

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

Подготовила  
воспитатель МБДОУ №43  
Чукова В.В.

**2022**





**«Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей.**

**И такой фундамент – патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом»**

**В.В. Путин**

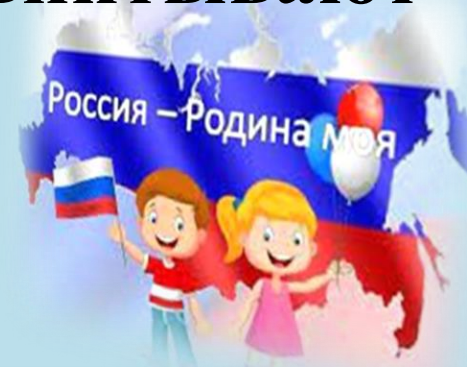


# **ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**остро встает в современных условиях, когда всё чаще  
появляются факты искажения исторической правды.**

**Некоторые политики и историки пытаются подвергнуть  
сомнению значимость вклада советского народа в Победу во  
Второй мировой войне.**

**Основной категорией общества, на которую нацелены  
попытки переписания истории, привития новых традиций и  
отбрасывания устоявшихся моральных и этических  
ценностей, являются дети, которые подобно губке впитывают  
информацию**



# **ФГОС О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:**

**создание условий для  
становления основ  
патриотического  
воспитания**

**создание возможности  
позитивной  
социализации  
ребенка**

**развитие  
инициативы и  
творческих  
способностей**

**развитие всестороннего  
личностного морально-  
нравственного и  
познавательного  
развития**



# ЦЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ: формирование чувства патриотизма у дошкольников, нравственной и социальной активности

Патриот́изм (греч. πατριώτης — «соотечественник», πατρίς — «родина», «отечество») — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям (ист. Википедия)



# **Задачи патриотического воспитания**

**воспитание у ребенка  
любви и привязанности к  
своей семье, дому, детскому  
саду, улице, городу**

**знакомство детей с  
символами  
государства**

**развитие интереса к  
русским традициям и  
промыслам**

**развитие чувства  
ответственности и  
гордости за достижения  
страны**



**расширение  
представлений о городах  
России**

**формирование  
толерантности, чувства  
уважения к другим  
народам, их традициям**

**формирование бережного  
отношения к природе и  
всему живому**

**формирование  
элементарных знаний о  
правах человека**



# Формы работы с детьми по

**Занятия**

## **патриотическому воспитанию**

Беседы, наблюдения, разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, народных игр, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Вечера – встречи с ветеранам войны и труда, с людьми прославившим свой край (страну), достижениями в искусстве, спорте и т.д.

Музыкальные и спортивные мероприятия, театрализованные представления, досуги

Привлечение к посильному общественно-полезному труду

Целевые прогулки и экскурсии.

Участие в творческих конкурсах, выставках



**Музыкальные и спортивные мероприятия, театрализованные представления, досуги**

**Разучивание песен и стихов о родине, потешек, пословиц, поговорок, народных игр, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с русскими народными играми**

**Участие в творческих конкурсах, выставках**

**Подготовка к празднику всегда вызывает у детей интерес. Дети с удовольствием готовят костюмы, разучивают песни, танцы, хороводы, участвуют в музыкально-тематических играх. Праздник способствует формированию активной позиции у детей, изучению традиций русского народа.**

**В праздник происходит возвышение и закрепление нравственных чувств, таких как ответственность, коллективизм, сопереживание, добро, милосердие, чувство долга, уважение и т.д.**





## Занятия

Беседы о  
родном городе,  
стране



Ознакомление с государственной  
символами, произведениями  
народного творчества (вышивка,  
роспись, скульптура т.д.),  
традициями русского народа,  
неофициальной символикой  
страны



В ходе рассказа обязательно использовать наглядный материал. Составляя рассказ воспитатель должен включить в него вопросы к детям. Это активизирует их познавательную деятельность, привлечет внимание, вызовет интерес, будет способствовать развитию умения предполагать и рассуждать. Рассказывая об исторических событиях не следует использовать даты. Чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять выражения: «Это было очень-очень давно», «это было тогда, когда ваши папы и мамы (бабушки и дедушки) были маленькими». Язык рассказа должен быть простым. Если встречаются незнакомые детям слова, например, «князь», «полководец», следует объяснить их значение



## **Целевые прогулки и экскурсии**



**Наблюдения (например, за трудовой жизнью людей, за изменениями в облике города и т.д.).**

**Привлечение к посильному общественно-полезному труду**



**В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, воспитатель рассказывает о различных архитектурных сооружениях, храмах, соборах. В этом случае не следует рассматривать архитектуру, использовать специальную терминологию, достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других.**

**В работе с детьми по знакомству с родным городом необходимо использовать целевые прогулки.**

**Полюбить город только по иллюстрация невозможно. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту улиц, по которым проходят каждый день**



**В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно.**

**Формы работы с экспозициями мини-музея:**

- Экскурсии
- Образовательная деятельность с элементами игры
- Творческие задания (заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы)
- Исследовательская деятельность
- Игры-развлечения
- Игры-путешествия
- Интеллектуально-творческие игры
- Выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т.д.)



# МИНИ-МУЗЕЙ



Коллекция экспонатов – это только часть мини-музея. Параллельно подбирается литература, видеофильмы, аудиозаписи, фотографии, рисунки, поделки, картинки, игры, альбомы. То есть всё, что связано с темой музея. Возле конкретных экспонатов могут быть знаки-правила о взаимодействии с данными предметами. Необходимо продумать обязательное включение практической части. Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: восприятие – понимание – осмысление – закрепление – применение.





# КОРИДОРНАЯ ПЕДАГОГИКА



**Коридорной (лестничной) педагогикой принято называть систему организации развивающей предметно-пространственной среды не в главных помещениях (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы), а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях, по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению**

<https://static.tildacdn.com/tild6264-3161-4238-b537-366636386630/photo.svg>

<https://static.tildacdn.com/tild3437-6438-4763-a261-316135633736/photo.svg>

**Основное средство выражения - это визуальные элементы оформления: плакаты, картины, фотографии, витражи, оригами, аппликация, бизиборды, развивающие панели из дерева и пластмассы и многое другое.**

**Итак, что можно организовать:  
Центр краеведения, "Мой любимый город", "Там где я живу".**

**Выставка - «Мир глазами детей»**

<https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-144288-1606240494.jpg>



реализовать  
проектную  
деятельность

познакомить с  
новой  
информацией

**«Квест»** (*quest*)  
англ. — поиск

закрепить  
имеющиеся  
знания

отработать на  
практике  
умения детей

## При разработке и проведении **квестов** ВАЖНО

- Доступность заданий – не должны быть чересчур сложны для ребёнка
- Системность – задания должны быть логически связаны друг с другом
- Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами
- Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес
- Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста
- Наличие видимого конечного результата и обратной связи



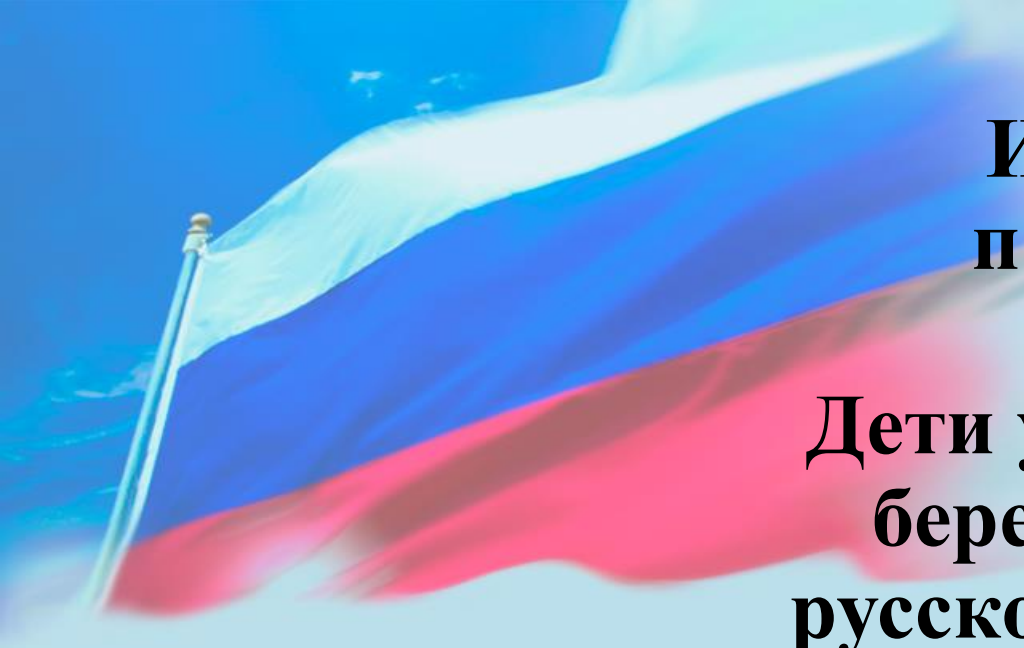


# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- тематические родительские собрания и встречи
- привлечение к организации и участию в мероприятиях ДОУ ( субботники (покраска построек на участках, озеленение территории д/с) , акция «Зарядка с папой» и т.п.)
- поддержание групповых традиций (чаепития, утренники), анкетирование («Семейные традиции»)
- консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о Дне Победы», «Основы патриотического воспитания» и др.)
- совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок)
- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемка
- конкурсы, спортивные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья»), вечер народных игр и забав («Как играли наши бабушки и дедушки»), посиделки, досуги («Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»)







**Используя предлагаемые формы патриотического воспитания мы обязательно добьёмся успеха.**

**Дети увидят красоту родного края и будут беречь её; познакомятся с традициями русского народа, его достижениями и будут чтить их; окунутся в героическое прошлое нашей страны и оценят прекрасное настоящее... Вкладывая доброе, красивое, прекрасное в наших детей, мы участвуем в становлении будущих патриотов своей Родины. А как известно, патриотами не рождаются - ими становятся**

