 № 1	
50	Лагеря отдыха для подростков			РТ с. 41 № 2, 3	
51	Грамматический практикум			РТ с. 42 № 1	
52	Замечательное время!			РТ с. 42 № 2, 3	
53	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния			РТ с. 4	
54	В компьютерном лагере			РТ с. 43 № 1, 2	
55	Бронирование места в летнем лагере			С. 72 № 3	
56	Правила поведения в бассейне			С. 74	
57	Проверь себя			РТ с. 45	
58	Контрольная работа № 6			РТ с. 47 № 1	
59	Грамматический практикум			РТ с. 47 № 2	
60	Дорога славы			РТ с. 47 № 5, 6	
61	DVD – мания!			РТ с. 47 № 3, 4	
62	В чартах!			РТ с. 48 № 1	
63	Национальный вид спорта в Англии			РТ с. 48 № 3, 4	
64	ТВ в России			РТ с. 48 № 1, 5	
65	Приобретение билетов в кино			РТ с. 49 № 1, 2	
66	Эта музыка вам знакома?			С. 82 № 3	
67	Проверь себя			С. 84	
68	Контрольная работа № 7			РТ с. 51	
69	Спасем нашу планету!			РТ с. 53 № 1, 2	
70	Помощники природы			РТ с. 53 № 3	
71	Грамматический практикум			РТ с. 54 № 1, 2	
72	Рожденные свободными			РТ с. 54 № 3	
73	Мир природы в Шотландии			РТ с. 54 № 4, 5	
74	В экологическом лагере			РТ с. 54 № 1, 2	
75	Денежные пожертвования			С. 92 № 3	
76	Пищевая цепь			С. 94	
77	Проверь себя			РТ с. 57	
78	Контрольная работа № 8			РТ с. 59 № 1, 2	
79	Еда и напитки			РТ с. 59 № 3, 4	
80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты			РТ с. 60 № 1, 2	
81	Выражение количества			РТ с. 60 № 3	
82	Чем могу помочь?			РТ с. 60 № 4, 5	
83	Магазины и их работники			РТ с. 61 № 1, 2	
84	Грамматический практикум			С. 102 № 3	
85	Покупка необходимого			С. 104	
86	Подарки всем!			РТ с. 63	
87	Давай поговорим о еде!			РТ с. 65 № 1, 2	
88	Прощальная вечеринка			РТ с. 65 № 3	
89	Выражение благодарности восхищения			РТ с. 65 № 3	
90	Выбор за вами			РТ с. 66 № 1	
91	Проверь себя			РТ с. 66 № 2	
92	Контрольная работа № 9			РТ с. 66 № 3, 4	
93	Жизнь без стрессов			РТ с. 67 № 1, 2, 3	

94	Не принимай близко к сердцу!			С. 112 № 3	
95	Симптомы стресса			С. 114	
96	Возвратные местоимения			РТ с. 69	
97	Невезучий			РТ с. 71 № 1, 2, 3	
98	Врача!			РТ с. 72 № 1, 2	
99	Вопросы здоровья			РТ с. 72 № 4	
100	У школьного врача			РТ с. 71 № 4, 5	
101	Проверь себя			РТ с. 3	
102	Контрольная работа № 10			РТ с. 73 № 1, 2, 3	

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Примечание
1	Первый шаг			РТ с. 5-11	
2	Знакомство			РТ с. 12	
3	Грамматический практикум			РТ с. 13	
4	Грамматический практикум			РТ с. 14	
5	Кто есть кто?			РТ с. 15	
6	Поздравительные открытки			РТ с. 16	
7	Неофициальный стиль			РТ с. 17 № 1, 2	
8	Английский в действии			с. 27 № 7	
9	Степени сравнения прилагательных			РТ с. 17 № 3, 4	
10	Этикет в Великобритании			РТ с. 18 № 1	
11	Как справиться с конфликтом			РТ с. 18 № 2	
12	Проверь себя			РТ с. 18 № 3	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Общение»			РТ с. 19	
14	Вкусная традиция			С. 32 № 3	
15	Покупки			С. 34	
16	Грамматический практикум			РТ с. 21	
17	Грамматический практикум			РТ с. 23 № 1, 2	
18	Гастрономические привычки			С. 37 № 6	
19	Личные письма			РТ с. 23 № 3, 4	
20	Структура личных писем			РТ с. 24 № 1, 2	
21	Написание личных писем			РТ с. 24 № 4	
22	Английский в действии			РТ с. 24 № 3	
23	Благотворительность начинается дома			РТ с. 25 № 1	
24	Загрязнение воздуха			РТ с. 25 № 2, 3	
25	Проверь себя			С. 42 № 3	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Еда и покупки»			С. 44	
27	Итоговый урок по теме			РТ с. 27	
28	Животные в воздухе			РТ с. 29 № 1, 2	
29	Работа			РТ с. 29 № 3	
30	Грамматический практикум			РТ с. 29 № 4	
31	Мари Кюри			РТ с. 30 № 1	
32	Рассказы и их структура			РТ с. 30 № 3	
33	Английский в действии			РТ с. 30 № 2	
34	Английские банкноты			РТ с. 1, 2, 3	
35	Главный вор неизвестного мира			С. 52 № 3	

36	Проверь себя			С. 54	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы»			РТ с. 33	
38	Твой имидж			РТ с. 35 № 1, 2	
39	Одежда и мода			РТ с. 35 № 3	
40	Грамматический практикум			РТ с. 35 № 4	
41	Грамматический практикум			РТ с. 36 № 1, 2	
42	Измененные образы			РТ с. 36 № 4	
43	Письмо-совет			РТ с. 36 № 3	
44	Английский в действии			РТ с. 36 № 1, 2	
45	Традиционные костюмы Британских островов			С. 62 № 3	
46	Экологичная одежда			С. 64	
47	Проверь себя			РТ с. 39	
48	Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой»			С. 66 № 2	
49	Природные катаклизмы			РТ с. 41 № 1	
50	Цунами			РТ с. 41 № 2, 3	
51	Глобальные проблемы			РТ с. 42 № 1	
52	Грамматический практикум			РТ с. 42 № 2, 3	
53	Грамматический практикум			РТ с. 4	
54	Погода			РТ с. 43 № 1, 2	
55	Идиомы, связанные с погодой			С. 72 № 3	
56	Эссе			С. 74	
57	Структура эссе			РТ с. 45	
58	Написание эссе			РТ с. 47 № 1	
59	Английский в действии			РТ с. 47 № 2	
60	Шотландские коровы			РТ с. 47 № 5, 6	
61	Торнадо			РТ с. 47 № 3, 4	
62	Проверь себя			РТ с. 48 № 1	
63	Контрольная работа № 5 по теме «Проблемы экологии»			РТ с. 48 № 3, 4	
64	Всё в твоих руках			РТ с. 48 № 1, 5	
65	Необычные путешествия			РТ с. 49 № 1, 2	
66	Достопримечательности			С. 82 № 3	
67	Проблемы в отпуске			С. 84	
68	Грамматический практикум			РТ с. 51	
69	Грамматический практикум			РТ с. 53 № 1, 2	
70	Полный вперед!			РТ с. 53 № 3	
71	Личное письмо-благодарность			РТ с. 54 № 1, 2	
72	Структура письмо-благодарности			РТ с. 54 № 3	
73	Написание письма-благодарности			РТ с. 54 № 4, 5	
74	Английский в действии			РТ с. 54 № 1, 2	
75	Темза			С. 92 № 3	
76	Памятники культуры в опасности			С. 94	
77	Проверь себя			РТ с. 57	
78	Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия и достопримечательности»			РТ с. 59 № 1, 2	
79	Школьное образование			РТ с. 59 № 3, 4	
80	Поколение М			РТ с. 60 № 1, 2	

81	Школа			РТ с. 60 № 3	
82	Как спросить совет			РТ с. 60 № 4, 5	
83	Грамматический практикум			РТ с. 61 № 1, 2	
84	Грамматический практикум			С. 102 № 3	
85	Профессии в СМИ			С. 104	
86	Эссе «За и против»			РТ с. 63	
87	Структура эссе «За и против»			РТ с. 65 № 1, 2	
88	Написание эссе «За и против»			РТ с. 65 № 3	
89	Английский в действии			РТ с. 65 № 3	
90	Колледж святой троицы в Дублине			РТ с. 66 № 1	
91	Используя компьютерные сети			РТ с. 66 № 2	
92	Проверь себя			РТ с. 66 № 3, 4	
93	Контрольная работа № 7 по теме «Образование»			РТ с. 67 № 1, 2, 3	
94	Экстремальные виды спорта			С. 112 № 3	
95	Виды спорта			С. 114	
96	Кубок мира ФИФА			РТ с. 72 № 1, 2	
97	Заявления о вступлении в клуб			РТ с. 72 № 4	
98	Структура заявления о вступлении в клуб			РТ с. 71 № 4, 5	
99	Английский в действии			РТ с. 3	
100	Экологические организации			РТ с. 69	
101	Проверь себя			РТ с. 71 № 1, 2, 3	
102	Контрольная работа № 8 по теме «Досуг»			РТ с. 73 № 1, 2, 3	

9 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Примечание
1	Давайте праздновать!			РТ с. 5-11	
2	Предвззсудки и суевория			РТ с. 12	
3	Грамматический практикум			РТ с. 13	
4	Грамматический практикум			РТ с. 14	
5	Особые случаи			РТ с. 15	
6	Статьи, описывающие события			РТ с. 16	
7	Написание статьи			РТ с. 17 № 1, 2	
8	Английский в действии			с. 27 № 7	
9	Степени сравнения прилагательных			РТ с. 17 № 3, 4	
10	Праздник американских индейцев			РТ с. 18 № 1	
11	День памяти			РТ с. 18 № 2	
12	Проверь себя			РТ с. 18 № 3	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники»			РТ с. 19	
14	Жизнь в космосе			С. 32 № 3	
15	Семейные заботы			С. 34	
16	Грамматический практикум			РТ с. 21	
17	Грамматический практикум			РТ с. 23 № 1, 2	
18	Жизнь в городе и в деревне			С. 37 № 6	
19	Личные письма			РТ с. 23 № 3, 4	
20	Структура личных писем			РТ с. 24 № 1, 2	

21	Написание личных писем			РТ с. 24 № 4	
22	Английский в действии			РТ с. 24 № 3	
23	Дом премьер-министра			РТ с. 25 № 1	
24	В опасности			РТ с. 25 № 2, 3	
25	Проверь себя			С. 42 № 3	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь»			С. 44	
27	Итоговый урок по теме			РТ с. 27	
28	В поисках Несси			РТ с. 29 № 1, 2	
29	Сны и ночные кошмары			РТ с. 29 № 3	
30	Грамматический практикум			РТ с. 29 № 4	
31	Просто иллюзия			РТ с. 30 № 1	
32	Рассказы и их структура			РТ с. 30 № 3	
33	Английский в действии			РТ с. 30 № 2	
34	Знаменитый замок с приведениями			РТ с. 1, 2, 3	
35	Стили живописи			С. 52 № 3	
36	Проверь себя			С. 54	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Увидеть, чтобы поверить»			РТ с. 33	
38	Где роботы?			РТ с. 35 № 1, 2	
39	Компьютерные проблемы			РТ с. 35 № 3	
40	Грамматический практикум			РТ с. 35 № 4	
41	Грамматический практикум			РТ с. 36 № 1, 2	
42	Жизнь в мире проводов			РТ с. 36 № 4	
43	Сочинение-рассуждение			РТ с. 36 № 3	
44	Английский в действии			РТ с. 36 № 1, 2	
45	«Гаджет-шоу»			С. 62 № 3	
46	Электронные отходы... почему так много барахла			С. 64	
47	Проверь себя			РТ с. 39	
48	Контрольная работа № 4 по теме «Технологии»			С. 66 № 2	
49	Это не может быть искусством... Или может?			РТ с. 41 № 1	
50	Виды искусств			РТ с. 41 № 2, 3	
51	Предпочтения в музыке			РТ с. 42 № 1	
52	Грамматический практикум			РТ с. 42 № 2, 3	
53	Грамматический практикум			РТ с. 4	
54	Фильмы Болливуда			РТ с. 43 № 1, 2	
55	Фильмы			С. 72 № 3	
56	Отзывы о фильмах, книгах			С. 74	
57	Структура отзыва			РТ с. 45	
58	Написание отзыва			РТ с. 47 № 1	
59	Английский в действии			РТ с. 47 № 2	
60	Уильям Шекспир			РТ с. 47 № 5, 6	
61	Венецианский купец			РТ с. 47 № 3, 4	
62	Проверь себя			РТ с. 48 № 1	
63	Контрольная работа № 5 по теме «Искусство и литература»			РТ с. 48 № 3, 4	
64	Протягивая руку помощи			РТ с. 48 № 1, 5	
65	Благотворительность			РТ с. 49 № 1, 2	

66	Уличное движение			С. 82 № 3	
67	Символы на карте и дорожные особенности			С. 84	
68	Грамматический практикум			РТ с. 51	
69	Грамматический практикум			РТ с. 53 № 1, 2	
70	Общественные услуги			РТ с. 53 № 3	
71	Электронное письмо с описанием посещенных мест			РТ с. 54 № 1, 2	
72	Структура электронного письма			РТ с. 54 № 3	
73	Написание электронного письма			РТ с. 54 № 4, 5	
74	Английский в действии			РТ с. 54 № 1, 2	
75	Добро пожаловать в Сидней, Австралия			С. 92 № 3	
76	Экологичный транспорт			С. 94	
77	Проверь себя			РТ с. 57	
78	Контрольная работа № 6 по теме «Город и сообщество»			РТ с. 59 № 1, 2	
79	Страхи и фобии			РТ с. 59 № 3, 4	
80	Идиомы, связанные с эмоциями			РТ с. 60 № 1, 2	
81	Скорая помощь			РТ с. 60 № 3	
82	Как позвать на помощь			РТ с. 60 № 4, 5	
83	Грамматический практикум			РТ с. 61 № 1, 2	
84	Грамматический практикум			С. 102 № 3	
85	У Вас здоровые привычки?			С. 104	
86	Эссе «За и против»			РТ с. 63	
87	Структура эссе «За и против»			РТ с. 65 № 1, 2	
88	Написание эссе «За и против»			РТ с. 65 № 3	
89	Английский в действии			РТ с. 65 № 3	
90	Опасные дикие животные США			РТ с. 66 № 1	
91	Защити себя			РТ с. 66 № 2	
92	Проверь себя			РТ с. 66 № 3, 4	
93	Контрольная работа № 7 по теме «В безопасности»			РТ с. 67 № 1, 2, 3	
94	Никогда не сдавайся!			С. 112 № 3	
95	Риск			С. 114	
96	Если Вы потерялись в джунглях			РТ с. 72 № 1, 2	
97	Письмо-заявление			РТ с. 72 № 4	
98	Структура письма-заявления			РТ с. 71 № 4, 5	
99	Английский в действии			РТ с. 3	
100	Всё об Антарктике			РТ с. 69	
101	Проверь себя			РТ с. 71 № 1, 2, 3	
102	Контрольная работа № 8 по теме «Вызов принят!»			РТ с. 73 № 1, 2, 3	