



2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение в формировании полноценной личности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Вид проекта:

творческий, групповой, среднесрочный.

Продолжительность проекта: 1 октября - 30 ноября

Участники проекта:

дети подготовительных групп, учитель-логопед,
воспитатели, родители.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие, речевое развитие

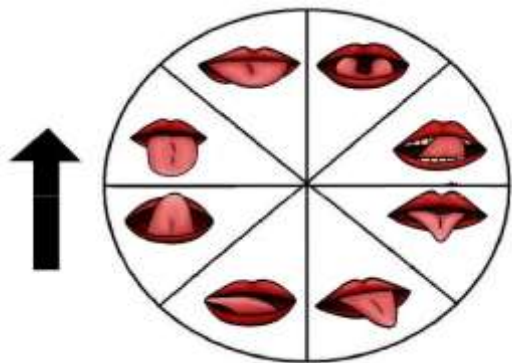
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Актуальность данной проблемы определяется увеличением количества детей с нарушениями звукопроизношения. Одним из условий становления нормального звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Выработка того или иного артикуляционного уклада открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за его отсутствия.

Артикуляционная гимнастика – метод воспитания звукопроизношения, признанный целым рядом известных теоретиков и практиков, специализирующихся по расстройствам речи (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева и др.).

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.

Ведущая роль в работе по исправлению дефектов речи принадлежит логопеду. Но нужны и дополнительные упражнения – с родителями, воспитателями. Поэтому для достижения положительных результатов в коррекционной деятельности не только детям, но и воспитателям, родителям, необходимо иметь представление о строении речевого аппарата, о назначении органов, о необходимости сохранять органы речи здоровыми, уметь правильно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика проста в проведении, а также интересна для детей. Ее могут проводить как педагоги, так и родители.



ЦЕЛИ

- формировать представления детей об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения; выработать тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата, необходимые для постановки отсутствующих звуков; повысить мотивацию к правильному звукопроизношению;
- заинтересовать родителей в систематической помощи, в коррекции нарушений речи, с учетом особенностей каждого ребенка в преодолении речевых нарушений;
- вести просветительскую работу среди педагогов дошкольного учреждения по коррекционно-логопедическому направлению.

ЗАДАЧИ

1. Продолжать знакомить детей с органами речи, их назначением, техникой выполнения артикуляционной гимнастики с контролем своих действий.
2. Развивать познавательные способности и творческую инициативность детей, родителей и педагогов.
3. Способствовать овладению различными способами решения поставленных задач.
4. Раскрыть значимость артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения.
5. Развивать коммуникативные навыки в системе общения «Ребенок – взрослый»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- умение детьми выполнять основные артикуляционные упражнения и специальные упражнения, направленные на выработку артикуляционного уклада определенных звуков;
- подготовленность артикуляционного аппарата к овладению нормами звукопроизношения родного языка;
- осуществление взаимосвязи в работе учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников;

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- выпуск «Сказок о Веселом Язычке», видеофильма «Моё любимое артикуляционное упражнение»;
- создание фотовыставки «Мы и наши язычки»;
- изготовление буклетов, картотек;
- презентация проведенных мероприятий.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. Подготовительный

- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.
- Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.
- Составление плана деятельности.
- Подбор и изготовление дидактических игр, схем, карточек.
- Изучение методической литературы по теме проекта.

II этап. Основной.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1. Работа с детьми: *коррекционно-педагогическое направление*

- Индивидуально-подгрупповая логопедическая деятельность – проведение коррекционно-развивающих занятий с включением игровых моментов. Итоговая презентация книжек-малышек «Сказка о Веселом Язычке». Круговая работа «Игры со Слышем», «Ступеньки к школе».
- Интервью для родителей «Говорят дети...» на стендах с тематическими высказываниями: «Что такое артикуляционная гимнастика?»

Беседы: «Наши органы речи» (знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки); «Для чего люди говорят»; «Мы красиво говорим».

Артикуляционная гимнастика:

- разучивание артикуляционных упражнений с использованием игровых приемов (логопедические сказки, игрушки);
 - коллективное придумывание сказок о Веселом Язычке.
- Кукольное мимопредставление с использованием артикуляционной гимнастики для детей младшей группы «Язычок и его друзья»*

Изобразительная деятельность.

- рисование иллюстраций про Веселый Язычок вместе с родителями;
- коллективное оформление папки «Наши язычки»;
- итоговая презентация папки.

Физическое развитие.

- разучивание общеразвивающих упражнений на физпаузах «Веселые язычки» («Часики», «Маляр», «Качели», «Блинчик», «Гармошка», «Лошадка»).

Развитие мелкой моторики и стимуляция речевых зон коры головного мозга:

- разучивание комплекса общеразвивающих упражнений «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить» (элементы биоэнергопластики);
- разучивание комплекса упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук с использованием различных приспособлений (массажные мячики, шестигранные карандаши, прищепки, игрушки и т.д.).

2. Взаимодействие с педагогами: **консультативное направление**

- Оказание практической помощи воспитателям: вопросы по результатам логопедического обследования, консультирование «Нарушения звукопроизношения: виды, причины», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».

Мини-практикумы «Как развивать речевой слух?» «Методика выполнения артикуляционных упражнений».

- Подбор речевого материала для физинструктора (логопедические чистоговорки, игры на дыхание)

- **Привлечение воспитателей** к работе по автоматизации поставленных звуков и контроль над выполнением рекомендаций логопеда /«Тетрадь взаимодействия с воспитателями»/

3. Взаимодействие с родителями: **просветительское направление**

Информирование родителей о результатах диагностики, нарушениях речи ребенка.

- **Родительские собрания** «Задачи коррекции речи в условиях логопункта».

- **Консультации – пятиминутки** «Участие родителей в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений».

- **Тренинги** «Гимнастика для язычка дома», «С трудными звуками справимся играючи».

- **Консультации** «Нарушения звукопроизношения у детей – определение, признаки, причины возникновения». «Строение артикуляционного аппарата». «Приемы работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».

«Выполнение основных артикуляционных упражнений».

- **Приглашение родителей** на индивидуальные занятия. Показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционных укладов звуков.

- **Наглядно - информационное** консультирование родителей на сайте в сообществе «ЛОГОпульт».

- **Оформление информационных стендов** «Советы логопеда»

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
Речевые тренинги
Автоматизация звуков в повседневной речи
Домашняя игротека
Речевая зарядка
Говорите с ребенком правильно!

III этап. **Заключительный.**

- Представление папки с упражнениями, созданных детьми совместно с родителями; фильмы «Веселые язычки».

- Фотовыставка «Делай с нами, делай как мы»

РЕСУРСЫ

Обеспечение проектной деятельности:

- методическое (планирование, литература),

- материально-техническое (компьютер, дидактические пособия, игры, наглядный материал)

РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДАНИЯ РИСКОВ

Для повышения интереса воспитанников и их родителей, провести разъяснительные беседы о проектной деятельности, всю работу с детьми проводить в игровой увлекательной форме, привлечь родителей к активному участию в проекте, к поддержанию инициативы своих детей.

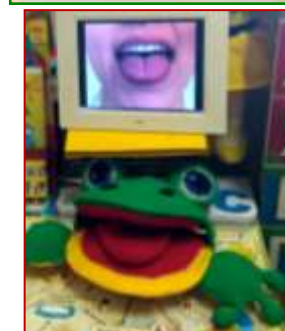
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСИЛИЙ

В проектной деятельности были задействованы все воспитанники логопункта. Тема работы по проекту была определена в результате речевых умений детей.

Мониторинговое обследование детей выявило следующие недостатки: спастичность органов артикуляции; ограничение объема движений лицевой и оральной мускулатуры; наличие слабо выраженных синкенезий; расстройство артикуляции в виде нарушений произношения свистящих, шипящих, сонорных групп звуков; экспрессивная речь в основном понятная окружающим, но в речевом потоке нечеткое произношение, смазанность по основным фонетическим группам. Целью моего проекта было сформировать артикуляционную базу звуков, в более короткие сроки осуществить развитие речевого дыхания и голоса. Были разучены различные комплексы артикуляционной гимнастики. В ходе проектной деятельности у детей появился познавательный интерес к коррекционно - логопедическим занятиям, где особое место занимает серия с использованием нетрадиционных артикуляционных упражнений для мышц языка и губ, с элементами кукло - сказко - терапии, и элементами телодвижения, приемами на развитие мелкой моторики (оригами, рисование).

Выводы

Проект позволил реализовать поставленные задачи и цели. В результате проектной деятельности у детей сформировались представления об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения. У детей выработаны тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата, необходимые для постановки правильного звукопроизношения. Родители детей стали активными участниками образовательного процесса, направленного на преодоление речевых нарушений детей. Педагоги дошкольного учреждения повысили свою компетентность по коррекционно-логопедическому направлению развития речи детей.



ЛИТЕРАТУРА

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Москва «Гном и Д» 2006
2. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей дошкольного возраста: Сфера, 2016
3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду: Каро, 2008
4. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Издательство: Детство-Пресс, 2009
5. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей: Литера, 2004
6. Е. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие: Корона-Принт, 2007
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика: Детство-пресс, 2009
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: Гном и Д, 2005
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: ГНОМ и Д, 2007
10. М.В. Еромыгина. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика: Детство-пресс, 2017

