

НОД по коммуникации в средней группе.

Тема: «Дело было в январе».

Программное содержание:

Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в составлении простых и сложных предложений, простых описаний. Обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов.

Ход

В-ль: - Ребята, сегодня я получила видеописьмо, а от кого оно вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Сам он круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач,

Голой ручкой не возьмешь,

А зовется это ...

Дети: - Еж

В-ль и дети просматривают видеописьмо. (Девчонки и мальчишки, это видеописьмо было записано мной осенью, так как сейчас я сплю, потому что наступила зима. Мне очень хочется узнать, чем вы любите заниматься, когда наступает это время года? За что вы так любите зиму?)

В-ль: - Ребята, а зима какая? (сегодня я предлагаю вам совершить прогулку в зимний лес, который полон чудес. (задание выполняется с помощью интерактивного приема «Цепочка»)

Дети: - Холодная, сказочная, белоснежная, морозная, серебристая, красивая, волшебная, пушистая, снежная.

В-ль: Молодцы, а как вы понимаете слово снежная?

Дети: Это когда на улице выпало много снега.

В-ль: -А снег из чего состоит?

Дети: -Снег состоит из снежинок.

В-ль: - А снежинка какая?

Дети: - Белая, мягкая, пушистая, красивая, легкая, прозрачная, холодные, большие, маленькие и т.д.

В-ль: - А что снежинка делает?

Дети: - Летит, падает, кружится,

В-ль: - Совершенно верно. Посмотрите, вот так Зимушка- зима все дорожки замела, снежинки и к нам залетели через окошко. Снежинки непростые, они волшебные. Ребята, вы их переверните и рассмотрите, что вы видите?

Дети: - На снежинках прикреплены картинки.

В-ль: - Точно, давайте мы с помощью этих картинок, соберем портрет зимы. Вы сейчас должны выбрать из всех картинок только признаки зимы, назвать и повесить.

(дети выполняют задание с помощью интерактивного приема «Чудо – дерево»).

В-ль: - Зима, это грустное или веселое время года?

Дети: - Веселое.

В-ль: - Чем же оно вам так нравится?

Дети: - Зимой можно кататься на санках, коньках, лыжах, играть в снежки, строить крепости, снежных баб и снеговиков и т.д.

В-ль: - Ребята, давайте и мы с вами слепим снеговика.

(Физкультминутка «Снеговик»)

Лепим мы снеговика

(имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

(наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он.

(разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком второй чуть-чуть поменьше,

(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)

Третий-это голова.

(чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра.

(над головой ставят ладони, как крышу)

Нос – морковка, а глаза –

(показывают пальцем нос, глаза)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей,

(показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей.

(улыбаются)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет.

В-ль: - Ребята, посмотрите на своих товарищей, вы отличаетесь друг от друга внешностью (цветом и длиной волос, цветом глаз, одеждой, украшениями, предметами в руках). На предыдущем занятии мы с вами раскрашивали снеговиков, давали им имена, любовались ими. Однажды, я пришла на работу и услышала разговор. (Дети просматривают презентацию). Снеговики любовались друг другом, а потом стали хвастаться: как кого называли? Из чего сделаны их руки? У кого какие глаза, волосы, рот и нос? Первым вышел снеговик Пуговка. Я снеговик Пуговка. Я люблю все круглое, у меня и голова, и туловище круглое, даже руки круглые, потому что сделаны из снежных комочков. Мои глаза, нос, рот круглые, как пуговица. Глаза – синие пуговицы, нос и рот – красные пуговицы. А вот волос и украшений у меня нет, да и не надо, я хочу, чтобы у меня было все круглое. Красивая ты Пуговка, а мы ничем не хуже тебя ...Далее дети смотрят на слайды и описывают снеговиков по образцу, который им дал воспитатель.

В-ль: - Замечательные у вас получились снеговики. Наше занятие подходит к концу Ребята, скоро наступит зима и наши друзья – снеговики растают. Ёжик их так и не увидит. Давайте мы сделаем и для ежика снеговика.

Дети выполняют задание.