

*Создание условий для
развития детской
инициативы в младшем
дошкольном возрасте*

*Подготовила: воспитатель
средней группы
«Колосок»
Никадинова Е.В.*

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. ФГОС ДО указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.



Целевые ориентиры, отмеченные в ФГОС ДО:

- *проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
- *способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *способность к волевым усилиям;*
- *пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способность к принятию собственных решений.*



Способы и направления поддержки детской инициативы в младшем дошкольном возрасте:

- *1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,*
 - *а так же участников ее.*

Необходимо подготовить разнообразную по содержанию развивающую предметно-пространственную среду. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать его и реализовывать свои интересы и способности.



2. Задача воспитателя - оказать помощь, когда не все дети занимают активную позицию.

Как нужно действовать воспитателю, если ребенок затрудняется?

- дать совет*
- задать наводящие вопросы и т.д.*
- активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.*
- нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.*
- Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе.*



3. В каждом возрасте своя приоритетная сфера проявления детской инициативы.

В 2-3 года ее проявлением является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для достижения этой цели необходимо:

- предоставить детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,*
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей,*
- не критиковать результаты деятельности и его самого ребёнка как личность,*
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.*

4. В этом возрасте рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Таким образом, основными условиями развития детской инициативы младшего дошкольного возраста являются:

- создание насыщенной, многофункциональной, трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей детскую активность;*
- создание в повседневной жизни проблемных ситуаций, стимулирующих детей к проявлению собственных идей, новых замыслов;*
- создание ситуаций, стимулирующих детей выражать свои желания со своими потребностями и стремлениями, а так же привлечение других детей к реализации идей и замыслов сверстников;*
 - создание ситуации для возможности выбора игрушек, партнёров, места;*
- создание ситуации успеха, даже если идея и замысел ребёнка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.*



РПС:

❑ Трансформируемость

Пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

❑ Полифункциональность материалов предполагает:

Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

❑ Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

❑ Безопасность

Предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для группы младшего дошкольного возраста в ДОО необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.



Поддержка

детской инициативы предполагает вариативность применения игрушек,

*✓ например, как по-разному может проходить детская игра
в Уголке конструирования.*



✓ *выполнение поручений и дежурство
в Уголке природы.*



✓ в Уголке сюжетно-ролевой игры,



✓ в Уголке настольно-печатных игр,



✓ в Уголке изобразительного творчества,



✓ *в Уголке познавательного развития,*



Создание условий для развития детской инициативы не ограничивается только помещением группы. На участке при организации прогулки вся окружающая обстановка способствует игровой, познавательной и творческой активности воспитанников.



- ❖ *взаимодействие с предметно-пространственным окружением;*
- ❖ *возможность самовыражения детей.*



❖ двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.



Создание условий для развития детской инициативы в младшем дошкольном возрасте предполагает создание в группе безопасной среды, отвечающей следующим требованиям:

- 1. Правильная возрастная адресация;*
- 2. Возможность многоцелевого использования;*
- 3. Функциональная (игровая) привлекательность;*
- 4. Возможность организации коллективной деятельности;*
- 5. Дидактическая ценность;*
- 6. Развивающие возможности;*
- 7. Эстетическая ценность;*
- 8. Методическая обеспеченность;*
- 9. Долговечность.*



Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности и содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.