

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Гороховецкого района Владимирской области

Тема

«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающегося через разработку и внедрение стандартов школы»

Автор: Бабкина Елена Вячеславовна,

директор МБОУ СОШ №1

89209055401

Дата разработки проекта: март 2019 год

Усиление внимания к проблеме самореализации личности сопряжено с пониманием ее определяющей роли в ее развитии, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к самосовершенствованию. Стремительное развитие общества, совершенствование технологий, информационная загруженность вызывают мотивационное и действенно-практическое выражение себя.

Актуальность проблемы обозначена и в Федеральном государственном образовательном стандарте, где сделан акцент на формирование общей культуры ученика, мировоззренческих, развивающих и воспитательных задачах общего образования, задачах социализации. Стандарт направлен на «формирование условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Требования ФГОС нового поколения предполагают: «... активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности;... обеспечение перехода в образовании... от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей» и предусматривают составление и внедрение «... программ развития у обучающихся универсальных учебных действий».

Задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения является одной из значимых задач современного российского общества. Об этом говорится и в законе «Об образовании»

Встает проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве школы, способствующем проявлению природных задатков учащегося и их развитию в общие или специальные способности.

Для реализации этих требований необходим пересмотр организации учебного процесса, чтобы учащийся мог не только самостоятельно добывать знания и уметь применять их в решении различных задач, но и выстраивать траекторию собственного обучения и развития, реализуя свои образовательные потребности и

выражая себя в деятельности. Действительно, проходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой. Сегодня от человека требуется навык самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем в области коммуникации, профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Образовательное пространство – это мир деятельности и мир представлений, воображения, культурных смыслов и знаков. В нем множество идей, понятий, научных знаний и человеческих ценностей, переживаний, эмоций. В этот мир «погружается» личность, делает свой личностный выбор.

Пространство в образовательном учреждении, приспособленное для решения образовательных задач, существует внутри педагогической действительности, благодаря специально-организуемой деятельности, созданной взрослыми с помощью детей, служит делу развития детей. Активное образовательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализацией учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых

Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны.

Задача педагога состоит в том, чтобы максимально использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства, где функционирует

образовательное учреждение; связать знания с интересами личности; помочь ребенку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно, эмоционально-окрашенными событиями; придать общественно-полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям; организовать совместную деятельность детей и взрослых; вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности.

В условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений для достижения основного результата образования – познания мира, эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы, индивидуального развития всех обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий необходимо создание единого образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения.

Многими педагогами выдвигаются требования к современному уроку. Акцент делается на развивающий характер, поэтому урок необходимо обогатить новыми педагогическими и информационными технологиями.

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять

знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Самореализация – это желание человека реализовать свои таланты и способности. В иерархии потребностей А. Маслоу самореализация относится к высшему уровню потребностей человека – идеальным потребностям. Важнейшая задача любого педагогического коллектива – создать условия для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого школьника и учителя в том числе.

Необходимо отметить основные принципы, лежащие в основе создания развивающей адаптивной образовательной среды в школе.

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).
2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).
3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей).
4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).
5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

В данное время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс. С одной стороны, индивидуум усваивает социальный опыт, входя в определенную

социальную среду. С другой стороны, в процессе социализации он отображает систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. То есть, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя. Но если приобретенный опыт не способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности, знания остаются мертвым капиталом. В этом и заключается принцип гуманизации: обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый и необходимый.

Как создать ситуацию успешности?

Развивать в учащихся поисковую активность, которая проявляется:

- В познавательной и творческой активности
- В самостоятельном поиске источников необходимой информации
- В готовности к принятию решений в ситуации выбора

Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания.

Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Для школьника ожидание радости – источник его движения вперед.

Радость сама по себе не возникает. Её горючее – успех. Обязательный и неременный успех, который окрыляет человека. А ребёнка тем более.

Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы.

Важным принципом работы является принцип комфортности и стремление убедить ребёнка, в том, что он может хорошо учиться. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке необходимо для того, чтобы учащийся ощущал себя на занятиях комфортно и учился с удовольствием. Ведь если человек занят делом, которое действительно нравится, результаты будут самыми наилучшими. Многоэтапность и высокий в разработке творческих проектов, темп уроков даёт возможность не только охватить большой объём материала, но и позволяет разнообразить виды речевой, игровой деятельности. Рекомендуется использование нестандартных форм и методов работы с детьми, повышающие

качество знаний, творческую активность, интерес к учению. Этому способствует работа учащихся в парах, в группах, создание специальных ситуаций интеллектуального затруднения и их разрешение.

Создавать ситуацию успеха нужно не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе. Во внеурочное время нужно оказывать детям помощь в подготовке к олимпиадам, конкурсам, поиске информации в Интернете, исследовательской деятельности. Ученики должны активно участвовать в различных конкурсах, викторинах, соревнованиях. Обязательно нужно предлагать ребятам выполнять и творческие проекты, так как метод проектов очень актуален, он направлен на развитие самостоятельного мышления ребёнка и позволяет не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт ему школа, а уметь применить их на практике.

Основная цель воспитательной работы в классе – формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. В коллективе создаются благоприятные психологические условия для саморазвития личности каждого ребёнка и для раскрытия потенциала ученика и формирование сплочённого коллектива учащихся. В своей работе разумно использовать различные формы организации внеклассной работы: классные часы, беседы, праздники, конкурсы, уроки мужества, викторины, походы, экскурсии.

Невозможно создать ситуацию успеха для ребенка без активного участия родителей.

Модель адаптивной образовательной среды как пространства, для самореализации личности обучающегося, включает следующие компоненты.

Созданию в школе развивающей среды адаптивного характера способствуют самые различные условия и факторы. Приведем примеры некоторых из них.

1. Программа развития школы «Школа успешного обучения».
2. Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности.
3. Проведение в школе исследовательской работы.

4. Сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.
5. Организация оптимальной системы управления и самоуправления.
6. Система эффективной методической деятельности педагогов.
7. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.
8. Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
9. Арсенал педагогических технологий и техник, создающих условия для самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность учителя на учебном занятии должна проходить так, чтобы у ученика возникло желание самореализации. Прежде всего, для ребенка должны быть созданы психологически комфортные условия – снятие страха перед уроком, наполнение смыслом работы и развитие осознания учеником его собственной личностной значимости. Учитель моделирует такие ситуации на уроке, в которых учащиеся: не боятся высказать свою точку зрения, развивают умения анализировать свои поступки и происходящие события, осознают свое отношение к миру, испытывают чувство радости от совместного труда и творчества. Учебный материал может и должен стать базой для их самореализации на основе собственного выбора ученика, его самостоятельной деятельности, анализа достигнутого результата. Для того чтобы оценить, насколько успешно идет процесс по созданию развивающей адаптивной образовательной среды как пространства возможностей самореализации личности обучающегося, анализируются следующие показатели деятельности:

1. Инновационная деятельность школы – обновление содержания образования (базисного и дополнительного компонентов, программ обучения и воспитания); обновление педагогических технологий, методов и форм работы.
2. Организация учебно-воспитательного процесса – самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация

деятельности ученика и учителя как равноправных партнеров; разделение ответственности за результаты УВП между учеником и учителем; высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная среда для всех участников педагогического процесса; право выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися.

3.Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (степень воспитанности и обученности учащихся, их начитанность и глубокое познание какой-либо области науки, отношение к учебе, труду, природе, общественным нормам и законам, отношение к себе).

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в своей практике учителя используют следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии использования ЭОР;
- технологии игрового обучения;
- технологии критического мышления;
- технологии учебного взаимодействия;
- технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;
- технологии организованного общения младших школьников;
- технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову);
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- технологии педагогической поддержки родителей младших школьников.

Особое внимание хочу обратить на использование мной самых продуктивных и творческих современных технологий.

Совершенствование структуры и содержания начального общего образования на этапе его модернизации предполагает переход начальной школы от навыково - знаниевой к личностно-ориентированной, развивающей модели обучения. С изменением базовых целей обучения, приходится ориентироваться, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, оказывать поддержку индивидуальности каждого учащегося.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения.

Одним из них является личностно-ориентированный подход к обучению в процессе дифференцированного обучения. Это обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цель этого обучения – создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Использование мной дифференцированных заданий в различных предметных областях позволяет решать следующие задачи:

- подготовить учащихся к усвоению новых знаний;
- обеспечить возможность дальнейшего их углубления, систематизации и обобщения;
- содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

Прежде чем использовать разноуровневые задания, проводится работа по определению общего уровня знаний учащихся, по склонности учащихся к различным способам работы (индивидуальной, групповой). Учитывается психологическая совместимость учащихся друг с другом, интерес к предмету. Используются данные технологии, создается в классе атмосфера

заинтересованности каждого ребенка в работе класса, стимулируются учащиеся к высказываниям без боязни ошибиться, оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату, а по процессу его достижения.

Итак, необходимо обратиться к закономерности, которая и актуализирует необходимость преобразований в школе: развивающая среда – развивает, адаптивная – адаптирует, разнообразная – обогащает, здоровьесберегающая – сохраняет здоровье, свободная - ... ????

Свобода есть сила и искусство человека «определять себя самого и свою жизнь к духовности согласно своему предстоянию, своему призванию и своей ответственности».

Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Реализация задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, требующем повышенной ответственности, является высоким показателем успешности работы образовательной организации. Обучение в школе должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на любые жизненные ситуации. Но для решения этих задач в системе образования сельских детей имеется немало проблем различного характера: социально – экономические, демографические, профессионально – педагогические, компьютеризация школ. Эти проблемы не позволяют педагогическому коллективу в полной мере обеспечить высокий уровень качества образования, интеллектуального, духовно – нравственного и физического развития своих воспитанников.