


Функциональная грамотность формы и методы читательской, математической, естественнонаучной деятельности на уроках английского языка

Подготовила учитель английского языка
МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского
Союза М.В.Лебедева»
Егошина Ирина Геннадьевна
2022 г.



В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие **«функциональная грамотность»**.

Функциональная грамотность –
*способность человека вступать в
отношения с внешней средой, быстро
адаптироваться и функционировать
в ней.*



Цель обучения функциональной грамотности

- *на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.*

Основная задача обучения иностранным языкам - развитие у учащихся речевых навыков:

- *чтения*
- *письма*
- *монологической и
диалогической речи*



Содержание функциональной грамотности

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.



Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- читательская грамотность.

Проанализировав задания из учебников “Enjoy English” М.З.Биболетовой и “English” В.П.Кузовлева и др. 2 – 11 классы, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

6. Посмотри на картинки, посчитай и назови животных.

Образец: six cats.

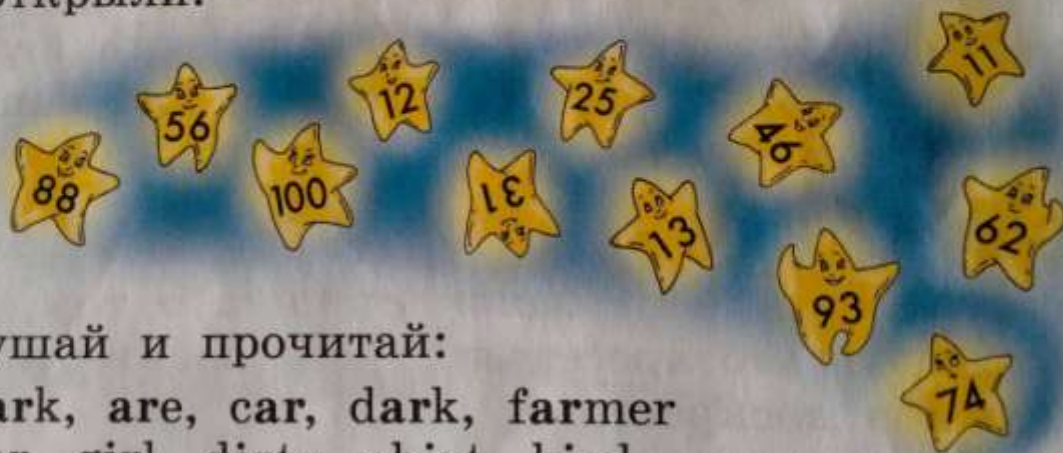


2. Мартин потерял очки. Сосчитай и скажи, сколько животных в зоопарке.



Lesson 27

1. Джим и Джилл играют в звездочётов. Помоги им сосчитать по порядку все новые звёзды, которые они открыли.



2. Послушай и прочитай:

[ɑ:] park, are, car, dark, farmer
[ɜ:] her, girl, dirty, shirt, bird
[ɔ:] horse, corn, short, morning
[w] what, why, when, where, white
[i:] teacher, jeans, green, see, teeth



Финансовая грамотность

включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Типовые задания на формирование финансовой грамотности это задание из учебника 4 класса тема "Shopping for everything", где учащимся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

2. Закончи разговор между покупателем (C) и продавцом (A).

A: Can I ... you?

C: Show me the ..., please.

A: Here

C: I like the How much?

A: ... pounds.

C: Thank you. Bye.

A: ...



Естественнонаучная грамотность- это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

Так, например, *в 6 классе* при изучении темы *“Do you care about your health?”* осваивается ситуация What do you do when you have a health problem? Алгоритм освоения: отработка клише – обеспечивает освоение речевого поведения. Это пример естественнонаучной грамотности .

Tips for getting better soon

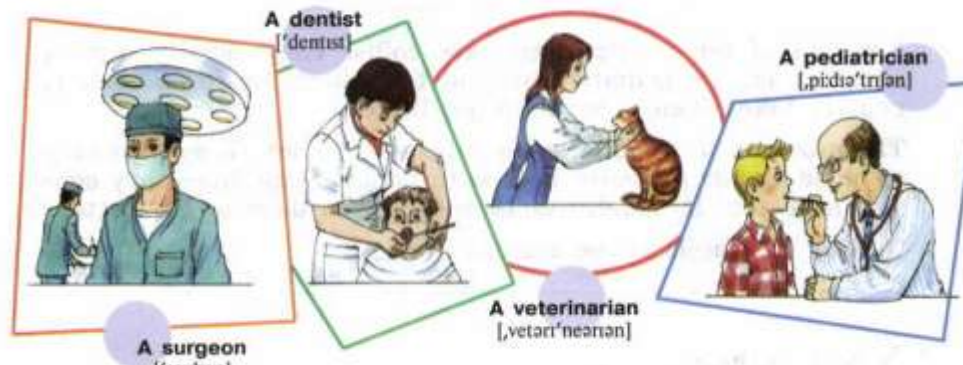
stay in bed
drink a lot of juice
take medicine
have a *medical check*
put a warm *compress on* (it)

put a cold compress on
use a *plaster*
consult a doctor

2) What do you do when you have a health problem?

When I have earache, I usually I never
It usually takes me ... to get better.

3. Different doctors help children. When do you consult these doctors?



I consult a veterinarian when my cat has earache.

Читательская грамотность

Это способность человека понимать, использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Какое бы задание не получил учащийся, нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание.

Чтение

- выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события, факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - извлекать необходимую, интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному
- Определить по заголовку тему текста;
 - Найти ответы на вопросы.
 - Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
 - Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
 - Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
 - Найти описание внешности, места, события и др.
 - Догадаться о значении слова по контексту



Одним из самых распространённых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания типа озаглавить текст, поставить предложения в правильном порядке. Это по УМК Биболетова в начальной школе.

27. Put the sentences in the correct order.

- ☒ 1 The little children haven't got any place to play.
- ☐ Miss Chatter and the little children fly kites and play hide-and-seek.
- ☐ "Dear children! Let's grow a nice green garden together!"
- ☐ In autumn Miss Chatter comes to visit the town.
- ☐ The people of the town like to have picnics in the garden.
- ☐ The weather becomes cold and windy. But they continue to work.
- ☐ Now all the people are happy in the town.

29. Read the story and say what Jane's answer was.

Jane and her mother lived in a small house. Every day her mother cleaned the rooms, did the washing up, cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the garden. But Jane didn't help her. She did not like to work. She was lazy.

One morning the girl's mother said, "Today is Sunday. I want to make an apple pie."

Jane said, "That sounds good."

Then the girl's mother said, "Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please."

Jane said, "Not I. I don't want to."

The mother went to the green garden and **brought** back some apples for the apple pie. Then she said, "Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie, please."

But the girl said, "Not I. I don't want to." So the mother went to the shop and bought some sugar for the apple pie.

When the apple pie was ready (был готов), the mother said, "The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane." Jane said, "...!"



Look and learn!

bring —
brought [brɔ:t]

30. Choose the best title for the story.

- Lazy Jane • The apple pie • "I don't want to."


31. Complete the sentence.

Jane didn't help her mother to make the apple pie because...

- a) she didn't like apple pies.
- b) she was busy.
- c) she was lazy.

32. Now Jane is not lazy. She helps her mother. Last Sunday she made an apple pie. Say what she did.

Example: Jane went to the garden.



Особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста). Работа над этим умением выстраивается в УМК **“English”** В.П.Кузовлева и др. в системе – на всех этапах обучения 5-9 классах.

Одним из самых распространённых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания типа True – False, которые могут быть сформулированы по-разному.

Read the article from a children's magazine.

1. Choose the best title for the article.

- a) Clothes in Britain.
- b) British people don't care for clothes.
- c) Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal¹ clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like to be comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At theatres, cinemas and concerts they can wear what they like — from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK if you look clean and neat.

But men in *offices* usually wear suits and ties and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers and businessmen wear formal clothes. And in some *hotels* and restaurants men should wear suits and ties and women should wear smart dresses. It is difficult to say what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same or ask advice of your friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

2. Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the letter F if it is false.

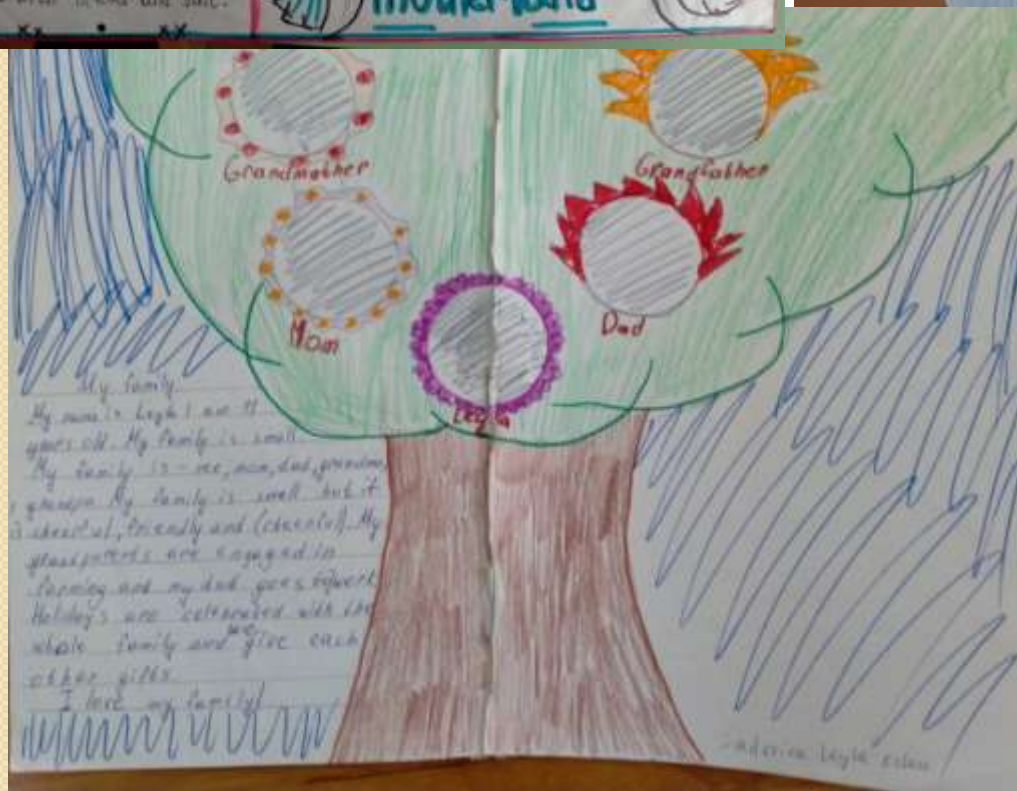
- a Most people in Britain wear formal clothes. _____
- b A lot of British people care much for their clothes. _____
- c British people can't wear jeans at theatres. _____
- d There are dress rules in some hotels and restaurants. _____
- e It is OK to ask your friend for advice if you don't know what to wear. _____

Креативное мышление

«Креативность», «творческий подход», «креативная личность», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление креативности» - эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма.

Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся у проектных работ. Дети могут представить результаты своей деятельности в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, устных журналов, коллажей, презентаций и даже поделок.

Именно проекты позволяют организовать целенаправленную самостоятельную работу с информацией, развивают исследовательские умения, креативность.



Таксономия Блума (B.Bloom)

- Таксономия учебных достижений, учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
- Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания

*Мышление
высокого
уровня*



*Мышление
высокого
уровня*





ТАКСОНОМИЯ БЛУМА



Этапы урока

ВЫЗОВ

- актуализация знаний
- пробуждение интереса
- постановка учеником собственных целей

Мозговой штурм
Корзина идей
Верно-неверно

ОСМЫСЛЕНИЕ

- получение новых знаний
- связь с имеющимися знаниями

Составление и презентация кластеров
Заполнение таблицы

рефлексия

- закрепление
- рефлексия – постановка новых целей

Кроссворд
Самооценка
Взаимооценка
Синквейн

Мишень
Анкета

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.



- 
- **Спасибо за внимание!**