

**АНО ДО "Планета детства "Лада"**

**ДС №130 «Родничок»**

**г.о. Тольятти**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми средней группы**

**на тему: «Помощники Деда Мороза»**

**Составитель:**

**воспитатель ДС №130**

**Додонова Л.Е.**

## **Тема: «Помощники Деда Мороза». Средняя группа.**

**Цель:** совершенствование умения образовывать названия детенышей животных в именительном и косвенных падежах.

### **Задачи:**

#### *ОО «Познавательное развитие»*

- Расширять и систематизировать знания о характерных явлениях в природе зимой: день короче ночи; солнце светит ярко, но не греет и т.д.
- Продолжать развивать умение отгадывать описательные загадки;
- Формировать умение детей называть животных по определенным признакам (часть тела);
- Закрепить название транспортных средств.
- Обогащать познавательную сферу детей.

#### *ОО «Речевое развитие»*

- Совершенствовать умение детей подбирать относительные и качественные прилагательные к существительным;
- Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- Формировать правильную речь, активизировать словарь;
- Развивать умение в рассуждении и умозаключении детей;

#### *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

- Развивать умение детей взаимодействовать в парах, оказывать помощь друг другу;
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками
- Побуждать включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.
- Развивать личностные качества ребенка: любознательность, самостоятельность, активность.

#### *ОО «Физическое развитие»*

- Содействовать восстановлению физических и духовных сил.

### **Методы и приемы:**

- Словесные – загадки, вопросы, пояснения
- Наглядные – письмо, презентация
- Практические – д/у «Отгадай загадку», ТРИЗ «Хорошо – плохо», д/и «Скажи какой?», д/и «Чей ребенок?», д/и «Найди отличия», д/и «Кто, где живет?»

### **Материалы и оборудование:**

Картины зимнего леса; рисунки с изображением диких животных; маркеры, магнитная доска; интерактивная доска.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе и животных, отгадывание загадок, рисование лесных жителей, беседы о правилах поведения в природе.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Беседы, вопросы, рассуждения, образование существительных
Двигательная	Физминутка
Познавательная - исследовательская	Дидактические игры и упражнения, рассматривание презентации и иллюстраций.

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<b>I Вводная часть</b>		
1.	Организационный момент: Воспитатель просит детей назвать приметы зимы. Воспитатель сообщает детям, что сегодня она получила письмо от Снегурочки и читает его.	Дети называют приметы осени, используя интерактивный прием «Большой круг». Дети слушают письмо.	Расширение и систематизация знаний о характерных явлениях в природе зимой. Формирование эмоционального интереса к письму.
	<b>II Основная часть</b>		
2.	Воспитатель с детьми ведет беседу о транспорте, на котором можно добраться до леса.	Дети называют транспорт.	Закрепление названий транспортных средств.
3.	Воспитатель загадывает загадки.	Дети отгадывают загадки.	Развитие умения разгадывать описательные загадки.
4.	Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо»	Дети рассуждают, хорошо или плохо, когда много снега. Делают выводы. Интерактивный прием «Работа в парах» (Первый ребенок называет, когда хорошо, что снег в лесу много, а второй – почему плохо)	Формирование умения рассуждать и делать выводы.
5.	Встреча с первым месяцем зимы и выполнение его заданий.	Дети отгадывают загадку и повторяют пословицу.	Формирование правильной речи, развитие умения разгадывать описательные загадки.
6.	Ди «Угадай по части тела»	Дети смотрят на экран, называют часть тела и что за животное. (Презентация)	Формирование умения называть животных по определенным признакам (часть тела).

7.	Д/и «Скажи какой?»	Дети подбирают относительные и качественные прилагательные к животному.	Совершенствование умения детей подбирать относительные и качественные прилагательные к животному.
8.	Физминутка «Лыжники»	Дети выполняют физминутку	Снятие эмоционального и физического напряжения
9.	Встреча со вторым месяцем зимы и выполнение его заданий.	Дети отгадывают загадку	Развитие умения разгадывать описательные загадки.
10.	Д/и «Чей ребенок?».	Дети называют детенышей лесных зверей.	Упражнение детей в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
11.	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Дети выполняют пальчиковую гимнастику.	Снятие эмоционального напряжения.
12.	Воспитатель объявляет детям, что они пришли в чащу леса и просит идти след в след. Что такое чаща леса? Как зовут самого младшего брата декабря и января?	Дети отвечают на вопросы.	Активизация словаря, обогащение познавательной сферы детей.
13.	Выполнение заданий февраля. Д/и «Найди отличия».	Дети находят отличия у двух снежных баб.	Развитие личностных качеств ребенка: внимательности, активности, любознательности.
14.	Д/и «Кто, где живет?»	Дети стилусом показывают дорогу к дому того животного, который в нем живет и называют его.	Обогащение познавательной сферы детей.
15.	Воспитатель сообщает о том, что пора возвращаться в детский сад, ведь мешок Деда Мороза нашли.	Дети садятся на ковер. Звучит музыка.	Получение удовольствия от помощи Деду Морозу
16.	Рефлексия. Ребята, вам понравилось путешествовать по зимнему лесу? Кого мы там встретили? Какие задания вы выполняли? Какие из них показались вам интересными? Какие были для вас сложными? На столе лежат снежинки белого и голубого цвета. Кто считает, что с заданием справился самостоятельно - возьмите белую снежинку, а у кого возникли трудности – голубую.	Дети отвечают на вопросы, оценивают себя.	Рефлексия.

17.	Воспитатель сообщает детям о том, что они сегодня хорошо потрудились, развязывает мешок с игрушками и предлагает поиграть в С/р игру «Магазин новогодних игрушек»	Дети играют.	Обогащение способов игрового сотрудничества со сверстниками. Включение в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.
-----	---	--------------	--

### **Приложение:**

#### **Физминутка «Лыжники».**

По лесу на лыжах мы идём  
 И взбираемся на холм.  
 Палки нам идти помогут,  
 Будет нам легка дорога.  
 Вдруг поднялся сильный ветер.  
 Он деревья крутит, вертит  
 И среди ветвей шумит.  
 Снег летит, летит, летит.  
 А вокруг лежат сугробы,  
 Снегом замело дороги.  
 Ну а мы идём, идём  
 К нужной цели мы дойдем.

#### **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

Раз, два, три, четыре – загибают по очереди пальцы.  
 Мы с тобой снежок слепили – по очереди гладят кулачки.  
 Круглый, крепкий, очень гладкий – показывают круг,  
 Но совсем, совсем не сладкий – пальцем грозят.  
 Раз – подбросим – бросают снежок,  
 Два – поймаем – ловят снежок,  
 Три – уроним – падает снежок.  
 И... ломаем – топчут ногами. Н.Нищева

Ход занятия.

Ребята, какое сейчас время года. (Ответы детей). Правильно, давайте встанем в круг и назовем приметы зимы (*технология «Большой круг», ответы детей*).

Сегодня я получила письмо от Снегурочки. (Читает письмо. Дорогие ребята, Дед Мороз приготовил для вас мешок с подарками и нечаянно оставил его в лесу под елкой, а под какой забыл. Помогите Деду Морозу отыскать мешок, а то дети останутся без подарков.) Ребята, Снегурочка приглашает нас в зимний лес. А на чем мы туда доберемся? (Ответы детей). Правильно, но нам сначала надо отгадать загадки, тогда наш ковер превратится в волшебный «ковер – самолет» и отнесет нас в зимний лес.

**Дидактическое упражнение «Отгадай загадку» (с использованием интерактивной доски).**

Ни ведёрка, ни кисти, ни рук,  
А побелит все крыши вокруг. (Зима)

Странная звёздочка с неба упала,  
Мне на ладошку легла - и пропала. (Снежинка)

На Новый год ей каждый рад,  
Хоть и колюч её наряд. (Ёлка)

В тулупе с красным кушаком  
И с замечательным мешком. (Дед Мороз)

Она в серебро с жемчугами одета -  
Волшебная внучка волшебного деда. (Снегурочка)  
Здорово вы умеете отгадывать загадки. Давайте все дружно сядем на «ковер – самолет» и отправимся в путь. (Звучит музыкальное сопровождение).

- Ребята, вот мы с вами и в зимнем лесу, сколько много снега здесь. Пойдемте по тропинке. Тропинка какая? (Ответы детей лесная, узкая и т.д.) Поднимайте ноги выше, снега в лесу очень много. А хорошо или плохо, что в лесу так много снега? Рассчитайтесь на первый и второй номер, кто первый номер делает три шага назад. Первый номер, называет, почему много снега хорошо, а второй номер, почему плохо; перекидывая друг другу снежный ком.

**Игра «Хорошо – плохо» (интерактивная технология «Работа в парах»).**

**Хорошо**

- ❖ Деревьям тепло
- ❖ Зайца никто не увидит среди снега
- ❖ Люди могут играть в снежки, лепить снеговиков, кататься с горки
- ❖ Очень красиво и т.д.

**Плохо**

- ❖ Лесным зверям трудно находить еду
- ❖ От снега ломаются ветки деревьев
- ❖ Людям очень тяжело ходить, когда много снега и т.д.

Ребята, вот и елочка, посмотрите рядом с елочкой сидит дедушка. Давайте спросим у него, может, он видел мешок Д.М.?

Дети: - Дедушка, подскажите, пожалуйста, не видели вы мешок Д.М. с подарками?

Дедушка: Нет, но я вам помогу, если вы отгадаете мое имя и выполните задание.

Морозы и вьюга,  
И снег на дворе,  
К нам в гости  
Приходит зима в ...(декабре).

Правильно, повторите за мной пословицу Декабрь год кончает, а зиму начинает. Теперь задание, посмотрите на доску. Вы видите, кто-то спрятался в сугробах. Д/и «Угадай по части тела». Интересно, у него рыженький пушистый хвост, чей это хвост? (ответы детей). Да, правильно это хвостик маленького лисенка. Он дрожит весь от холода, а чем мы можем его согреть? (Мы его накроем теплой шубой, посадим к себе за пазуху, посадим его около костра и т.д.) Д/и «Скажи какой?»

Давайте, мы согреем лисенка теплыми словами, будем называть какой он, а от наших слов лисенок будет согреваться. (Рыжий, пушистый, озорной, хитрый, замечательный и т.д. Упражнение выполняется с помощью интерактивной технологии «Цепочка».)

Думаю, что лисенок уже согрелся. Посмотрите, а это что за белые длинные уши торчат? (Это уши зайчика). Правильно это зайчик, а он какой? (Белый, трусливый, длинноухий, быстроногий и т.д.). А где он спрятался? (Он спрятался за пеньком). Молодцы. Посмотрите, какого зверя вы еще можете видеть в лесу? (Мы видим волка). А как вы поняли, что это волк? (Мы увидели серое туловище и злую пасть). А что про волка вы можете сказать? (Кровожадный, быстроногий, злой и т.д.) Где спрятался волк? (Среди деревьев) Ребята, а как мы этих животных назовем одним словом? (Дикие животные). А почему мы их так назовем? (Ответы детей). Правильно, потому что эти животные живут в лесу.

ДЕКАБРЬ: Молодцы, но я не знаю, может мой средний брат вам подскажет.

В-ЛЬ: Ну, что же снег становится все глубже, нам пора надеть лыжи. Физминутка «Лыжники».

Физминутка

По лесу на лыжах мы идём

И взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер.

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит.

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

Ну а мы идём, идём

К нужной цели мы дойдем.

Вот мы и пришли. Здравствуйте, не видели вы мешок Д.М.?

Январь: Отгадаете, как меня зовут и выполните задание, подскажу.

Начинает календарь

Месяц с именем ... (январь)

Январь: Это я! Слушайте мое задание, мамы лесных зверей потеряли своих детей и никак не могут их найти, вам предстоит каждой маме найти ее любимого ребенка.

Д/и «Чей ребенок?»

Январь: Молодцы, но я не знаю, идите к моему меньшему брату, он точно знает.

В-ль: Ой, а наши ручки совсем замерзли, чтобы согреть ручки, давайте поиграем с нашими пальчиками.

Раз, два, три, четыре – загибают по очереди пальцы.

Мы с тобой снежок слепили – по очереди гладят кулачки.

Круглый, крепкий, очень гладкий – показывают круг,

Но совсем, совсем не сладкий – пальцем грозят.

Раз – подбросим – бросают снежок,

Два – поймаем – ловят снежок,

Три – уроним – падает снежок.

И... ломаем – топчут ногами. Н.Нищева

Согрелись ручки, давайте дальше продолжим путь. Посмотрите, мы заходим в самую чащу леса. А кто знает, что это такое? (Ответы детей)

Молодцы, правильно, идите за мной след в след, чтобы не заблудиться. Смотрите, я вижу елку, а около нее младшего брата Января. Кто знает, как его зовут? (Ответы детей).

Здравствуй, Январь. Не видел ли ты мешок Д.М?

Февраль: Справитесь с моим заданием, скажу, где я его видел. Д/и «Найди отличия»

Лесные звери слепили двух снежных баб. Посмотрите на них повнимательнее и найдите отличия.

(Дети называют отличия).

Февраль: Справились, вот задание посложнее. Посмотрите на интерактивную доску, на ней вы видите животных и их жилища. Соедините, животное и его жилище. Д/И «Кто, где живет?»

Февраль: Молодцы, посмотрите под нижние веточки елки и увидите мешок.

Дети благодарят Февраль. Ну что же, мешок с подарками мы нашли, путешествие наше заканчивается, пора возвращаться в детский сад. Звучит музыкальное сопровождение. Вот мы и в детском саду. Ребята, вам понравилось путешествовать по зимнему лесу? Кого мы там встретили? Какие задания вы выполняли? Какие показались вам интересными? Какие были для вас сложными? На столе лежат снежинки белого и голубого цвета. Кто считает, что с заданием справился самостоятельно - возьмите белую снежинку, а у кого возникли трудности – голубую. Ребята, вы хорошо потрудились сегодня на занятии, я вам предлагаю поиграть в С/р игру «Магазин новогодних игрушек».

С/р игра «Магазин новогодних игрушек».



**АНО ДО "Планета детства "Лада"**

**ДС №130 «Родничок»**

**г.о. Тольятти**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми средней группы**

**на тему «В поисках друга»**

**Составитель:**

**воспитатель ДС №130**

**Додонова Л.Е.**

## **Тема: «В поисках друга». Средняя группа.**

**Цель:** расширение представлений у детей среднего дошкольного возраста о зимующих птицах.

### **Задачи:**

#### *ОО «Познавательное развитие»*

- Развивать слуховое внимание и слуховую память; различать птичьи голоса в записи: чириканье воробья, карканье вороны и т.д.
- Закрепить понятия «перелетные» и «зимующие» птицы.
- Совершенствовать умение узнавать и называть птиц по звуку и внешнему виду, выкладывать из геометрических фигур;
- Находить признаки сходства и различия; продолжать знакомить с внешним строением птиц;
- Дать представление о видах питания зимующих птиц;
- Расширять интерес детей к процессу познавательно – исследовательской деятельности; продолжать формировать навыки в обследовании предмета

#### *ОО «Речевое развитие»*

- Расширять и активизировать у детей словарный запас.

#### *ОО «Социально – коммуникативное»*

- Упражнять детей в знании того, чем кормят зимой птиц; д/и «Покормите птиц зимой»
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками
- Побуждать включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.
- Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

#### *ОО «Физическая культура»*

- Содействовать восстановлению физических и духовных сил.

### **Методы и приемы:**

*Практические:* д/и «Что за птица», д/и «Узнай птицу по голосу», д/и «Кто, как поет?», геометрические фигуры для д/и «Выложи птицу», презентация «Кто улетел?», д/и «Покормите птиц зимой!», с/р игра «Птичий рынок».

*Словесные:* загадка, вопросы, пояснения.

*Наглядные:* иллюстрации, презентация, мультимедийная игра.

### **Материал и оборудование:**

Аудиозапись голосов птиц; презентация «Что за птица?», мультимедийная игра «Четвертый лишний»; маховое и пуховое перо, стаканчики с водой; иллюстрации зимующих птиц; кормушка; баночки с кормом; атрибуты для С/р игры «Птичий рынок».

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Загадки, вопросы, пояснения
Двигательная	Физминутка, пальчиковая гимнастика
Познавательная - исследовательская	Дидактические игры и упражнения, рассматривание презентации и иллюстраций.

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<b>I Вводная часть</b>		
1.	Организационный момент: Воспитатель сообщает детям о том, что сегодня она встретила птичку и пригласила ее в детский сад. - А кто эта птичка вы узнаете только тогда, когда отгадаете загадку. Воспитатель обращает внимание детей на настроение снегиря. -Почему снегирь грустный?	Дети разгадывают загадку. Дети высказывают предположения.	Формирование эмоционального интереса к птице.
	<b>II Основная часть</b>		
2.	Д/и «Что за птица?»	Дети становятся в круг и называют птиц, передавая друг другу снежный ком. (Интерактивный прием «Большой круг»)	Совершенствование умения узнавать и называть птиц по внешнему виду.
3.	Беседа воспитателя с детьми о птицах. -Почему мы их назовем зимующими? -Это все птицы, с которыми хотел познакомиться снегирь? -Куда же они делись? -Как мы их называем? - Почему они улетели?	Дети вешают иллюстрации зимующих птиц на елку, чтобы снегирь с ними познакомился. Ответы детей.	Закрепление понятий «перелетные» и «зимующие» птицы.
4.	Воспитатель приглашает послушать дружный щебет птиц и узнать, что за птица сейчас разговаривает. Д/и «Узнай птицу по голосу»	Дети узнают голос и называют птицу.	Развитие слухового внимания и памяти; различие птичьих голосов в записи
5.	Воспитатель обращает внимание детей на то, что каждая птица поет по – своему и предлагает поиграть в д/и «Кто, как поет?»	Дети по очереди называют глаголы в ед ч. (Интерактивный прием «Цепочка»)	Расширение и активизация у детей словарного запаса

6.	Физминутка «Воробей»	Дети выполняют физминутку.	Снятие эмоционального и физического напряжения.
7.	Воспитатель предлагает детям посмотреть на доску. - Что вы видите на ней? - Для чего птицам нужны крылья? - Для чего ноги? - Для чего клюв?	Ответы детей.	Продолжение знакомства детей с внешним строением птиц.
8.	Конструирование из геометрических фигур птиц.	Дети выкладывают из геометрических фигур птиц.	Совершенствование умения детей выкладывать птицу из геометрических фигур
9.	Воспитатель спрашивает детей, чем покрыто туловище птицы. Предлагает рассмотреть и сравнить два пера. - Ребята, отпустите перья, что вы видите? - Перья тяжелые или легкие? - Давайте возьмем стаканчики с водой и опустим туда перья. Что вы видите? - Почему перья не намокли?	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Расширение интереса детей к процессу познавательной – исследовательской деятельности.  Формирование навыков в обследовании предмета.
10.	Воспитатель показывает детям презентацию «Кто улетел?»	Дети смотрят на интерактивную доску и запоминают птиц. Закрывают глаза, а открыв их, сообщают, какая птица улетела	Развитие внимания, памяти.
11.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Дети выполняют пальчиковую гимнастику.	Снятие эмоционального и физического напряжения.
12.	Д/и «Покормите птиц зимой!»	Дети садятся за столы, на которых лежат карточки с изображением птиц и корма. Кладут карточку с изображением корма к той птице, которая питается этой пищей. (Задание выполняется парами)	Упражнение детей в знании того, чем кормят зимой птиц. Воспитание заботливого и доброжелательного отношения к птицам.

13.	Воспитатель сообщает детям, что один из родителей сделал кормушку и принес баночку с кормом для птиц. - Где мы ее повесим? - Почему? - А почему наш снегирь повеселел?	Ответы детей.	Воспитание заботливого и доброжелательного отношения к птицам.
14.	Рефлексия. - Скажите, какие задания мы сегодня выполняли? - Какие из них вам показались интересными? - С каким заданием вы не смогли справиться? - Что нового вы узнали о птицах?	Ответы детей.	Рефлексия, получение удовольствия от помощи снегирю.
15.	Воспитатель за хорошее занятие благодарит детей и предлагает поиграть в С/р игру «Птичий рынок»	Дети играют в игру.	Развитие сюжета, использование атрибутов и предметов – заместителей.

Приложение. Пальчиковая игра «Птицы»

Прилетайте, птички!

Прилетайте, птички!                    зовущие движения пальцев

Сала дам синичке.                    режущие движения ладони

Приготовлю крошки                    «крошим» хлеб

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,                    вытянуть правую ладонь

Эти крошки – воробьям.                    вытянуть левую

Галки да вороны,                    «катаем из хлеба колбаски» [neposed.net](http://neposed.net)

Ешьте макароны!

Физ. минутка «Воробей»

Воспитатель: Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Воробей:- Киньте крошек воробью –

Я вам песенку спою, Чик-чирик!

Киньте просо и ячмень –

Буду петь вам целый день. Чик-чирик! [maam.ru](http://maam.ru)

Ход занятия:

Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, увидела на дереве красивую птицу. А как ее зовут, вы догадаетесь, если отгадаете загадку.

На берёзу птички сели.

И на белом заалели

Словно капельки зари

Чудо - птички ... !

(Снегири) [neposed.net](http://neposed.net)

Н. Меркушова с сайта

Правильно, я пригласила его к нам в группу, и он согласился. Посмотрите, он, по-моему, грустный? Как вы считаете, а почему он такой? (размышления детей)

Мне, кажется, что ему одному скучно, а как мы можем помочь ему? (предположения детей)

Поможем найти снегирю друзей? Чтобы он нас хорошо видел и слышал мы его посадим на верхушку елочки.

Ну –ка детки, не зевайте,

Все в кружочек вы вставайте. (Интерактивная технология «Большой круг»)

Ребята, вам надо называть по очереди птиц, которых вы видите на интер.доске и передавать «Снежный ком». Д/и «Что за птица?».

Молодцы, здорово вы справились с этим заданием. Скажите, а как мы назовем этих птиц одним словом? (Ответы детей).

А почему мы назовем их зимующими? (Ответы детей). А это все птицы, с которыми хотел познакомиться снегирь. (ответы детей). Где же остальные? Как мы их называем (ответы детей) Куда они улетели и почему? (ответы детей)

Правильно. А каких птиц вы знаете, кроме зимующих, назовите их. (ответы детей)

Как мы их можем назвать, почему? (Ответы детей). Возьмите зимующих птиц и посадите их на елочку, пусть снегирь познакомится с ними поближе. (дети берут карточки с изображением зимующих птиц и прищепками вешают их на елку)

Молодцы, зимующие птицы надеются, что люди им помогут в зимние стужи и морозы, поэтому даже синицы прилетают из леса поближе к жилищу людей.

Ребята, послушайте. Вы слышите, наши птицы знакомятся со снегирем, давайте узнаем по голосу, какая птица поет сейчас? (Дети садятся на ковер. Звучат голоса птиц, дети узнают их) Д/и «Узнай птицу по голосу»

Красиво поют птицы, вы заметили, что каждый из них поет по – своему. Д/и «Кто, как поет?». (Интерактивный прием «Цепочка». Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя)

Как поет воробей, ворона, синица, голубь, свиристель, сорока и т.д.? Молодцы, правильно. А что птицы делают, чтобы не замерзнуть зимой. (Ответы детей) А почему они сидят в сильный мороз, а не летают? (ответы детей). Давайте, покажем, как греются птицы.

Физ. минутка «ВОРОБЕЙ»

Воспитатель: Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Воробей:- Киньте крошек воробью –

Я вам песенку спою, Чик-чирик!

Киньте просо и ячмень –

Буду петь вам целый день. Чик-чирик! <http://www.moi-detsad.ru/>

Посмотрите на интерактивную доску. Что это такое? (ответы детей).

Правильно, это схема строения птицы. Что вы на ней видите? Для чего птицам нужны крылья? Для чего им нужен клюв? Для чего им нужны ноги? Вы вы правильно сказали, а сейчас предлагаю из геометрических фигур выложить птицу. (Конструирование из геометрических фигур «Сложи птицу») Чем покрыто туловище и крылья птиц? (ответы детей) Ребята, а перья одинаковые? (ответы детей)

Правильно, перья у птиц разные. Большие перья с крыла, благодаря им птицы летают. Они называются маховыми. А маленькие – пуховые, благодаря им птицы не мерзнут. Перья, которые на хвосте у птицы называются рулевые. Ребята, отпустите перья, что вы видите? (ответы детей). Перья тяжелые или легкие? (ответы детей). Давайте возьмем стаканчики с водой и опустим туда перья. Что вы видите? (ответы детей) Перья не намокли, потому что они смазаны жиром. Благодаря тому, что они смазаны жиром, птицы при перелете могут садиться на водоёмы. Ну что же, предлагаю из

Ребята, мне кажется, что птицы решили с нами поиграть. (Презентация «Кто спрятался?» Дети смотрят на экран и запоминают птиц, затем закрывают глаза и говорят, какой птицы не стало). Давайте выполним пальчиковую гимнастику «Птицы».

Пальчиковая игра «Птицы»

Прилетайте, птички!

Прилетайте, птички!	зовущие движения пальцев
Сала дам синичке.	режущие движения ладони
Приготовлю крошки	«крошим» хлеб
Хлебушка немножко.	
Эти крошки – голубям,	вытянуть правую ладонь
Эти крошки – воробьям.	вытянуть левую
Галки да вороны,	«катаем из хлеба колбаски»
Ешьте макароны!	

Скажите, что страшно птицам зимой холод или голод? (ответы детей). Правильно, наши птицы проголодались, надо их накормить. Д/и «Покормите птиц зимой!». Пройдите к столам, на них лежат карточки с изображением птиц и корма, возьмите карточки с кормом и приложите их к тем карточкам, на которых изображены птицы. (зад-е выполняется парами). Молодцы, здорово справились с заданием. А где мы будем кормить птиц. (Ответы детей). Правильно на снегу нельзя, потому что корм может пристыть к снегу и птицы поранят себе клюв. Взрослые для этого делают кормушки. Посмотрите, какую кормушку нам сделал плотник. У меня есть баночки с кормом, давайте смешаем его и положим в кормушку, а птицы обязательно отблагодарят нас своим пением. (дети помогают воспитателю смешивать корм) Где мы ее повесим? Посмотрите, наш снегирь повеселел, а почему? (ответы детей) Правильно, ведь с друзьями, да еще и сытому всегда хорошо.

Скажите, какие задания мы сегодня выполняли?

Какие из них вам показались интересными?

С каким заданием вы не смогли справиться?

Что нового вы узнали о птицах?

Ну, что же вы сегодня отлично справлялись со всеми заданиями, у меня есть для вас сюрприз, предлагая поиграть в С/р игру «Птичий рынок». (Вношу коробку, в ней лежат атрибуты к С/р игре «Птичий рынок»).