

Образовательная деятельность в форме культурных практик: художественно-творческая деятельность с элементами экспериментирования.

Дата проведения: март 2022 г.

Тема: «Пробуждение весны»

Возрастная группа: средняя группа

Цель: ознакомление с признаками ранней весны, создание пейзажа.

Задачи:

- воспроизвести нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой);
- воспроизводить умение создавать сюжетные композиции;
- способствовать воспитанию эстетических чувств посредством создания весеннего пейзажа

Средства, изобразительные техники:

Наглядные: пошаговые картинки по рисованию весны

Вербальные: звуки весеннего леса

Художественные: пример рисунка воспитателя

Мультимедийные: презентация на тему: «Весенние перемены»

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Ожидаемый результат
I	Вводная часть. Мотивация к образовательной деятельности			
	Приветствие педагога. Беседа. Здравствуйтесь, ребята! Вы хорошо сегодня спали? А вот я нет, и поэтому всё никак не могу проснуться. Поможете мне? Отлично, тогда повторяйте за мной: Коммуникативное приветствие: Встало солнышко с утра! Просыпаться вам пора. Все проснулись? Потянитесь, улыбнитесь. Молодцы! Присаживайтесь на свои места, не забывайте спины держать ровно. Мне сегодня пришло на почту приглашение под названием: «Путешествие в волшебную страну, в гости к Весне, полюбоваться	Дети повторяют слова и действия за воспитателем	Словесный: рассказ педагога: пояснение; Художественное слово: «Круг друзей»	Создание интереса к предстоящей деятельности. Концентрация внимания.

	распускающимися цветами, зеленеющими деревьями». Хотите отправиться в гости к Весне?			
II	Основная часть. Решение образовательной задачи			
	- Закройте глаза и повторяйте за мной слова: «Раз, два, три, на чудесной поляне очутись. Вот мы и очутились на весенней полянке, но что-то случилось, где деревья, где цветы? Смотрите, бабочка сидит грустная, давайте узнаем, что случилось. «Я последняя осталась, все деревья и цветы заколдовала злая Слякоть и они стали невидимы, а Весну она спрятала в своем дворце. Помогите!» Поможем бабочке	Дети повторяют слова за воспитателем. Дети соглашаются помочь бабочке.	Словесный: рассказ педагога: объяснение	Создан положительный настрой. Дети заинтересованы. Дети действуют в соответствии с указаниями взрослого, проявляют интерес к занятию
	- Ребята, что же нам делать, как помочь Весне? Я предлагаю стать волшебниками и нарисовать весенний лес. А что можно увидеть в лесу весной? Правильно. Посмотрите на своё рабочее место: что вы видите? Верно. Белый лист бумаги. Сначала мы нарисует дерево. Но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисует их ватной палочкой тычком. А что можно увидеть на небе? Да, облака. Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Повторяют действие за воспитателем.	Словесный: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Практический: упражнение: нетрадиционное рисование: ватными	Понимание проблемы; выражение желания участвовать в ее решении Решение проблемной ситуации. Определение и принятие цели.

	<p>слышите, как разговаривает лес? Значит, у нас получилось прогнать злую Слякоть и помочь Весне. Вы справились с задачей. И теперь пришло время возвращаться в группу. Кто помнит, как мы попали на поляну? Верно, мы закрыли глаза и произнесли волшебные слова, таким же способом мы вернёмся назад. Закрывайте глаза и повторяйте за мной: Раз, два, три, в группе снова очутись.</p>	<p>Ответы детей на вопрос.</p> <p>Повторяют действие за воспитателем.</p>		
III	<p>Заключительная часть. Рефлексия образовательной деятельности.</p>			
	<p>- Мы снова оказались в нашем детском саду. Что мы сегодня с вами делали? Мы смогли помочь бабочке вернуть Весну? Что вам понравилось? Вы все постарались и у вас получились замечательные работы. Мы хорошо потрудились, помогая бабочке. А вечером мы устроим выставку и позовём на неё родителей, согласны? Отлично!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и делятся впечатлениями о том, что нового они узнали.</p>	<p>Словесный: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, педагогическая оценка</p>	<p>Сформированы основы правильного поведения, коллективной деятельности у детей. Полностью владеют представлением о весенних переменах</p>

Используемая литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведения. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 516 с.
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С.В. Погодина – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 269 с.