

# Конспект урока

## Темэ: Хэн юу хэхэ дуратайб?

### (Увлечения)

Учитель: Дарижапова Х.Р.

Предмет: бурятский

Класс 4

Учебник (УМК): «Амар мэндэ-э!» 3-й год обучения

Тема урока: «Хэн юу хэхэ дуратайб?» (Кто что любит делать?. Увлечения)

Тип урока: урок изучения нового учебного материала

Цель: Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуациях речевого общения по теме «Хэн юу хэхэ дуратайб?»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	Место урока по теме
Тема: «Хэн юу хэхэ дуратайб».	1-й урок.
Тип урока	Формы, приемы, методы
Постановка учебной задачи и моделирование	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группе. Приемы: решение проблемной учебной ситуации, рефлексия Методы: коммуникативный, анализ, сравнение, словесный метод, наглядный метод, метод стимулирования.
Цель урока	Задачи урока
<b>Цель:</b> создать условия для знакомства учащихся с лексикой по теме: «Хэн юу хэхэ дуратайб» и использования слов в речи.	<b>Задачи урока:</b> <b>1. Предметные:</b> - ознакомление учащихся с новыми словами гоёхо, оёхо, хэхэ, и речевой конструкцией Би ____дуратайб?.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь задавать вопрос «Ши юу хэхэ дуратайбши?»</li><li>- формулировать ответ на вопрос: Ши юу хэхэ дуратайбши?</li><li>- уметь правильно произносить согласный звук «Х» и лексику.Увлечения (глаголы).орудный падеж: гитараар</li></ul> <p><b>2. Метапредметные:</b></p> <p>1. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение определять знание от незнания.</li><li>- формировать познавательный интерес к новому материалу;</li></ul> <p>2. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать умение определять и формировать цель, планировать свою деятельность;</li><li>- формировать умение осуществлять самоконтроль.</li></ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение работать в группе;</li><li>- формировать умение сотрудничать с учителем и одноклассниками;</li><li>- уметь точно выражать свои мысли.</li></ul> <p>4. Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку бурятского языка</li></ul>		
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
Знать лексические единицы по теме: «Хэн юу хэхэ дуратайб» окончания орудного падежа в словах-действиях, окончания –аар,-оор,-ээр.		<ul style="list-style-type: none"><li>- сказать, кто что любит делать? (Хэн юу хэхэ дуратайб?)</li><li>- правильно произносить слова.</li><li>- правильно отвечать на вопрос Ши юу хэхэ дуратайбши?</li><li>-- использовать лексические единицы в предложениях</li></ul>	
УУД		Педагогические технологии	Оборудование

<p><i>регулятивные</i> (умение ставить <u>цель деятельности</u>, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации);</p> <p><i>учебно-познавательные</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций),</p> <p><i>коммуникативные</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).</p>	<p>Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова (системно-деятельностный подход), технология проблемного обучения, игровая технология, личностно – коммуникативная деятельность</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>презентация,</p> <p>карточки с</p> <p>вопросами,</p> <p>смайлики,</p> <p>оценочные листы</p>
---	--	--

### ХОД УРОКА

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия	Оценивание/формы контроля	Результат
<b>Этап. Организационно-мотивационный – 1 минута.</b>					
	<p>- Сайн байна, үхибүүд!</p> <p>Хэн мүнөө баяртайб, гараа дээшэнь үргэгты?,</p> <p>Хэн хэшээлдээ дүрбэ, таба абахаб, альгаа шангаар ташагты.</p>	<p>- Сайн байна, багша!</p>			
<b>I этап: Ситуация успеха. 5 минут.</b>					

Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Организуя ситуацию успеха и готовности к предстоящей деятельности на уроке.  - Как сказать большой, маленький , высокий, низкий, весёлый, сильный .... Танай ангида хэн эгээ томоотойб? - найнта даа! Спросите -Танай ангида хэн эгээ томоотойб? ) , а другой человек ответит.	Проявление интереса к материалу изучения.  -ттомо, жаахан, үндэр, набтар, хүхюутэй, шамбай ... Манай ангида эгээ томоотой Чимит.  Үхибүүдэй харюунууд (Ответы детей). Диалоги (парная работа) - Рома шамбай гү? - Тиимэ, Рома шамбай	Регулятивные УУД: формировать умение настраивать себя на продуктивную работу.	Наблюдение за действиями учеников: ученики должны правильно поздороваться. Самооценка.	Включение в учебный процесс.
<b>II этап – Ситуация разрыва (дефицит знаний) – 2 минуты</b>					
	- А теперь спросите друг у друга, Кто что любит делать?	Диалоги.     Ситуация затруднения. !!!			

	- В какой паре смоли спросить, ответить?				
	Предлагаю оценить свои знания.  Фиксирую на доске.	Дети заполняют оценочные листы.		Предварительная самооценка учащихся.	
<b>II этап: Постановка учебной задачи урока и фиксация на доске – 7 минут</b>					

Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.	Органирую ситуацию формулирования проблемы, цели и темы урока.  Знайка решил узнать, чем любят заниматься в свободное время его новые друзья. Посмотри на картинки и скажи, что любят делать эти герои  - - Как ему помочь?	С помощью учителя формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии с ней предполагают свои действия.  На доске фиксируется учебная задача.	Целеполагание: умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения. <i>учебно-познавательные:</i> нахождение, использование информации для постановки цели, <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других;- формулирование и аргументация своего мнения	Наблюдение за действиями учеников, диалог, фронтальная работа.	Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу. Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.
---	---	---	--	--	---

<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;</p> <p>выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>Что нужно сделать вам, чтобы помочь Знайке?</p>	<p>Дети рассказывают алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнать перевод слов</li> <li>2. научиться говорить на бурятском языке – Би _____ дуратайб.</li> <li>3. научиться спрашивать - Ши юу хэхэ дуратайбши?</li> </ol>	<p><i>Коммуникативная, учебно-познавательная, информационная.</i></p>	<p>наблюдение, фронтальная работа, работа в парах.</p>	<p>Актуализированы и закреплены лексико-грамматические навыки для использования их в новой ситуации.</p> <p>Обеспечивается мотивация к изучению материала.</p>
<p>Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Каким способом можете получить новые знания?</p>	<p>- Из учебника, спросив друг у друга, спросив у взрослых.</p>			
<p><b>IV этап: Поисковая деятельность. - 10 минут.</b></p>					

<p>Обработка информации.</p> <p>Предлагается материал для наблюдения и система вопросов.</p>	<p>- Прослушайте и повторите слова.</p> <p>Динамическая пауза: 1-2 бодоё, 3-4 нууя, 5-6 уншая. 7-8 бэшэе, 9-10 шагная</p> <p>(Слайд) –Хэн юу хэхэ дуратайб/ дурагуйб?</p> <p>Что узнал Знаяка об увлечениях своих друзей? Обратите внимание на выделенные окончания. Догадайся, что означают эти окончания?</p>	<p>Дети находят новые слова в «Минии толи» на стр. 143</p> <p>Повторяют за диктором и запоминают новые слова. (диск)</p> <p>.Выполняют физкультминутку.</p> <p>Работа в группах, на основе выполнении упр. №4,стр. 22</p> <p>Упр. 3 стр. 22</p> <p>Закон гармонии гласных</p> <p>Орудный падеж. Вопрос юугээр?</p> <p>Делают схему-модель</p>	<p><i>Регулятивные:</i> (оценивать результаты деятельности; <i>учебно-познавательные:</i> использование информации для решения учебных ситуаций, <i>коммуникативные</i> взаимодействовать с другими людьми</p>	<p>Наблюдение за действиями учеников, фронтальная работа, Физкультминутка</p>	<p>Формирование навыков игровой деятельности.</p> <p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения вопросов.</p>
--	---	---	--	---	---



	–Ши юугээр наадаха , ябаха дуратайбши? Выбор окончаний?  Покажите способ, как сказать на бурятском языке на гитаре, на пианино, на компьютере, на поезде, на велосипеде...	а -----аар о -----оор э -----ээр			
--	---	--	--	--	--

**V этап: Анализ и обобщение полученных материалов. – 5 минут**

Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговаривание м во внешней речи	Ребята, сможете ли вы ответить на вопрос?  - Ши юу хэхэ дуратайбши? Ши юугээр наадаха/ ябаха дуратайбши?  А сможете ли вы сами задать вопросы?	Отвечают на вопросы  -Би зураха дуратайб. - Би дуулаха дуратайб. - Би хатарха дуратайб - Би компьютераар наадаха дуратайб. - Би велосипедээр ябаха дуратайб?  -Ши юу хэхэ дуратайбши? Задают вопросы друг другу. Составляют предложения по образцу.	1)Познавательные УУД: анализировать и синтезировать информацию. 2) Регулятивные УУД: а) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах; б) закреплять умение самостоятельно контролировать время	Взаимопроверка	Работа в группах ориентирована на получение конкретного результата
--	---	--	--	----------------	--

			при выполнении задания; в) закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах. Коммуникативные УУД: формировать умение правильно составлять предложения.		
<b>VI Рефлексия способа. 5 минут</b>					
Включение нового знания в систему знаний;  Повторение и закрепление ранее изученного.  Организация самостоятельного выполнения каждым	Что нового узнали на уроке? Чему вы научились? Ребята, давайте вспомним слова, с которыми мы познакомились.	Дети отвечают	1)Познавательные УУД: а) закреплять умение называть б) формировать умение анализировать, синтезировать. 2) Регулятивные УУД: а) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;	Коллективное обсуждение. Взаимопроверка.	Формирование навыков поисковой деятельности.  Развитие учебно-познавательной мотивации.  Коммуникативная.  Формирование умений учебного сотрудничества,

<p>обучающимся заданий на новый способ действий;</p> <p>Организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;</p> <p>создание ситуации успеха для каждого;</p> <p>Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>			<p>б) закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</p> <p>в) закреплять умение осуществлять взаимный контроль.</p> <p>3) Коммуникативные УУД:</p> <p>а) формировать умение использовать лексику</p> <p>Личностные:</p> <p>б)развивать познавательную активность учащихся</p>		<p>коллективного обсуждения проблем, предположений.</p>
<p><b>VII Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2 мин</b></p>					

<p>Организовать повторение и закрепление лексико-грамматических навыков дома, сообщить объем и содержание домашнего задания, проверить понимание цели и задачи домашнего задания; предупредить возникновение ошибок при выполнении домашнего задания дома</p>	<p>Сейчас откроем дневники и запишем домашнее задание.</p>	<p>Дети записывают домашнее задание в дневник. Рабочая тетрадь стр. 14, № 4,5.</p>	<p>Учебно-познавательные. Регулятивные УУД: закреплять умение осуществлять самоконтроль</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Понимание обучающимися объема и содержания домашнего задания, его цели и задач</p>
<p><b>VII этап: Итог урока. Рефлексия деятельности - 3 минуты</b></p>					

Осознание обучающихся своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Организует диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. - Какова была тема урока? Какие задачи были поставлены? Оцените, как справились с решением поставленных задач. хайнта даа! Баяртай.	Участвуют в диалоге с учителем  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения.  Примерные ответы детей: Я научился говорить на бурятском Что я люблю /не люблю делать в свободное время. Я научился спрашивать Что ты любишь делать? Я умею составлять предложения. Я умею правильно подбирать окончания.	<i>Самоконтроль:</i> (оценивать результаты деятельности; <i>учебно-познавательные</i> строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> строить понятные высказывания; высказывать своё мнение и позицию,	Оценочный лист.  Самооценка.	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности
---	--	--	---	------------------------------------	--

Класс: 4-дэхи

Хэшээл: Буряад хэлэн

Темэ: Хэн юу хэхэ дуратайб? (Увлечения)

Зорилгонууд: Образовательные. Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуациях речевого общения по теме «Хэн юу хэхэ дуратайб?»;

Развивающие: развитие памяти, внимания, коммуникативных и фонетических навыков;

Воспитательные: формирование культуры общения, умение работать в паре.

Ход урока:

**Подготовительный этап. Организационный момент.** –Сайн байна, үхибүүд! нуугты. Мүнөө октябриин хэдыб? Газаа ямар үдэр бэ? Дулаан гү?халхитай гү? Хэн мүнөө баяртайб, гараа дээшэнь үргэгты Хэн хэшээлдээ дүрбэ, таба абахаб, альгаа шангаар ташагты. Мүнөө хэшээлдээ ямар темэ үзэхэбибди гэжэ таанад өөһэдөө нэрыень хэлэхэт.

### Фонетическая разминка

### 2. Прослушай и повтори. Обрати внимание на произношение согласного звука Х. III-15

Хатарха	оёхо	дуулаха
зураха	гоёхо	наадаха

### 3. Речевая подготовка

- Танилсая, ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?
- Ши хэдытэйбши?
- Ши хэдыдэхи ангида нуранаш?
- Ши дуулаха дуратай гүш?
- Андрей үндэр гү?
- Танай класста хэн эгээ хүхюутэйб?
- Ши зураха дуратай гүш?
- Ши юу хэхэ дуратайбши?
- Ши шагай наадаха дуратай гүш?

### Основной этап

Презентация нового грамматического материала

Знайка решил узнать, чем любят заниматься в свободное время его новые друзья. Слайд. Посмотри на картинки и скажи, что любят делать эти ребята.

Дуулаха, хатарха, оёхо, зураха, наадаха. Жэшээ: Аяна дуулаха дуратай.

Закрепление грамматического материала. Работа с опорой на таблицу.

Расскажи Знайке кто что любит делать/ не любит делать в твоём классе.

Баярма	дуулаха	дуратай
Саран	хатарха	
Баяр	наадаха	дурагуй
Сэлмэг	оёхо	
Эрдэни	гоёхо	
Сэсэг	зураха	

Развитие навыка устной речи.

Расскажи, что любят /не любят делать твои родственники. Жэшээ: Минии эжы оёхо дуратай  
Слайд.

Эжы  
Аба  
Эгэшэ  
Ахай  
Дүү хүбүүн  
Дүү басаган

Презентация нового грамматического материала.

Орудный падеж. Работа с книгой стр.22 Упр.3 Даабари уншана Андрей. Прочитай, что узнал Знайка об увлечениях своих друзей. Обрати внимание на выделенные окончания. Догадайся, что означают эти окончания.

Эрдэм компьютера**аар** наадаха дуратай.

Арюна пиани**нааар** наадаха дуратай.

Жаргал гитара**аар** наадаха дуратай. Ответ. Закон гармонии гласных. Зүб Вспомним правило.

Ши юугээр ябаха дуратайбши? (Ролик, морин, велосипед, машина).

Закрепление грамматического материала.

Твой друг ни в чём не хочет уступать тебе. Разыграйте вместе с другом небольшой диалог. (Сначала идёт прослушивание аудиозаписи, повторение фраз за диктором, чтение в парах)

Жэшээ: Ши: Би компьютераар наадаха дуратайб.

Би баһа компьютераар наадаха дуратайб.

Ши: Би ном уншаха дурагуйб.

Алдар: Би баһа .....

Активизация грамматического материала. (работа в парах)

Узнай у одноклассников, кто что любит /не любит делать.Жэшээ:

-Ши юу хэхэ дуратайбши?

-Би зураха дуратайб?

-Ши хатарха дуратай гүш?

- үгы, дурагуйб.

-Ши зураха дуратай гүш?

- Ши оёхо дуратай гүш?

**Формирование навыков аудирования.**

Прослушай диалог. Узнай, что любят и не любят делать Эрдэм и Арюна. **Ш-16.**

Совершенствование навыков диалогической речи.

Прочитайте диалог по ролям.

Арюна: Эрдэм, ши юу хэхэ дуратайбши?

Эрдэм: Би компьютераар наадаха дуратайб.

Арюна: Би ном уншаха дуратайб

Эрдэм: Би үшөө зураха дуратайб.

Арюна: Би зураха дурагүйб. Би хатарха дуратайб.

Эрдэм: Минии нүхэр хүбүүн баһа хатарха дуратай.

**Вопросы.** Эрдэм юу хэхэ дуратайб? Арюна юу хэхэ дуратайб/дурагүйб?

**Тренировка навыков чтения.**

Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

Прочитай о чём рассказал Эрдэм Знайке.

Минии нүхэр хүбүүн Баяр гэжэ нэрэтэй. Тэрэ юһэтэй. Баяр хоёрдохи хургуулида гурбадахи ангида һурадаг. Тэрэ һайн һурадаг. Тэрэнэй дуратай хэшээл – тоо бодолго. Баяр компьютераар ехэ наадаха дуратай. Тэрэ гэртээ компютертай. Баяр ганса гэртээ наададаггүй, тэрэ элдэб мұрысоонүүдтэ хабаададаг. Энэ жэлдэ Баяр « Контер страйкаар» нэгэдэхи һуури эзэлээ.

Задание. Скажи верны (зүб) или не верны (буруу) следующие утверждения.

а. Эрдэмэй нүхэр хүбүүн Булад гэжэ нэрэтэй. (буруу

б. Тэрэ найматай. (буруу

в. Баяр гурбадахи ангида һурадаг. (зүб)

г. Баяр гитараар наадаха дуратай. (буруу

д. Энэ жэл Баяр нэгэдэхи һуури эзэлээ. (зүб)

**Письмо**

Напиши, что любят делать Эрдэм и его друзья.

1. Эрдэм (играть) \_\_\_\_\_ дуратай.

2. Сэсэг (танцевать) \_\_\_\_\_ дуратай.

3. Аяна (шить) \_\_\_\_\_ дуратай.

4. Баяр (петь) \_\_\_\_\_ дуратай.

5. Арюна (рисовать) \_\_\_\_\_ дуратай

Закрепление пройденного материала. Выполните упражнения к уроку 4 в рабочей тетради.

**Заключительный этап урока.**

Подведение итогов урока. Что узнали нового? Чему научились? Сдайте оценочные листы. Объяснение домашнего задания.