

## ООД в подготовительной группе по развитию речи «Живой журнал «Берегите животных»

**Цель:** развитие интереса детей к диалогической речи посредством общения ребенок-ребенок; совершенствование умений необходимых для общения с окружающими людьми.

### Программные задачи:

#### ОО «Речевое развитие»:

- совершенствовать умение детей по речевому взаимодействию, умению слушать собеседника не перебивая. Последовательно задавать вопросы, формулировать свой ответ;
- поддерживать и завершать общение. Высказываться логично и связно;
- соблюдать интонационную выразительность, умение делиться своими чувствами и переживаниями;
- развивать умение делать собственные выводы;
- соблюдать речевой этикет, употребляя в речи вежливые слова.

#### ОО «Познавательное развитие»:

- формировать желание бережно относиться к окружающей природе, выступая от имени животного;
- развивать интерес к окружающему миру;
- развивать диалектическое мышление.

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- обогащать способы диалогического сотрудничества со сверстниками;
- побуждать включаться в совместную со сверстниками деятельность;
- воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки.

### Методы и приемы:

Практические	игровые упражнения, интерактивные игры, работа с интерактивной доской.
Наглядные	просмотр видео, фото, презентации.
Словесные	диалогическое общение, интервью, рассуждения.

### Материалы и оборудование:

Проектор, ноутбук, интерактивная доска, стилус, флеш-накопитель, картотека игр для интерактивной доски; музыкальный центр, микрофоны: беспроводной, с проводом; коллекция «Животные Самарской Луки», набор карточек для игры, настольно-печатная игра «Зоолото», лепбук: «Животные Самарской Луки». Доска выбора.

### Предварительная работа:

1. Просмотр видеofilьма «Редкие животные Самарской Луки»
2. Рассматривание иллюстраций с редкими животными в энциклопедии.
3. Рассказ воспитателя, об особенностях каждого из предлагаемых на интервью животных с показом мультимедийной презентации, данных из предлагаемой литературы.
5. Создание коллажа «Мы должны их спасти»
6. Рассказ воспитателя о работе журналистов.
7. Сюжетно-ролевая игра «Журналисты».

### Работа с родителями:

1. Организация совместной экскурсии в заповедник Самарская Лука.
2. Создание газеты «Животные Красной книги» с включением в данную деятельность родителей.
3. Интерактив (Экспресс анкетирование с родителями «Экологическое воспитание детей», онлайн-викторина «В гармонии с природой»).

**Итоговое мероприятие:** совместная продуктивная деятельность - изготовление интеллектуальной карты «Берегите братьев меньших»

**Используемые СОТ: «Цепочка», ИКТ, технология проблемного обучения, «интервью».**

Этап	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>I этап</p> <p>Мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p>Формировать желание бережно относиться к окружающей природе, выступая от имени животного;</p> <p>- развивать интерес к окружающему миру;</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами открываем «Живой журнал» под названием «Берегите животных». Тема сегодняшнего нашего выпуска «Животные, занесенные в Красную книгу Самарской Луки». С помощью панно выбора определитесь, кем вы сегодня будете: экспертами, журналистами, сотрудниками газеты, представителями животного мира и гости. А материал, отобранный на заседании, я предлагаю оформить в газету.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дошкольник с помощью панно выбора определяются, кем они будут</p>	<p>Привлечено внимание детей.</p> <p>Активно участвуют в выборе.</p>
<p>II этап</p> <p>Деятельностный этап</p>	<p>Совершенствовать умение детей по речевому взаимодействию, умению слушать собеседника, не перебивая.</p> <p>Последовательно, задавать вопросы, формулировать свой ответ.</p>	<p>Итак, сегодня на нашем заседании присутствуют журналисты, эксперты, сотрудники газеты и представители животного мира, а также гости. Ведущей данного мероприятия буду я. Заседание открыто! Уважаемый эксперт, подскажите, почему книга</p>	<p>Дошкольники вешают себе на шее бейджики с названиями тех профессий, которые присутствуют на заседании.</p> <p>Дети-эксперты отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Создан положительный настрой. Дети заинтересованы.</p> <p>Создан положительный настрой. Дети заинтересованы.</p>

		<p>называется «Красной книгой»? – Скажите, а каких животных заносят в Красную книгу? Почему их называют редкими? Сегодня у меня для присутствующих на нашем заседании есть небольшой сюрприз: наши журналисты смогут общаться и понимать язык животных. Сейчас мы отправляемся заповедник Самарская Лука, чтобы наши журналисты взяли интервью у животных, занесенных в Красную книгу. А мы с вами будем наблюдать за происходящим в прямом эфире. Уважаемые журналисты, будьте вежливыми с животными. Представителям животного мира необходимо отобрать материал, который показывает, как необходимо заботиться о редких животных. Уважаемые гости, составьте алгоритм, который</p>		
	<p>Соблюдать речевой этикет, употребляя в речи вежливые слова; обогащать способы диалогического сотрудничества со сверстниками.</p>		<p>Дошкольники делятся на пары. Первая пара детей (журналист – животное) вступает в диалогическое общение. Журналист задает вопрос, животное- отвечает на него. Где вы обитаете? Расскажите немного о себе: чем вы питаетесь, как и где зимуете, сколько вас осталось на Земле? Какую пользу вы приносите природе? Почему люди охотятся на вас? С какой просьбой вы хотели бы обратиться к людям?</p>	<p>Дети закрепляют навыки диалогического общения, а также знания о животных Самарской Луки, занесенных в Красную книгу.</p>
	<p>Соблюдать интонационную выразительность, умение делиться своими чувствами и переживаниями;</p>			<p>Закрепляют знания о животных.</p>
	<p>Поддерживать и завершать общение. Высказываться логично и связно;</p>			<p>Знакомятся с алгоритмом</p>

	<p>Побуждать включаться совместную сверстниками деятельность;</p> <p>в со</p>	<p>отображал бы, как необходимо заботиться о животных. Ну, что же представители животного мира и гости готовы? А сейчас я предлагаю оформить газету «Берегите братьев меньших»</p>	<p>Дети-представители животного мира выбирают фотографии и объясняют, почему именно эти фотографии они отобрали. Дети составляют алгоритм «Как заботиться о животных» Дети размещают и оформляют материал в газету</p>	<p>закрепляют правила «Как заботиться о животных».</p> <p>Закрепляют навыки совместной деятельности.</p>
<p>III этап Результативный этап</p>		<p>Скажите, вам понравилось наше заседание? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались во время работы заседания? Кем, на ваш взгляд, интереснее было всего быть на заседании? Что нового вы узнали?</p>	<p>Дети делятся впечатлениями о том, что нового они узнали и предлагают готовую газету.</p>	<p>Сформированы основы правильного поведения, коллективной деятельности у детей. Сформировано умение заботиться о братьях меньших.</p>