

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад № 43 "Сказка" города
Смоленска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 43
Протокол № 1
от «5» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ МБДОУ
«Детский сад №43 «Сказка» «Сказка».
от «5» августа 2020 г. № 78-ОД
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Сказка»
Иванова С.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
нравственно-патриотического направления**
«На семи холмах»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
воспитатель
Костюченкова Жанна Валерьевна

2020 г.

Содержание:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Содержание программы (учебный план; учебно тематический план).
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Условия реализации программы.
 - 3.3. Формы контроля (аттестации).
 - 3.4. Оценочные материалы.
 - 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы.

« На семи холмах» - дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа нравственно-патриотического направления предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), направленная на формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей посредством формирования интереса к родному краю, его истории, природе, культурным традициям Смоленска. Программа интегрируется с основной общеобразовательной программой ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Пояснительная записка.

Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка» города Смоленска, предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе - задачи формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Рассмотрев объем образовательной программы по нравственно-патриотическому воспитанию, встала задача, как, не перегружая детей непосредственно организованной деятельностью, сделать данную задачу программы не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу нравственно-патриотического направления “На семи холмах ” по содержанию работы – краеведческая, по концептуальному решению – поликультурная, сочетающая в педагогической технологии традиционные и инновационные методы работы, направлена на разностороннее развитие дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д. Б .Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств (Н.И.Непомнящая),по-видимому, связанных и с его национальной принадлежностью.

Именно в дошкольном возрасте, с трех-четырёх лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике (С.К. Рошин). Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы (М.С. Джунусов. И.А. Сулова и др.). У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности (А.П. Оконешникова).

Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

Актуальность темы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС у детей дошкольного возраста гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие» социально-личностного направления развития детей. Дети дошкольного возраста должны быть сориентированы на:

- Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Дополнительная программа «На семи холмах» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиления ее нравственно-патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Дополнительная программа “На семи холмах ” включает в себя несколько направлений по использованию краеведческого материала в работе с дошкольниками. Программа направлена на духовно-нравственное , экологическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников и решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка с рождения.

С целью преемственности работы с МОУ СОШ № 33 (85% выпускников нашего детского сада посещают данное ОУ) при разработке программы за основу взята концепция программы регионального курса для младших школьников

«Азбука Смоленского края» используемую в школе, доработав ее с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста,

Дополнительная программа «На семи холмах» является парциальной и разработана с учетом основных документов образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Сказка» г. Смоленска;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
4. Санитарно - эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
7. Основная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
8. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2020 N 369)

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по возрастным категориям:

1-й год - старшая группа;

2-ой год – подготовительная к школе группа.

Проводится совместная деятельность из расчета 1 мероприятие в неделю: старшая: 5-6 лет-25 минут; 6-7 лет-30 минут во вторую половину дня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в мероприятиях запланированных в программе.

Концептуальной основой программы, является обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей с историей, культурой и природой родного края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.).

Поэтому в основу системы работы по программе «На семи холмах» легли следующие направления работы:

- Эколого-краеведческое
- Нравственно-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое

Каждый раздел программы направлен, с одной стороны, на решение конкретных краеведческих задач, а с другой стороны – дополняет и расширяет содержание другого. Например, такое универсальное средство, как природа, традиционно используются в решение задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. В программе это средство дополнительно используют в решении задач нравственно-патриотического воспитания.

Целью программы является формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе исторических, национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к окружающим.

Основные задачи программы:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину
- Содействовать в освоении детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- Расширить представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Сформировать представления о том, чем славен родной край.

- Воспитание уважения к национальной самобытности и традиционным ценностям.

Содержание программы строится на основе общих **педагогических принципах**:

Регионализация патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели патриотического воспитания, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и **целостное** (К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясишев) развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания, «Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Интеграция. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью общеобразовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Стимулирование активности. Важным этапом патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач; сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах.

Культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) через: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и взаимодействие с семьями детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации совместной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам микрорайона, в природу;
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры диапозитивов, фильмов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия с представителями социума: музеев и других культурных центров города;
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;

- создание альбомов, макетов и др.;
- проектная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание коллекций и их оформление;
- оформление выставок;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в праздниках, фестивалях, конкурсах.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от тематического планирования воспитательно-образовательной работы, контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от

Условия реализации программы.

Для организации работы по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания ООП ДООУ и данной программы в частности и оказывает влияние на ее результаты.

Макросреда: музыкальный и спортивный зал, методический кабинет (детская библиотека), мини-музеи, центр патриотического воспитания «Мой Смоленск», уголок по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

Микросреда: В групповых помещениях выделено место для краеведческих уголков, оснащенных материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др., а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины: домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка, смоленская керамика и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для продуктивной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка: детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции

Работа с родителями

Нравственно-патриотическое воспитание детей невозможно без привлечения семьи, родителей, бабушек и дедушек. Они являются необходимым элементом этого процесса. Воспитателю необходимо подготовить родителей к совместной работе в этом направлении. Ведь им предстоит продолжить эту работу и в школе, если они хотят воспитать из своего ребенка гражданина нашей великой страны.

Задача воспитателя – сделать родителей своими добрыми помощниками, сотрудниками в этом благородном деле.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Беседы с родителями о важности данной темы.
2. Привлечение родителей к совместному посещению с детьми памятников, музеев города, участие в праздниках, посвященных Дню города, Дню Победы, народных и профессиональных праздников.
3. «Трудовой десант»: уборка мусора, уборка снега на участке с родителями и детьми. Посадка цветов.
4. Подбор открыток, фотографий, значков для оформления альбома «Город-герой Смоленск»
5. Участие родителей в организации выставок, посвященных истории родного края.

6. Консультации «Воспитание патриотов».
7. Разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
8. Создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
9. Участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.
10. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).

Категория воспитанников. Программа составлена для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Возраст детей: 5-7 лет.

Объем и срок реализации программы «На семи холмах»:

Программа рассчитана на 2 года (2020г. -2022г.). Занятия проводятся с сентября по май (включительно). Программа разработана по направлению «Познавательное развитие» детей 5-7 летнего возраста.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия от 25-30 минут (согласно возрасту).

Наполняемость группы – 20 человек.

Основная форма обучения детей – комплексные занятия, при проведении которых используются: рассказ, беседа, чтение литературы, прослушивание аудиозаписей о родном городе, просмотр мультфильмов, фильма, развивающие игры (дидактические игры, игры-экскурсии, сюжетно – ролевые игры, соревновательные игры), рисование, аппликация, конструирование, конкурсы, наблюдения.

Также проводится работа с детьми по подгруппам и индивидуально во второй половине дня в часы, отведенные для самостоятельной деятельности.

Работа по развитию у детей коммуникативных способностей: умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с участниками процесса, умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде включая трудовую и проектную деятельность.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты.

| Возраст детей | Требования к умениям и знаниям, приобретенным в результате реализации программы. | |
|---------------|---|--|
| 5-6 лет | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем доме, детском саде, улице, дворе; – рассказывать о государственных символах России и символах города Смоленска; – рассказывать об интересных местах нашего города, о памятниках, улицах, площадях; – читать стихи о родном городе, используя выразительность, интонацию и артистизм; – с помощью взрослого ориентироваться в исторических местах нашего города (памятники, музеи, Собор, крепостная стена). – рассказывать о земляке, который прославил наш город, - Ю.А.Гагарине; – Называть памятники Великой отечественной войне. – Участвовать в общественной трудовой деятельности, стремиться быть полезным окружающим; – Соблюдать правила поведения в общественных местах и окружающей его природе. | <p>Должен знать:</p> <p>Называть свой город, область, страну, в которой живет, главный город страны, Президента</p> <p>Узнавать государственные символы страны: герб, флаг, гимн России, герб и гимн г. Смоленска среди других;</p> <p>Знать историю своего города, его достопримечательности;</p> <p>Рассказывать об Успенском Соборе, его героической судьбе в военные годы</p> <p>Иметь представление о войне 1812 года, рассказывать о Смоленской крепостной стене</p> <p>Иметь представление о празднике города, читать стихи о городе Смоленске.</p> <p>Узнавать на фотографиях виды родного города;</p> <p>Уважать традиции родного города;</p> <p>Проявлять уважение к жителям города, их труду.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | – Участвовать в коллективном разговоре; | |
| 6-7 лет | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о истории возникновения города, - рассказывать об историческом прошлом Смоленской крепостной стены; - называть памятники: Кутузову М.И., памятник с Орлами, Багратиону и др. полководцев, зодчему Федору Коню, памятник Героям войны 1812 года - рассказывать об Успенском Соборе и его историческом прошлом; - узнавать среди других и называть герб и флаг г. Смоленска, его гимн; - читать перед сверстниками стихи о родном городе; - проявлять интерес и уважение к истории родного края, иметь представление об его основных достопримечательностях; - свободно общаться со взрослыми и детьми. - слушать ответы своих ровесников, дополнять, не перебивая, неполный рассказ. | <p>Должен знать:</p> <p>Основные этапы возникновения и исторической судьбы города Смоленска;</p> <p>Имена героев войны 1812 года,</p> <p>Знать гимн г. Смоленска, уметь исполнять в хоре;</p> <p>Выразительно декламировать гимн России;</p> <p>Знать главный город страны – Москву, ее герб и флаг.</p> <p>Выразительно читать стихотворения о России и родном городе.</p> <p>Произведения местных поэтов: Н. Рыленкова, М. Исаковского, А. Твардовского, А. Мишина.</p> <p>уметь рассказывать о памятниках города;</p> <p>Названия улиц нашего города, рассказывать о своей улице, на которой живут;</p> <p>Имена людей, прославивших наш город (Ю. А. Гагарин, Кутузов М.И., Глинка М.И., Коненков С.Н. и другие)</p> |

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Видеомагнитофон, магнитофон, диски с записями видеофильмов и мультфильмов, телевизор, компьютер.

Наглядный материал: настольно-печатный (книги, фотоальбомы, открытки, репродукции), макеты, аудио- и видеозаписи.

Материалы для осуществления изобразительной деятельности: бумага для аппликаций, бумага, карандаши, краски, клей.

Художественные произведения для детей (стихи, рассказы, песни).

Иллюстрации, репродукции картин.

Работа по программе: «На семи холмах» осуществляется с помощью игровых методов:

- Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.
- Творческие игры: конструирование «город будущего», «Любимый уголок города Смоленска», путешествия по городу, сюжетно-ролевые («семья»), дидактические «Отгадай какой памятник на открытке», «Кто больше назовет башен крепостной стены», настольно-печатные «Поле чудес»
- Чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей, беседы, сочинение историй, рассматривание рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; групповой – организация работы в группе; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Содержание программы для детей 5-6 лет (старшая группа)

Направление **«Познавательная деятельность»** содержит 30 теоретических и 8 практических занятий, на которых дети познакомились с произведениями:

1. В.Степанов Моя родина – Россия
2. Календарь путешествий о России под ред. Усольдова
3. Моя Смоленщина А.Смирнова
4. Фотоальбом «Смоленск» М.Лубятов
5. «Смоленская крепость 400 лет». В.Никифоров
6. А.Гагарина «Слово о сыне»
7. Заучивание стихотворений о родном городе Смоленске:
8. А.Мишин «Город-щит»
9. А. А.Степанова «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Флаг России»
- 10.«Москва»
- 11.П.Медянин «Мой город»
- 12.Бондаренков «Смоленский Днепр»
- 13.«Здесь Русью милой все полно...»
- 14.«Всегда задумчива, скромна»
- 15.«Много сказочных мест у России».

Цель: продолжать знакомить с рассказами, стихотворениями о родном крае, учить читать любимые стихотворения и рассказы, продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять и активизировать словарный запас детей, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, учить читать стихи выразительно, громко, эмоционально, оригинально, ярко.

Направление **«Игровая деятельность»** состоит из 7 практических занятий, где дети играют в игры, условно связанные с историей и сегодняшним днем Смоленска.

Цель: способствовать развитию навыков общения и взаимодействия детей в игре. Учить детей договариваться с партнером, подчиняться правилам игры. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: логического мышления, воображения, познавательной активности. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Продолжать учить детей исполнять роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Направление **«Изобразительная деятельность»** содержит 8 теоретических и практических занятий.

Цель: развивать способности видеть прекрасное, развивать у ребенка способность к наблюдению за объектами и явлениями природы, научиться передавать характерные детали в рисунке, соотносить предметы и их части по величине, высоте, расположению друг к другу, привить начальные навыки рисования.

Закреплять умение рисовать карандашами и красками.

Направление «**Музыкальная деятельность**»: продолжать формировать интерес к музыке, развивать музыкальные способности.

Календарный учебный график
(дети 5-6 лет)
старшая группа

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

| № | Месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-----------------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|--|
| | Сентябрь | | | | | Общая тема: День рождения города | | |
| 1 | сентябрь | 2.09 | 16-00 20 мин | Беседа | 0,42 | Беседа «Смоленск-город-герой, город-щит | группа | Опрос в конце занятия |
| 2 | сентябрь | 9.09 | 16-00 | Игра | 0,5 | Игра: экскурсия по г. Смоленску на автобусе | группа | подведение итогов |
| 3 | сентябрь | 16.09 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Чтение газет и журналов о о военном подвиге смолян в годы войны, День освобождения Смоленщины | группа | Опрос в процессе занятия |
| 4 | сентябрь | 23.09 | 16-00 | Занятие | 0,42 | Прослушивание песен о родном городе | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 5 | сентябрь | 30.09 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Конкурс чтецов о родном городе | группа | Обсуждение, подведение итогов, выбор победителей |
| | Октябрь | | | | | Общая тема: Смоленск-город славный, город древний | | |
| 6 | | 7.10. | 16-00 | Беседа | 0,42 | Беседа «История возникновения г. Смоленска» | группа | Опрос в процессе занятия |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--------|-------|-----------|------|--|--------|-------------------------------------|
| 7 | Октябрь | 14.10. | 16-00 | Экскурсия | 0,5 | Экскурсия в краеведческий музей, Беседа в группе о том, что запомнилось больше всего | | Обсуждение |
| 8 | Октябрь | 21.10. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Война 1812 года-историческое значение г. Смоленска для России» Рассказ «Успенский собор и его историческое прошлое» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 9 | Октябрь | 28.10. | 16-00 | Беседа | 0,42 | Смоленская крепостная стена; Изготовление макета «Крепостная стена» | группа | |
| | ноябрь | | | | | Общая тема: Достопримечательности моего города | | |
| 10 | ноябрь | 04.11 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Рассказ о празднике День народного единства. Памятник Минину и Пожарскому. | группа | Опрос в процессе занятия |
| 11 | ноябрь | 11.11 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Беседа «Интересные места города» Рассматривание фотографий | группа | Опрос в процессе занятия |
| 12 | ноябрь | 18.11 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Памятники города (рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций в альбомах) | группа | Опрос в процессе занятия |
| 13 | ноябрь | 25.11 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Соревновательная игра «экскурсоводы» расскажи, что видишь? | группа | подведение итогов |
| | декабрь | | | | | Общая тема: Мой родной город, моя Родина Россия | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--------|-------|---------|------|---|--------|-------------------------------|
| 14 | декабрь | 02.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Фотовыставка «Город, в котором я живу» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 15 | декабрь | 09.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Выставка рисунков «Город любимый на свете» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 16 | декабрь | 16.12 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Знакомство с главным городом страны – Москвой. | группа | Опрос в процессе занятия |
| 17 | декабрь | 23.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Страна моя Россия» | группа | Опрос в процессе занятия |
| 17 | декабрь | 30.12 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Беседа о реке Днепр, Рисование «Река Днепр» Аппликация «Красивые мосты» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| | январь | | | | | Общая тема: Символика страны | | |
| 17 | январь | 13.01 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Герб и флаг России Гимн России | группа | Опрос в процессе занятия |
| 18 | январь | 20.01. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Гимн г. Смоленска Флаг Смоленской области | группа | Опрос в процессе занятия |
| 19 | январь | 27.01 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Герб г. Смоленска, повторение пройденного | группа | Опрос в процессе |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-------|---------|-----|---|--------|-------------------------------|
| | | | | | | | | занятия |
| | февраль | | | | | Общая тема: Улицы моего города | | |
| 20 | февраль | 03.02 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Малая Родина-мой дом, двор, улица» Рассказ «В городе много улиц, они тоже имеют свои названия» | группа | Опрос в процессе занятия |
| 21 | февраль | 10.02 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Рисование «Моя улица» | группа | Наблюдение, обсуждение |
| 22 | февраль | 17.02 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Игра «Улицы города» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 22 | февраль | 24.02 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Конструирование «Улица» Наблюдение за домами на ул. Кирова | группа | Наблюдение, обсуждение |
| | март | | | | | Общая тема: Дидактические игры | | |
| 23 | март | 03.03 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Игра «Назови города Смоленской области» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 24 | март | 10.03 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Отгадай какой памятник на открытке | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 25 | март | 17.03 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Один описывает памятник, другой дает название | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 26 | март | 24.03 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Кто больше назовет башен Смоленской крепостной стены | группа | Обсуждение, подведение |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|---------|------|---|--------|-------------------------------|
| | | | | | | | | итогов |
| 27 | март | 31.03 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Сложи герб города | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| | апрель | | | | | Общая тема: Они прославили наш город | | |
| 28 | апрель | 07.04 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Ю.А. Гагарин – наш земляк» | группа | Опрос в конце занятия |
| 29 | апрель | 14.04 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Рисование «Космос» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 30 | апрель | 21.04 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Аппликация «Космические просторы» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 31 | апрель | 28.04 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Чтение книг о космосе | группа | Обсуждение |
| | май | | | | | Общая тема: Боевая слава г. Смоленска | | |
| 32 | май | 05.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны» Рассказ о герое-партизане В. Куриленко | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 33 | май | 12.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Подвиг солдат в Великую Отечественную Войну». | группа | Опрос в процессе занятия |
| 34 | май | 19.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Праздник «День Победы» | группа | Обсуждение, подведение итогов |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------|--------|-----|--|--------|--------------------------|
| 35 | май | 26.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа о памятниках, посвященных Великой Отечественной Войне | группа | Опрос в процессе занятия |
|----|-----|-------|-------|--------|-----|--|--------|--------------------------|

Количество занятий – 35.

Общее время занятий: 18,12 часа, обсуждение темы занятия с детьми – 5 ½ часа,

игровые занятия – 7 занятий (3,5 часа), конкурсы, изодетельность, конструирование – 8 занятий (4 часа).

С целью успешной реализации программы, следует придерживаться рекомендаций.

Рекомендации: педагогу для работы рекомендуется выбирать художественные произведения в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями. Критериями отбора являются художественная ценность произведения, педагогическая целесообразность его использования, соответствие жизненному и художественно - творческому опыту ребенка, яркая образность и выразительность интонаций (музыкальных, словесных, изобразительных). При подборе произведений нужно соблюдать требования: произведения должны усложняться по содержанию, объему и нравственному значению.

Педагогу для работы рекомендуется тщательно продумывать рассказы об исторических событиях города Смоленска, о героях-защитниках: полковнике М.И. Кутузове, герое-партизане В. Куриленко, космонавте Ю.А. Гагарине и других, что способствует формированию у детей патриотических чувств: любви к родному городу, к родному краю, Родине, гордости за него.

Патриотические чувства зарождаются у дошкольников по отношению к своему дому, своей семье, а затем постепенно приходят к родному городу, к Отечеству.

Знакомство с городом позволяет воспитывать эстетически: дети видят красоту зданий, улиц, парков, скверов. Дети радуются, смеются, грустят, слушая рассказы воспитателя. Рассматривают картины, иллюстрации, посещают музеи.

Знакомясь с родным городом у детей расширяется словарный запас, они пытаются анализировать исторические события, закладывается база для дальнейшего обучения в школе.

Чтобы узнать родной город необходимо увидеть его достопримечательности собственными глазами. Экскурсии к памятникам истории и культуры влияют на эмоциональное состояние, дети учатся размышлять.

Разнообразные формы работы: занятия, праздники, экскурсии, посещения музеев, беседы, рассказы, чтение худ литературы, заучивание стихотворений, рассматривание альбомов, прослушивание аудиозаписей, выставки рисунков, фотографии детей в исторических местах города, настольно-печатные и дидактические игры, работа с родителями, (экскурсии по городу, совместно с родителями, участие родителей в праздниках группы, домашние поделки совместно с детьми).

| Возможные трудности | Пути преодоления |
|---|---|
| 1. У детей нет четкого представления о родном городе, его историческом прошлом, достопримечательностях. | В своей работе уделять больше внимания беседам, чтению художественной литературе, рассказам, дидактическим играм, рассматриванию фотографий с видами города. |
| 2. Затрудняются отвечать на вопросы по теме: «символика страны» | Продолжать совершенствовать знания о государственной символах страны, используя наглядность, беседы, пересказы детей. |
| 3. У детей наблюдается застенчивость, повышенная тревожность. | Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить за успех. Делать ему как можно меньше замечаний, не сравнивать его с окружающими. Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию, игры на снятие тревожности. |
| 4. Редко наблюдается чувство сострадания к чужому горю, часто равнодушен к близким. | Моя задача пробудить любовь к родной земле, сформировать черты характера, которые помогут стать достойным гражданином страны. Воспитать любовь и уважение к армии, общественной жизни. Использую наблюдение. Участвовать в коллективной трудовой деятельности, обучать правилам поведения в общественных местах, в играх, на примерах увиденного. Знакомить с музеями, расширять кругозор детей с привлечением родителей. |

| | |
|---|---|
| | Больше внимания уделять художественной и познавательной литературе. |
| 5. Отсутствуют знания о культурном наследии жителей города. | Познакомить детей с произведениями местных поэтов М. Исаковского, Н. Рыленкова, А. Мишина и других. Выучить наизусть с ними стихотворения. |

Содержание программы для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Возрастные особенности:

В 6-7 лет дети значительно отличаются от пятилетних. Происходит физическая и психологическая перестройка организма к подростковому возрасту. Ребенок начинает осознавать себя как личность. Возрастает стремление к общению со сверстниками и взрослыми, меняется качество общения.

Продолжает совершенствоваться восприятие ребенком окружающего мира. Совершенствуется и развивается память, целенаправленное запоминание материала. Умение концентрироваться.

Активизируется его фантазия и речь, идет активный процесс формирования логического мышления ребенка. Обогащается словарный запас.

Все это воспитатель должен учитывать при подготовке программы на этот возраст и вносить соответствующие изменения в планы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Время занятий в основном немного увеличивается, подача материала углубляется. Темы развиваются шире, учитывая необходимость повторения и закрепления ранее пройденного.

Воспитатель активнее взаимодействует с ребенком, отвечает на вопросы, заставляет задумываться об услышанном.

Принципы реализации программы

Индивидуальный подход — ключевым фактором воспитания детей является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность — достоверность информации, соответствующей последним оценкам и выводам исторической науки, в рамках патриотического воспитания.

Доступность — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии возрастным психологическим, социальным и интеллектуальным особенностям детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: народные и календарные праздники, фольклорные посиделки, ролевая игра в «Машину времени», путешествия по городам и весям родной страны, экскурсии в городские музеи быта и истории.

Наглядность — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия (иллюстрации, национальные костюмы, утварь, орудия труда) способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться диалектического закона поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, опираясь на уже знакомую ему информацию.

Согласованность — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Прикосновение к корням своего рода вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, чувство сопереживания, пробуждает личный интерес к историческому переплетению судеб своих предков с судьбой народа.

Комбинированность — продуманное сочетание различных видов образовательной и воспитательной деятельности. Дети этого возраста быстро утомляются, поэтому целесообразно продумывать при планировании занятия сочетание экскурсии в историю или изучения родного языка с уместным включением музыкальной паузы.

Целостность — взаимосвязь и пересечение разных областей знаний, которые помогут сформировать у ребёнка понимание единства мира. Дать понимание связей между малым (деревня, город, регион) и большим (масштабы всей страны),

процветающая глубинка — залог благополучия всей страны, деятельностью и самочувствием одного гражданина и всего народа («здоровый гражданин — здоровое государство»).

Календарный учебный график (дети 6-7 лет)

подготовительная к школе группа

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

| № | Месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|----------------|--------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | Тема месяца: День рождения города | | |
| 1 | сентябрь | 1.09 | 16-00 25 мин | Занятие | 0,5 | Прослушивание песен о родном городе | группа | Опрос в процессе занятия |
| 2 | сентябрь | 8.09 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Выставка детских рисунков «Мой любимый город» | группа | Подведение итогов, выбор победителей |
| 3 | сентябрь | 15.09 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Д/игра «Знаешь ли ты свой родной город» | группа | Подведение итогов, выбор победителей |
| 4 | сентябрь | 22.09 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Заучивание стихотворений | Группа | Подведение итогов |
| 5 | сентябрь | 29.09 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Повторение стихотворений, разбор ошибок | группа | Подведение итогов |
| | Октябрь | | | | | Тема месяца: История и судьба г. Смоленска | | |
| 6 | Октябрь | 6.10. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Рассказ о возникновении города Смоленска | группа | Опрос в процессе занятия |
| 7 | Октябрь | 13.10. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Смоленск и его историческое значение для России» | группа | Опрос в ходе занятия |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--------|-------|----------|------|--|---------------|-----------------------|
| 8 | Октябрь | 20.10. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Война 1812 года, Рассказ о памятнике М.И. Кутузову | группа | Опрос в конце занятия |
| 9 | Октябрь | 27.10. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Рассматривание альбома «Зарождение города»; Посещение музея | Группа, музей | Обсуждение |
| | ноябрь | | | | | Тема месяца: Мой родной город. | | |
| 10 | ноябрь | 03.11 | 16-00 | Беседа | 0,42 | Фотоэкскурсия по городу Смоленску | группа | Опрос в ходе занятия |
| 11 | ноябрь | 10.11 | 16-00 | Конкурс | 0,5 | Конкурс чтецов | группа | Выбор победителей |
| 12 | ноябрь | 17.11 | 16-00 | Выставка | 0,5 | Выставка рисунков «Мой родной город» | Актowy й зал | Подведение итогов |
| 13 | ноябрь | 24.11 | 16-00 | Игровая | 0,75 | Игра «Путешествие по городу» Игра «Узнай по описанию» | группа | Подведение итогов |
| | декабрь | | | | | Тема месяца: Моя Родина -Россия | | |
| 14 | декабрь | 01.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Герб и флаг России | группа | Опрос в ходе занятия |
| 15 | декабрь | 08.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Знакомство с государственным Гимном России | группа | Опрос в ходе занятия |
| 16 | декабрь | 15.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа о Москве | группа | Опрос в конце занятия |
| 17 | декабрь | 22.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Живой мир нашего края» | группа | Опрос в конце занятия |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--------|-------|---------|-----|--|--------|-----------------------|
| 18 | декабрь | 29.12 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Страна моя – Россия» | группа | Опрос в ходе занятия |
| | январь | | | | | Тема месяца: Достопримечательности моего города | | |
| 19 | январь | 05.01 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Рассказ о подробностях постройки Смоленской крепостной стены. Беседа о зодчем Ф.Коне, Памятник Ф.Коню. | группа | Опрос в ходе занятия |
| 20 | январь | 12.01. | 16-00 | Беседа | 0,5 | Рассказ «Историческое прошлое крепостной стены» Просмотр видеофильма «Щитом и мечём» | группа | Опрос в ходе занятия |
| 21 | январь | 19.01 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Игра «Где находится памятник» | группа | Выбор победителей |
| 22 | январь | 26.01 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Викторина «Знатоки своего города» | группа | Подведение итогов |
| | февраль | | | | | Тема месяца: Они прославили наш город | | |
| 23 | февраль | 02.02 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Чтение художественной литературы о героях Великой отечественной войны | группа | Опрос в конце занятия |
| 24 | февраль | 09.02 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа о герое-партизане Володе Куриленко, рассказ о памятнике Володе Куриленко | группа | Опрос в ходе занятия |
| 25 | февраль | 16.02 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Лепка «Памятник герою» | группа | Подведение итогов |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|---------|-----|--|--------|-------------------------------------|
| 26 | февраль | 23.02 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Игра «Где находится памятник» | группа | Выбор победителей |
| | март | | | | | Тема месяца: Улицы моего города | | |
| 27 | март | 02.03 | 16-00 | Занятие | 0,5 | По карте-схеме закреплять названия улиц нашего горда | группа | Опрос в ходе занятия |
| 28 | март | 09.03 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Чьим именем названа улица» | группа | Опрос в ходе занятия |
| 29 | март | 16.03 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Рассказ детей «Моя улица» | группа | Пояснения в ходе занятия |
| 30 | март | 23.03 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Рисование «Вот эта улица» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 31 | март | 30.03 | 16-00 | Игровая | 0,5 | Игра «Улицы города» Составление плана-карты города | группа | Подведение итогов |
| | апрель | | | | | Тема месяца: Ю.А.Гагарин | | |
| 32 | апрель | 06.04 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Что такое космос?» | группа | Опрос в ходе занятия |
| 33 | апрель | 13.04 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Ю.А. Гагарин-первый космонавт мира, что мы знаем о нем | группа | Опрос в ходе занятия |
| 34 | апрель | 20.04 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Рисование «Космос» | группа | Обсуждение, подведение итогов |
| 35 | апрель | 27.04 | 16-00 | | 0,5 | Прослушивание песен о Ю.А.Гагарине | группа | Комментарии и опрос по ходу занятия |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-------|-------|---------|-----|--|--------|-----------------------|
| | май | | | | | Тема месяца: Боевая слава города | | |
| 36 | май | 04.05 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Изготовление праздничных открыток | группа | Подведение итогов |
| 37 | май | 11.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Праздник «День Победы», Рассказ о акции «Бессмертный полк» | группа | Опрос в конце занятия |
| 38 | май | 18.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа о подвиге солдат в Великую Отечественную Войну. | группа | опрос по ходу занятия |
| 39 | май | 25.05 | 16-00 | Занятие | 0,5 | Рисование «Наша армия» | группа | Подведение итогов |
| 40 | май | 26.05 | 16-00 | Беседа | 0,5 | Беседа «Смоленкс-город герой», Рассказ «Смоленск-город щит» о войне 1812 года | группа | опрос по ходу занятия |

Общее число занятий – 40, Общее время: 20,2 часа

Практических занятий 12 продолжительностью 6 часов.

Общая практическая активность детей по занятиям, включая ответы на опросы и беседы составляет 12,4 часа

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны уметь и знать:

Рассказывать о возникновении города и его историческом прошлом.

Узнавать и называть памятники города, где находятся, уметь рассказать о них.

Иметь расширенные знания о крепостной стене, ее зодчем, её башнях, историческом прошлом.

Узнавать герб, флаг, гимн страны, города Смоленска. Знать названия улиц нашего города (10), рассказывать о своей улице, на которой живут.

Выразительно читать стихотворения о России и родном городе. Называть знаменитых людей, прославивших наш город.

Предполагаемый результат

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, регионе, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, региона, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Направления и формы организации работы по формированию патриотического сознания воспитанников:

Духовно-нравственное воспитание — плановые занятия, просветительские беседы о родном крае, проведение уроков мужества, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, изучение макетов бытовых и исторических реконструкций, посещение музейных выставок.

Воспитательно-развивающие мероприятия — традиционные и календарные праздники, театрализованные развлечения и представления, ролевые и дидактические игры, реконструкции исторических событий или эпизодов.

Культурно-образовательные мероприятия — беседы с участниками каких-либо исторических, культурных или спортивных событий, познавательные экскурсии, участие в работе военно-патриотического клуба, создание мини-музея старинной утвари и предметов быта, увлекательные туристические походы, посещение художественных выставок, спектаклей, концертов.

Трудовое воспитание — посильная работа по благоустройству и облагораживанию территории садика, улиц города, трудовые десанты и «тимуровская» помощь старшему поколению.

Гражданско-правовое воспитание — занятия по изучению элементарных основ конституционной культуры и государственной символики.

Спортивно-патриотическое воспитание — подвижные игры, спортивные состязания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности, исторические памятники.
- Проявляют интерес к природе родного края, который находит отражение в макетах, детских рисунках, выставках поделок.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края; Дети могут назвать имена местных знаменитых людей, писателей и их произведения.
- Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
- Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев наших дней.
- Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.
- У детей развито чувство собственного достоинства как представителя своего великого народа.
- У детей сформировано осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

- Узнавать и называть памятники города, где находятся, уметь рассказать о них.
- Иметь расширенные знания о крепостной стене, ее зодчем, её башнях, историческом прошлом.
- Узнавать герб, флаг, гимн страны, города Смоленска. Знать названия улиц нашего города (10), рассказывать о своей улице, на которой живут.
- Выразительно читать стихотворения о России и родном городе. Называть знаменитых людей, прославивших наш город.

К концу дошкольного детства ребёнок должен знать:

он живет в древнем прекрасном городе, богатом историей и традициями, на земле, породившей множество писателей, поэтов, художников, музыкантов, ученых, полководцев, инженеров и народных умельцев; нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками.

Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Чтобы избежать этого, необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества, то есть воспитывать будущего гражданина своей страны.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Мониторинг знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: стартовый — в октябре, итоговый — в мае проводится в виде беседы с детьми, опроса, наблюдения, игры.

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

- Повышение уровня познавательного интереса детей к родному городу, его истории, культуре, природе.
- Активное участие в игровой деятельности, беседах, проявление интереса к общению со сверстниками и взрослыми по вопросам ознакомления с малой Родиной.
- Осознание ребенком нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям
- Эмоциональный настрой способствующий нравственному развитию детей.

Показатели результативности: критерии сформированности основ нравственно-патриотической деятельности у детей дошкольного возраста:

- Сформированность знаний истории возникновения родного города, его достопримечательностей, исторических памятников.
- Сформированность знаний о значении символики родного города: герб, флаг, гимн.
- Сформированность знаний о ремёслах, обычаях и традициях, праздниках родного края, знаменитых земляках.
- Сформированность знаний о природе родного края: растениях, птицах, диких животных и их повадках.
- Осознание нравственных ценностей: добра, чувства долга, ответственности, товарищества, любви к Родине.

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Высокий уровень (3 балла): проявляет устойчивый интерес к истории возникновения своего города и патриотической деятельности; знает достопримечательности; называет различные исторические памятники, знает их различия и может охарактеризовать причину их возникновения;; дает подробные словесные характеристики значения символики родного края; умеет рассказать об обычаях и традициях родного края, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; проявляет знания о природе родного края, проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность.

Средний уровень (2 балла): Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении. С помощью взрослого рассказывает о символах родного города и их значении. С помощью взрослого может рассказать об обычаях и традициях родного края.

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов.

Мониторинг результатов освоения программы дополнительного образования «На семи холмах» 2020-2022 уч.г.

| критерии оценки сформированности основ нравственно-патриотической деятельности | результаты стартовой диагностики | результаты итоговой диагностики | результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
|--|--|---------------------------------|---|---------------------------------|
| | старшая группа количество: ____ человек (____ уч. год) | | подготовительная к школе группа количество: ____ человек (____ уч. год) | |
| Сформированность знаний об истории возникновения родного города, его достопримечательностей, исторических памятников | | | | |
| Сформированность знаний о значении символики родного города: герб, флаг, гимн | | | | |
| Сформированность знаний о ремёслах, обычаях и традициях, праздниках родного края, знаменитых земляках | | | | |

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины: домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка, смоленская керамика и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для продуктивной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка: детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—
 2010.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Литература:

1. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (3-е изд.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников _ Ребёнок в детском саду. – 2010. – № 4.
3. Картушина М.Ю. «День Победы» - сценарий праздников ДООУ Творческий центр Москва 2005г.
4. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Москва 2004г
5. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.
6. Баевский В.С. Поэты земли Смоленской. – Смоленск, 2001.
7. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.
8. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989.
9. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1982.
11. Гагарин В. Мой брат Юрий. – М., 1979.
12. Головкина А.В. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.

13. Дошкольное воспитание. Ребенок в детском саду. № 3. 2006.
14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
16. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2007.
17. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
18. Лубячов М.Д. Смоленск. – М.: 1988.
19. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.
20. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
21. Мосалова Л.Л. Я и мир. – М.: Детство – пресс, 2009.
22. Ражнев Г. Герб Смоленска. – Смоленск, 1993.
23. Фалькович Г.А., Барылкина Л.П. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.
24. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
25. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002.
26. Интернет ресурс: Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/pedsovet03.htm>

