

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 «Аленький цветочек» города Смоленска**

**Мониторинг результатов освоения обучающимися программы  
формирования культуры здорового образа жизни у воспитанников  
по итогам диагностики на начало и конец  
2021-2022 учебного года**

Составил:  
старший воспитатель  
Корнилова Я.Н.

## **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

**Мониторинг проводится 2 раза в год** (сентябрь 2021 г., апрель 2022 г.).

**Методика:** обследование детей 1,5-3 лет составлено с использованием наблюдений за детьми, предложенных И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

**Цель:** выявить элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

### **Критерии:**

1. Выявления знаний названий частей тела.
2. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
3. Выполнение элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, умения пользоваться носовым платком, помогать в уборке помещения).
4. Выявления навыков, способствующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Описание уровней:

**Низкий уровень:** дети затрудняются в названиях частях тела. Не умеют пользоваться предметами личной гигиены. Отсутствуют полностью или частично навыки самообслуживания. Не соблюдают меры безопасности.

**Средний уровень:** дети владеют основами гигиенической культуры. Бережно относятся к своим вещам, к предметам ближайшего окружения, знают о правилах безопасного поведения. Поддерживают порядок в своих шкафчиках частично одеваются, следят за своим внешним видом, пользуются предметами личной гигиены.

**Высокий уровень:** дети называют и показывают части тела. Самостоятельно пользуются предметами личной гигиены. Самостоятельно одеваются, поддерживают порядок в шкафу, прибегают к помощи взрослого лишь в крайних случаях. Знают о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдают правила поведения на улице и в группе.

**Методика:** обследование детей 3-4 лет составлено с использованием наблюдений за детьми, предложенных И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

**Цель:** выявить элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

**Критерии:**

1. *Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним*

Выявления знаний названий частей тела.

2. *Сформированность культурно – гигиенических навыков и умений*

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

3. *Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ*

Выявления навыков, способствующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Наблюдение:

- за выполнением культурно-гигиеническими навыками (мытьё рук, одевание, прием пищи и др.).
- за общением между сверстниками.

Вопросы для диагностики детей ЗОЖ:

1. Ты чистишь зубы? Зачем ты это делаешь? Чем?
2. Какие части тела ты знаешь, назови и покажи. Для чего нужны уши, глаза?
3. Когда ты моешь руки? Покажи, как ты это делаешь.
4. Что нужно кушать, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми?
5. Выбери, какая одежда нужна зимой, а какая летом?
6. Выбери, в какой обуви можно гулять летом в солнечную погоду? Вдруг пошел дождик, стало много луж, потекли ручьи, что тогда ты наденешь на прогулку? А если наступила зима, и стало очень холодно, какую обувь выберешь?

Описание уровней:

Низкий уровень: дети затрудняются в названиях частях тела. Не умеют пользоваться предметами личной гигиены. Отсутствуют полностью или частично навыки самообслуживания. Не соблюдают меры безопасности.

Средний уровень: дети владеют основами гигиенической культуры. Бережно относятся к своим вещам, к предметам ближайшего окружения, знают о правилах безопасного поведения. Поддерживают порядок в своих шкафчиках частично одеваются, следят за своим внешним видом, пользуются предметами личной гигиены.

Высокий уровень: дети называют и показывают части тела. Самостоятельно пользуются предметами личной гигиены. Самостоятельно одеваются, поддерживают порядок в шкафу, прибегают к помощи взрослого лишь в крайних случаях. Умеют пользоваться ложкой, вилок, аккуратны при приеме пищи. Знают о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдают правила поведения на улице и в группе.

Критерии оценки:

1 – низкий; 2 – средний; 3 – высокий

## **Диагностические задания к программе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей 3-4 лет**

### **1. диагностическое задание: «В гостях у «Мойдодыра»**

Цель: выявить уровень сформированности знаний детей об основных правилах ухода за своим организмом.

Материал: предметы: расчёска, зубная щётка, мочалка, мыло, шампунь, кукла, мяч, машина, зубная паста.

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку лежащие на столе предметы и выбрать те, которые, по их мнению, помогут им быть чистыми и опрятными.

*1 балл* – ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему предметов. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

*2 балла* – ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, предметов необходимыми для сохранения здоровья. Для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

*3 балла* – ребёнок чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

### **2 диагностическое задание: «В гостях у здоровячков и хлюпиков»**

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека.

Материал: набор из 6 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, делают зарядку, играют на улице, катаются на велосипеде, на лыжах; и дети, которые смотрят телевизор, играют на компьютере, читают книгу лёжа.

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие перед ним картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, катаются на лыжах, велосипеде, делают

зарядку, играют на улице, читают книгу лёжа, играют на компьютере. И предлагает выбрать те картинки, которые, способствуют здоровому образу жизни. Ребёнок выбирает картинку, сопровождая свои действия объяснениями.

*1 балл* - ребёнок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

*2 балла* - ребёнок трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он выздоравливает после болезни; имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок проявляет инициативу на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет.

*3 балла* – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

### **3 диагностическое задание: «Помоги Незнайке»**

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о полезных для здоровья продуктах.

Материал: набор предметных картинок, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока – кола. Кукла «Незнайка».

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку предметные картинки, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока-кола и говорит: «К нам пришел Незнайка», помоги ему выбрать полезные для здоровья человека продукты».

*1 балл* - ребёнок затрудняется выбрать полезные для здоровья человека продукты и объяснить их значение. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

*2 балла* - ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ. Для актуализации представлений ему требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

*3 балла* – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

**Методика:** обследование детей 4-5 лет составлено с использованием наблюдений за детьми, предложенных И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

**Цель:** выявить элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

**Критерии:**

*1. Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним*

Выявления знаний названий частей тела.

*2. Сформированность культурно – гигиенических навыков и умений*

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

*3. Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ*

Выявления навыков, способствующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Наблюдение:

- за выполнением культурно-гигиенических навыками (мытьё рук, одевание, прием пищи и др.).
- за общением между сверстниками.

Вопросы для диагностики детей ЗОЖ:

1. Ты чистишь зубы? Зачем ты это делаешь? Чем?
2. Какие части тела ты знаешь, назови и покажи. Для чего нужны уши, глаза?
3. Когда ты моешь руки? Покажи, как ты это делаешь.
4. Что нужно кушать, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми?
5. Выбери, какая одежда нужна зимой, а какая летом?
6. Выбери, в какой обуви можно гулять летом в солнечную погоду? Вдруг пошел дождик, стало много луж, потекли ручьи, что тогда ты наденешь на прогулку? А если наступила зима, и стало очень холодно, какую обувь выберешь?

Описание уровней:

Низкий уровень: Дети затрудняются в названиях частях тела. Не умеют пользоваться предметами личной гигиены. Отсутствуют полностью или частично навыки самообслуживания. Не соблюдают меры безопасности.

Средний уровень: Дети владеют основами гигиенической культуры. Бережно относятся к своим вещам, к предметам ближайшего окружения, знают о правилах безопасного поведения. Поддерживают порядок в своих шкафчиках частично одеваются, следят за своим внешним видом, пользуются предметами личной гигиены.

Высокий уровень: Дети называют и показывают части тела. Самостоятельно пользуются предметами личной гигиены. Самостоятельно одеваются, поддерживают порядок в шкафу, прибегают к помощи взрослого лишь в крайних случаях. Умеют пользоваться ложкой, вилкой, аккуратны при приеме пищи. Знают о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдают правила поведения на улице и в группе.

Критерии оценки:

- 1 – низкий;
- 2 – средний;
- 3 – высокий



## **Диагностические задания к программе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей 4-5 лет**

### **1. Диагностическое задание: «В гостях у «Мойдодыра»**

Цель: выявить уровень сформированности знаний детей об основных правилах ухода за своим организмом.

Материал: предметы: расчёска, зубная щётка, мочалка, мыло, шампунь, кукла, мяч, машина, зубная паста.

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку лежащие на столе предметы и выбрать те, которые, по их мнению, помогут им быть чистыми и опрятными.

*1 балл* – ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему предметов. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

*2 балла* – ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, предметов необходимыми для сохранения здоровья. Для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

*3 балла* – ребёнок чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

### **2 Диагностическое задание: «В гостях у здоровячков и хлюпиков»**

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека.

Материал: набор из 6 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, делают зарядку, играют на улице, катаются на велосипеде, на лыжах; и дети, которые смотрят телевизор, играют на компьютере, читают книгу лёжа.

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие перед ним картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, катаются на лыжах, велосипеде, делают

зарядку, играют на улице, читают книгу лёжа, играют на компьютере. И предлагает выбрать те картинки, которые, способствуют здоровому образу жизни. Ребёнок выбирает картинку, сопровождая свои действия объяснениями.

*1 балл* - ребёнок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

*2 балла* - ребёнок трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он выздоравливает после болезни; имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок проявляет инициативу на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет.

*3 балла* – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

### **3 Диагностическое задание: «Помоги Незнайке»**

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о полезных для здоровья продуктах.

Материал: набор предметных картинок, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока – кола. Кукла «Незнайка».

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку предметные картинки, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока-кола и говорит: «К нам пришел Незнайка», помоги ему выбрать полезные для здоровья человека продукты».

*1 балл* - ребёнок затрудняется выбрать полезные для здоровья человека продукты и объяснить их значение. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

*2 балла* - ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ. Для актуализации представлений ему требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

**Методика:** обследование детей 5-6 лет составлено с использованием диагностических заданий «Наши привычки» О.В. Дыбиной, методики «Что я знаю о своем организме», С.Е. Шукшиной.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Критерии оценки:

- 1 – низкий;
- 2 – средний;
- 3 – высокий

### **Диагностические задания к программе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей 5-6 лет**

#### ***Диагностические задания «Наши привычки» (автор О.В. Дыбина)***

Цель: выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Исследование включает 5 серий заданий:

### *1 серия «Назови знак»*

Материал: 5 природоохранных знаков.

Инструкция: ребенку показывают любой знак и просят «Назови этот знак и объясни, о чем он говорит»

### *2 серия «Звуковые сигналы»*

Материал: 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машина со специальными сигналами).

Инструкция: ребенка просят рассмотреть картинки и задают вопрос «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих предметов и машин? Какие привычки могут быть связаны с ними?»

### *3 серия «Что полезно и что вредно для кожи»*

Материал: 5 карточек – трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички.

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть эти предметы. «Расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные предметы?»

### *4 серия «Что мы вдыхаем»*

Материал: 5 картинок: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление?».

### *5 серия «Полезные продукты»*

Материал: таблица с полезными и вредными продуктами.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья продукты».

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает +.

Результаты исследований:

3 балла: ребенок самостоятельно без помощи взрослого набрал 20-25 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

2 балла: ребенок при незначительной помощи взрослого получил 14-19 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

1 балл: ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 13 плюсов.

**Методика «Что я знаю о своем организме» (автор С.Е. Шукина)**

Цель: выявить уровень знаний о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы детям:

- 1 Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?
- 2 Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животику и посмотреть, что там находится. Что ты там увидишь?
- 3 Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?
- 4 Полезна ли нам боль? Боль помогает людям жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?
- 5 Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищает твой организм от повреждений?
- 6 Если предположить, что скелет «убежал» из твоего тела, не оставив ни одной косточки, то:
  - а) твое тело осталось бы прежним или стало другим?
  - б) ты бы смог жить без скелета? Почему?
- 7 Какие «силачи» находятся в твоем теле и заставляют двигаться твой скелет?
- 8.Что могут делать мышцы?
- 9.Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
- 10.Для чего человеку необходимо сердце?
- 11 Для чего человеческому организму нужна кровь?
- 12.В каком состоянии находится кровь человека: в неподвижном состоянии или в постоянном движении:
  - а) когда ты ходишь, бегаешь?
  - б) когда ты сидишь?
  - в) когда ты лежишь (спишь)?
- 13 Что заставляет кровь постоянно двигаться? Зачем мы дышим?
- 14 Куда попадает воздух после того, как ты вдохнул его носом?
- 15 Для чего мы должны питаться?
- 16 Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты взял ее в рот?
- 17 Покажи, где находится головной мозг.
- 18 Для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку?

19.Как устроены все люди? Одинаково или каждый по-разному (по-своему)?

20 Кто такие - инвалиды? Как и чем мы им можем помочь?

21 Почему люди болеют?

22 Что ты должен делать, как себя вести, чтобы:

а) быть здоровым и никогда не болеть?

б) не причинять боли другим людям, не стать причиной их болезни?

**Методика:** обследование детей 6-7 лет включительно составлено с использованием диагностических заданий «Наши привычки» О.В. Дыбиной, методики «Что я знаю о своем организме», С.Е. Шукшиной, методики «Неоконченные предложения» В.А. Деркунской.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Критерии оценки:

- 1 – низкий;
- 2 – средний;
- 3 – высокий

## Диагностические задания к программе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей 6-7 лет (включительно)

### *Диагностика по методике В.А. Деркунской «Неоконченные предложения»*

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека.

Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

Здоровый человек — это...

Мое здоровье...

Иногда я болею, потому что...

Когда я болею, мне помогают...

Когда у человека что-то болит, он...

Я хочу, чтобы я всегда был здоров, потому что...

Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...

Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...

Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...

Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...

Когда мои друзья болеют, то я ...

Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

### *Диагностические задания «Наши привычки» (автор О.В. Дыбина)*

Цель: выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Исследование включает 5 серий заданий:

#### *1 серия «Назови знак»*

Материал: 5 природоохранных знаков.

Инструкция: ребенку показывают любой знак и просят «Назови этот знак и объясни, о чем он говорит»

## *2 серия «Звуковые сигналы»*

Материал: 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машина со специальными сигналами).

Инструкция: ребенка просят рассмотреть картинки и задают вопрос «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих предметов и машин? Какие привычки могут быть связаны с ними?»

## *3 серия «Что полезно и что вредно для кожи»*

Материал: 5 карточек – трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички.

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть эти предметы. «Расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные предметы?»

## *4 серия «Что мы вдыхаем»*

Материал: 5 картинок: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление?».

## *5 серия «Полезные продукты»*

Материал: таблица с полезными и вредными продуктами.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья продукты».

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает +.

Результаты исследований:

3 балла:

Ребенок самостоятельно без помощи взрослого набрал 20-25 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

2 балла:

Ребенок при незначительной помощи взрослого получил 14-19 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

1 балл:

Ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 13 плюсов.



**Методика «Что я знаю о своем организме» (автор С.Е. Шукина)**

Цель: выявить уровень знаний о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы детям:

- 1 Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?
- 2 Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животику и посмотреть, что там находится. Что ты там увидишь?
- 3 Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?
- 4 Полезна ли нам боль? Боль помогает людям жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?
- 5 Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищает твой организм от повреждений?
- 6 Если предположить, что скелет «убежал» из твоего тела, не оставив ни одной косточки, то:
  - а) твое тело осталось бы прежним или стало другим?
  - б) ты бы смог жить без скелета? Почему?
- 7 Какие «силачи» находятся в твоем теле и заставляют двигаться твой скелет?
- 8.Что могут делать мышцы?
- 9.Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
- 10.Для чего человеку необходимо сердце?
- 11 Для чего человеческому организму нужна кровь?
- 12.В каком состоянии находится кровь человека: в неподвижном состоянии или в постоянном движении:
  - а) когда ты ходишь, бегаешь?
  - б) когда ты сидишь?
  - в) когда ты лежишь (спишь)?
- 13 Что заставляет кровь постоянно двигаться? Зачем мы дышим?
- 14 Куда попадает воздух после того, как ты вдохнул его носом?
- 15 Для чего мы должны питаться?
- 16 Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты взял ее в рот?
- 17 Покажи, где находится головной мозг.
- 18 Для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку?

19.Как устроены все люди? Одинаково или каждый по-разному (по-своему)?

20 Кто такие - инвалиды? Как и чем мы им можем помочь?

21 Почему люди болеют?

22 Что ты должен делать, как себя вести, чтобы:

а) быть здоровым и никогда не болеть?

б) не причинять боли другим людям, не стать причиной их болезни?

**Сводная таблица результативности освоения обучающимися  
программы формирования культуры здорового образа жизни  
за 2021-2022 учебный год**

Первая младшая группа												
Уровень развития ребенка	Сформированность культурно- гигиенических навыков и умений				Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним				Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	0	13	0	65	0	13	0	65	0	13	0	65
Средний	14	7	70	35	14	7	70	35	14	7	70	35
Низкий	6	0	30	0	6	0	30	0	6	0	30	0
Итого	20	20	100	100	20	20	100	100	20	20	100	100
Вторые младшие группы												
Уровень развития ребенка	Сформированность культурно- гигиенических навыков и умений				Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним				Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	0	19	0	68	0	19	0	68	0	19	0	68
Средний	22	9	79	32	22	9	79	32	22	9	79	32
Низкий	6	0	21	0	6	0	21	0	6	0	21	0
Итого	28	28	100	100	28	28	100	100	28	28	100	100

Средние группы												
Уровень развития ребенка	Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений				Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним				Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	7	51	12	89	3	49	5	86	3	51	5	89
Средний	49	6	86	11	52	8	91	14	52	6	91	11
Низкий	1	0	2	0	2	0	4	0	2	0	4	0
Итого	57	57	100	100	57	57	100	100	57	57	100	100
Старшая группа												
Уровень развития ребенка	Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений				Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним				Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий	28	76	35	94	19	69	23	85	20	75	25	93
Средний	53	5	65	6	62	12	77	15	61	6	75	7
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	100	81	81	100	100	81	81	100	100
Разновозрастная группа												
Уровень развития ребенка	Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений				Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним				Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий	15	31	44,1	91,14	16	32	47,04	94,08	17	31	49,98	91,14
Средний	19	3	55,86	8,82	18	2	52,92	5,88	17	3	49,98	8,82
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	99,96	99,96	34	34	99,96	99,96	34	34	99,96	99,96

**Вывод:** анализ освоения детьми программы формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в конце 2021-2022 учебного года показывает положительную динамику.