

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №27 «Росинка»  
Ступинского муниципального района  
(МАДОУ ЦРР – д/с №27 «Росинка»)

**ПРОЕКТ**  
**В средней группе**  
**Тема: «МОЙ ГОРОД»**

Подготовила: Михалева Т.В.  
Воспитатель средней группы №1

2022 г.

## Информационная карта проекта

*На этой большой планете, в огромной такой стране,  
Есть город один на свете, который так дорог мне.  
А где-то дымят заводы и поезд бежит по рельсам.  
Ах, как это всё знакомо, знакомо с рожденья, с детства.  
И синее небо в мае, а в августе - золотое  
Над милым для сердца краем, любимое и родное.*

### **Актуальность проекта.**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

**Возрастная группа:** средняя

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (4 недели)

**Вид проекта:** групповой

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.
- Сформировать элементарные знания о понятиях Родина, родной край, родной город.
- Развивающие:
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, городу.
- Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.

Воспитательные:

- Воспитание добрых чувств, интереса к месту, где живет ребенок.
- Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.

**Формы реализации проекта:** Беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, художественно-продуктивная деятельность (аппликация, конструирование, рисование, лепка).

#### **Предполагаемые результаты:**

- Сформированный интерес и осознанно-правильное отношение детей к родному краю.
- Расширение социальных представлений детей и формирование у них интереса, симпатий и уважительного отношения к своему городу.
- Побуждение в детях интереса к истории родного края.
- Привлечение к совместной работе родителей.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **I этап. Подготовительный.**

- 1) Беседа с детьми: «Что мы знаем о нашем городе»  
Цель – выявить, что дети знают о родном городе, улицах города.
- 2) Подбор литературы и иллюстративного материала.  
Цель – развивать интерес к чтению взрослыми литературы о городе Ступино.
- 3) Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.  
Цель - создать условия для изучения истории города, познакомить с названием улицы, на которой находится сад.
- 4) Размещение в родительском уголке статей, рекомендаций по теме проекта.  
Цель – расширение знаний родителей по теме проекта, вызвать желание участвовать в реализации проекта.

##### **II этап. Основной.**

- 1) Оформление книжного уголка.  
Цель – создать условия для реализации проекта; развивать интерес к художественной литературе.
- 2) Беседа «Улица, на которой я живу».  
Цель – расширять и закреплять знания детей об улицах города.
- 3) Домашнее задание: подбор иллюстраций, рисунков, фотографий для оформления выставки «Моя улица».  
Цель – формировать у детей навыки поисковой деятельности, развивать сотрудничество родителей и детей.
- 4) Рассматривание фотографии, газетных вырезок, буклетов, рассказывающих о нашем городе.  
Цель – применение полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности, сюжетно - ролевых играх.
- 5) Коллективная работа (аппликация) на тему: «Вот эта улица, вот этот дом».  
Цель – побуждать детей к творчеству, отображению собственных впечатлений и представлений, изображению не сложного сюжета, формировать навыки совместной работы.
- 6) Проведение дидактических игр на тему «Мой город».  
Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли.
- 7) Экскурсия в краеведческий музей.  
Цель - закрепление и систематизация знаний детей об историческом прошлом и настоящем.

8) Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».

Цель – развивать двигательную активность и творческий подход к движениям.

9) Беседа «Достопримечательности нашего города».

Цель – уточнить и закреплять знания детей о своем городе, его достопримечательностях.

### III этап. Заключительный.

1) Оформление выставки творческих работ.

2) Создание презентации «Наш город»

3) Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей.

### Планирование этапов проекта

Этап	№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
Подготовительный	1	Беседа с детьми: «Что мы знаем о нашем городе»	1 неделя
	2	Размещение в родительском уголке статей, рекомендаций по теме проекта	
Основной	1	Беседа «Улица, на которой я живу»	2 неделя
	2	Коллективная работа (аппликация) на тему: «Вот эта улица, вот этот дом»	
	3	Проведение дидактических игр на тему «Мой город»	
	4	Экскурсия в краеведческий музей	3 неделя
	5	Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем»	
	6	Беседа «Достопримечательности нашего города»	
Заключительный	1	Оформление выставки творческих работ	4 неделя
	2	Создание презентации «Наш город»	
	3	Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей	

## Беседа в старшей группе «Что мы знаем о нашем городе»

Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу.

Задачи:

- Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц;
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно, мыслить, фантазировать;
- Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности
- Воспитывать любовь к родному городу;

### Ход беседы

Педагог: - Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по нашему городу.

Давайте вспомним, как называется наш город? (*Наш город - Ступино*).

В путешествии нам будут помогать наши верные друзья – открытки с изображением нашего города. Конечно наш город не очень большой, но в нём есть много улиц больших и маленьких. Каждая улица имеет своё название, имеет своё прошлое.

Педагог: - Ребята, а кто может назвать улицу, на которой находится наш детский сад (*ул. Куйбышева*)

Каждая улица может рассказать о себе по запаху. Вот если пахнет сдобой, значить на этой улице пекут хлеб. Давайте придумаем название этой улице (*Хлебная*).

А если на улице пахнет рыбой, колбасой, фруктами? Что может быть на этой улице? (*рынок*) Какое название можно придумать этой улице?

Педагог: В нашем городе еще есть замечательные места. Это городской сквер, на которой летом отдыхают взрослые и дети.

На центральной площади красивый фонтан.

А еще в нашем замечательном городе есть увлекательный музей и детская библиотека.

Много памятников, посвященных воинам сражавшихся за нашу Родину.

Много красивых зданий, сооружений. Люди разных профессий старались, чтобы наш город был красивым. А давайте назовём эти профессии? (*строитель, маляр, художник и др.*)

Педагог: - Ребята, посмотрите кто к нам прилетел на воздушном шаре? (*заходит путешественник*)

Путешественник: - Добрый день! Я большой путешественник, решил полетать на воздушном шаре и залетел к вам в гости.

- А вы знаете, дети,

Был случай такой.

Ехали люди с работы домой

Только доехали – вот чудеса-

Все позабыли свои адреса

Ищут, волнуются, смотрят кругом:

«Где наша улица? Где наш дом?»

Ищут водители: «Где наш гараж?»

Мечутся жители «Где наш этаж?»

Всё перепуталось, всё заблудилось,

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

Я рассказал вам про это нарочно, что бы проверить знаете ли вы, точно, где живете? Где построен ваш дом и хорошо ли вы с домом знакомы. (*Дети по очереди называют свой домашний адрес путешественнику*). Путешественник, выслушав ответы детей, отправляется дальше на своём воздушном шаре.

## Консультация для родителей на тему:

### «Мой дом, мой город»

Воспитывать любовь к родному дому, уважение следует с дошкольного детства. Однако некоторые родители не знают, как создать тепло и уют в собственном доме, как донести до ребёнка чувство любви и привязанности к нему; другие считают, что любовь к дому - врождённое чувство и никаких усилий по его развитию не требуется. Поэтому на помощь родителям должны прийти педагоги дошкольных образовательных учреждений, которые на практике сталкиваются с противоречием между необходимостью формирования у дошкольников положительно насыщенного образа родного дома в условиях ДОУ, с одной стороны, и недостаточной разработанностью соответствующих методик – с другой.

Понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких важнейших составляющих, это:

- само здание, стены и крыша над головой,
- семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие близкие родственники.
- определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, пейзаж, природа),
- семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее тепло),
- своё личное пространство.

А под положительно насыщенным образом родного дома, что является темой данного выступления, мы понимаем: положительно эмоциональное отражение в сознании внешнего облика здания, в котором ребёнок родился и вырос; убранства дома, окружающих его предметов и объектов; людей, часто встречающихся дома или около него, и тех ощущений, которые возникают при этом; домашних животных; временной последовательности событий, происшедших в этом доме.

В семье ребёнок имеет больше возможностей поехать на экскурсию, посмотреть родной город.

Нужно помочь детям запомнить свой домашний адрес, отвечать на вопросы:

- На какой улице находится наш детский сад?
- Почему эта улица так называется?
- Какие еще улицы и площади вы знаете?
- Какие памятники есть в нашем городе?

В выходные дни родители могут сходить с детьми на площадь, где горит вечный огонь в память воинам – героям, погибшим в Великой Отечественной Войне, рассказать детям о подвиге людей, именами которых названы улицы города.

Можно посетить краеведческий музей, здесь дети ближе познакомятся с историей, бытом, героическими подвигами нашего города, с искусством.

Родители знакомят детей со своей работой, рассказывают о своей профессии и о других.

Можно в выходной день побывать на одной из новых улиц города, чтобы развивать у детей интерес и желание узнать о труде строителей. Нужно рассказать детям о последовательности строительства дома, о том, сколько сил, знаний и умений вкладывают люди в каждый дом, наблюдать за работой каменщиков, крановщиков, сварщиков, познакомить с работой штукатуров, плотников, маляров. Задать детям вопросы:

- Какие машины помогают людям?
- Каким должен быть строитель?
- Для чего трудятся строители?
- Что можно сделать для своего города?

Предложить детям составить рассказ о самом красивом и любимом уголке нашего города. Наиболее интересные записать в альбом, проиллюстрировать детскими рисунками. Выполнить аппликации «Улицы нашего города», «Новые дома нашего города», и др.

Свои впечатления дети отражают в играх «Строители», «Детский сад», «Путешествия».

### Беседа «Улица на которой я живу» (средняя группа)

**Цель:** воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу.

#### Ход беседы

**В:** Ребята, послушайте стихотворение и догадайтесь, о чем мы будем говорить:

Утром солнышко встает,  
Всех на улицу зовет,  
Выхожу из дома я, —  
Здравствуй, улица моя!  
Ответы детей

- Правильно, мы будем говорить об улицах нашего города.

**В:** Ребята, как называется наш город? (Ответы детей)

Правильно, Ступино. А все его жители, т. е. мы, – это... (Ответы детей)

Правильно, Ступинцы. В нашем городе много улиц. Название каких улиц вы знаете? (Ответы детей).

- На какой улице расположен наш детский сад? (На улице Куйбышева)

- Как называется наш детский сад? («Росинка»)

- Что такое адрес? (Название улицы, номер дома и квартиры)

- Для чего нужно знать свой адрес? (Ответы детей)

- Ребята, у всех есть домашний адрес. Например, мой адрес: ул. Пушкина, дом 101. Кто еще живет на улице Пушкина? (Дети называют свой адрес)

- Кто живет на улице Фрунзе? (Ответы детей)

- Милана, назови нам свой адрес.

- Кто живет на улице Калинина? (Ответы детей)

- Чем отличается улица Куйбышева от других улиц? (На ней расположен наш детский сад)

- Предлагаю вам отправиться на прогулку по улицам нашего города. Это будет не простая прогулка.

#### Физкультминутка «Мы по улице гуляем»

Мы по улице гуляем, (Ходьба на месте)

За природой наблюдаем (Повороты головы)

Вверх на солнце посмотрели, (Поднять голову вверх)

И нас лучики согрели. (Опустить голову вниз)

Птички в гнездышках сидят, (Присесть)

Птички по небу летят, (Встать, взмахи руками)

И по кочкам скачут, (Прыжки на месте)

И никто не плачет! (Улыбнуться)

**В:** В городе много разных улиц: больших и маленьких, узких и широких, и каждая имеет свое название. Дети, у каждого дома есть двор. Дворы благоустроены. Чтобы дети могли там играть, во многих дворах построены новые детские площадки, разбиты газоны, клумбы, посажены деревья и кустарники, на земле лежит специальное покрытие. Зачем нужно покрытие? (Ответы детей) Зачем взрослые посадили деревья и цветы? (Ответы детей) На площадках есть скамейки. Для чего нужны скамейки? (Ответы детей) - Сделать все эти постройки было очень трудно, поэтому все надо беречь. Дети – маленькие жители родного города – могут помочь взрослым сделать город красивым. Ребята, как вы можете помочь? (Не сорить, ничего не ломать, беречь все, что нас окружает). Дети, играть нужно только во дворе. Играть на улице опасно, так как на улицах города много транспорта. Угадайте, что это?

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

## **КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ТЕМУ «МОЙ ГОРОД»**

### **Дидактическая игра «Городские силуэты»**

*Цель:* Закреплять представления о внешнем облике скульптурного убранства Ступино, развивать восприятие, внимание, память, речь.

*Игровой материал:* Иллюстрации с цветными изображениями достопримечательностей. Карточки с изображением силуэтов скульптурного убранства города, каждая из которых включает в себя только один правильный силуэт.

*Ход игры:* Предлагается рассмотреть и назвать все цветные изображения.

Выбрать из прилагаемых вариантов силуэт, соответствующий цветному изображению.

*Усложнение игры:*

1. выбрать силуэт по памяти.
2. составить небольшой рассказ о памятнике или скульптуре.

### **Дидактическая игра «Узнай, обведи, назови»**

*Цель:* Закреплять знания о символах города, развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму.

*Игровой материал:* Рабочие листы с контурными изображениями символами, скульптурами и памятниками.

*Правила игры:* Узнать по контурному изображению символ, памятник или скульптуру. Обвести контур цветным карандашом.

### **Дидактическая игра «Логическая связь»**

*Цель:* Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

*Игровой материал:* картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

*Ход игры:* Найти логическую взаимосвязь между картинками и объединить их в пары. Уметь обосновать свой выбор.

### **Мнемотаблица «Городские дома»**

*Цель:* Развивать память, речь, внимание.

*Ход:* Рассматривание мнемотаблицы и запоминание стихотворения.

Дома городские

Большие и важные:

Многооконные,

Многоэтажные.

Есть в новостройках

Дома – близнецы.

В старых районах

Увидишь дворцы,

Здания музеев,

Театров, соборов,

Просто жилые, приятные взору.

### **Дидактическая игра «Что лишнее?»**

*Цель:* Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

*Игровой материал:* картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

*Ход игры:* Рассмотреть картинки с изображениями. Выбрать «лишнюю» картинку. Уметь обосновать свой выбор.



### **Дидактическая игра «Что общее?»**

*Цель:* Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

*Игровой материал:* картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

*Ход игры:* Рассмотреть картинки с изображениями. Объяснить чем они похожи.

### **«Какой дом»**

*Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

*Правило игры:* поймав мяч быстро назвать слово.

*Игровое действие:* воспитатель бросает мяч ребенку, который ловит его, называя:

- Дом из 2 этажей (какой) - .... (двухэтажный) .
- Дом из 3 этажей (какой) - (трехэтажный)
- Дом из 5 этажей (какой) - (пятиэтажный)
- Дом из 9 этажей (какой) - ....
- Дом из 12 этажей (какой) - ....
- Дом из дерева (какой) - .... (деревянный) .
- Дом из кирпича (какой) - (кирпичный)
- Дом из глины (какой) - ...
- Дом из камня (какой) - ....
- Дом из стекла (какой) - ....
- Дом из льда (какой) - ... .
- Дом из снега (какой) - ...
- Дом из бумаги (какой) - ... .
- Дом из картона (какой) - ... .

### **«Скажи ласково»**

*Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

*Правило игры:* поймав мяч быстро назвать слово.

*Игровое действие:* Представьте себе 2 дома: один настоящий, большой, а другой – маленький, игрушечный.

Я буду говорить про большой дом, а вы про маленький.

- У меня дом, а у вас? (домик) .
- У меня стены, а у вас? (стеночки) .
- У меня дверь, а у вас? ... .
- У меня окно, а у вас? ....
- У меня ступеньки, а у вас? ....
- У меня крыльцо, а у вас? ... .
- У меня кирпичи, а у вас? ... .

### **«Да - нет»**

*Задачи игры:* развивать логику, умение ставить вопросы, делать умозаключения.

*Правила игры:* на вопросы водящего можно отвечать только «да» или «нет», вопросы строятся в логической последовательности.

*Игровое действие:* водящий выходит из комнаты, дети выбирают среди иллюстраций одну, по которой водящий будет задавать вопросы.

### **«Найди ошибку»**

*Задачи игры:* упражнять в умении анализировать изображение, выделять характерные черты, части и особенности объекта.

*Правило игры:* рассматривая картинку, определить недостающую деталь, фрагмент.

*Игровое действие:* словесно или наглядно восстановить объект.

### **«Фотограф»**

*Задачи игры:* упражнять в узнавании достопримечательностей города.

*Правило игры:* отгадывать только по видимому фрагменту.

*Игровое действие:* ребёнок - «фотограф» выкладывает иллюстрацию с изображением достопримечательности в «фотоаппарат» и предлагает отгадать, что он собирается снять. Остальные дети видят лишь часть иллюстрации в объектив фотоаппарата и пытаются узнать достопримечательность.

### **Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности».**

*Цель:* закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.

*Материалы:* карточки с изображениями памятников, монументов, дворцов, а также других памятных и известных мест, как в своем родном городе, так и других городов нашей страны.

*Игровое действие:* воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если дошкольник не помнит, другие дети ему могут помочь.

### **Дидактическая игра «Символы нашего города».**

*Цель:* развить логическое мышление, память дошкольника.

*Материалы:* герб или флаг города, разделенный на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

*Игровое действие:* дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

### **«Карта города», учебно-развивающая игра.**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

*Ход игры.* Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

### **«Заколдованный город»**

*Задачи:* закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

*Материалы:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

*Цель:* «расколдовать» город.

*Ход игры.*

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Цирка - фотография здания Цирка.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

#### **«Путешествие по городу»**

*Цель:* знакомить с родным городом

*Материал:* альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

#### **«Птицы нашего города»**

*Цель:* знакомить детей с птицами родного города

*Материал:* карточки с изображениями птиц

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

## Подвижная игра «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»

Цель игры: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.

Ход игры: при помощи считалки выбирается водящий, которому предлагается выйти в другую комнату. Оставшиеся дети договариваются между собой, какое действие они будут изображать. Водящий возвращается и задает вопрос:

– Где вы были? – дети отвечают:

– Мы не скажем!

Водящий спрашивает:

– А что делали?

– Мы не скажем, мы покажем!

Дети изображают задуманное действие, водящий должен отгадать, что именно делают дети. Изображать задуманное действие могут все дети или только некоторые из них. Затем при помощи считалки выбирается новый водящий, и игра продолжается. Если водящий не смог угадать, что было изображено, ему говорят правильный ответ, и он продолжает водить.









## Экскурсия в краеведческий музей









# НАШ ГОРОД

Расположенный в Подмоскowie городок Ступино привлекает туристов большим количеством достопримечательностей. Его история началась с маленькой деревушки, основанной в 1507 году. В 1934 г. она получила статус рабочего посёлка и новое название — Электровоз. Однако четыре года спустя населённому пункту вернули его историческое название — Ступино — и присвоили ему звание города.

Наиболее популярные достопримечательности Ступино отражают ценности города и его многовековую историю.

Город Ступино, как географический объект, появился в 1938г. благодаря строительству на его территории авиационного завода. В честь первого градообразующего предприятия в 1985г. был торжественно открыт монумент ступинцам — создателям авиационной техники. Памятник посвящен первым строителям ступинского авиационного завода и конструкторам советской боевой летательной техники.

В качестве символа отечественного авиастроения взят многоцелевой истребитель МИГ-23. Он установлен на белом постаменте и изображает момент взлета. Перед памятником установлена стела с названием города, гербом Ступино и датой его основания.



## Сквер им. В.Ф.Полякова



Поляков Владимир Фомич – Герой Советского Союза. В годы войны командовал взводом разведчиков. За боевые заслуги награжден орденом Ленина и орденом Красного Знамени. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно. Он погиб в бою в 1943г.

В память о выдающемся земляке в 1975г. был разбит сквер. Здесь установлено несколько мемориалов памяти погибшим героям, в том числе и памятник В.Ф.Полякову. Само место не является местом отдыха, а скорее местом памяти.

Возле мемориала воинам, павшим в годы войны, горит Вечный огонь. Рядом установлен монумент «Книга Памяти». Этот памятный знак посвящен историко-документальному изданию, в котором собраны и опубликованы имена всех жителей ступинского района, принимавших участие в боевых действиях и трудящихся в тылу в годы войны.

## Дворец культуры

---



Одним из самых привлекательных зданий в городе является Ступинский Дворец культуры, выстроенный в классическом стиле и имеющий шесть колонн на входе. Он был возведён в 1957 году и на сегодняшний день является основной концертной площадкой всего Ступинского района.

## Коллективная работа по аппликации «Вот эта улица, вот этот дом»

*Образовательные области:* «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

*Цель:* Закреплять способность резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей, закреплять приёмы аккуратного наклеивания

*Задачи:*

*Образовательные*

- учить создавать композицию из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы;
- расширять образные представления детей;
- учить анализировать, делать умозаключения, иметь своё мнение;

*Развивающие:*

- развивать навыки коллективного творчества;
- развивать познавательный интерес к практическому исследованию;

*Воспитательные*

- воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое;
- воспитывать чувство радости от творчества, от созданного изображения.

*Материал:* лист ватмана, прямоугольники разных тонов, цветные полоски для окон, клей, кисточки, ножницы, тряпочки, аудио запись.

*Предварительная работа:* заочная экскурсия по ближайшей улице, рассматривание фотографий города, беседы о городе.

### Ход занятия:

#### 1. Организационная часть - беседа.

- Что мы называем Родиной? (Место, где мы родились и живем) .
- Послушайте стихотворение «Родина» В. Степанова:

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем,  
И березы у дороги,  
По которой мы идем.  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом,  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.

- Как называется наш город? Да, мы с вами живём в городе Ступино, и называют нас - Ступинцами.

- Дети, а что означает само слово «город»?
- Рассказ воспитателя:

Когда-то давным-давно свои жилища и поселения люди огораживали от нападения диких животных и врагов. Так появилось слово «город» (огораживать, городить)

- Жителей города называют горожанами.
- Как называют жителей города?
- Ответы детей (горожане)

## **2. Практическая часть.**

- Наш город уютный и красивый. И мы сегодня с вами построим с помощью цветной бумаги и клея наш город. Каждый из вас изготовит свой дом, и у нас получится наш город.

- А что есть у дома? (крыша, стены, окна, балконы, двери.)

- У нас есть большой прямоугольник - это сам дом, его крушу мы сделаем разрезав квадрат по диагонали, получится два треугольника, один будет крыша, а другой треугольник положим в тарелочку. Его наклеиваем на прямоугольник с верху на большой прямоугольник. А из полоски, что можно сделать (окна, а как? Правильно, нарезать маленькие прямоугольники.

- Тот, кто закончит строить дом, подойдет ко мне и прикрепим его к ватману и у нас получится целая улица.

Во время выполнения работы воспитатель оказывает помощь отдельным детям, напоминает правила работы с ножницами, подсказывает, советует.

## **3. Заключительная часть.**

Дети рассматривают полученные работы (под аудио сопровождение, дать возможность детям найти свою часть коллективной работы. Дать оценку общего творчества.

- Ребята, посмотрите, какой у нас получился красивый город. Вы хорошо потрудились, молодцы! Наш город стал очень уютным, ярким. Кто хочет рассказать о своем доме. Слушают рассказы детей.









