

Пойдём вперёд. Давай ладошку!

«В душе ребёнка буйствует стихия, о которой он ещё и сам не знает. Процесс становления – это тайна. Иногда это хаос. И эти мощные силы не сразу поступают в сознание». (Митрополит Антоний, Антоний Сурожский)

«Но тот, у кого в душе нет хаоса, не родит звезду» (Фридрих Ницше)

«А тот, кто рождает звезду, становится счастливым. Он тогда живёт с радостью. Если ребёнку скучно – значит, он растёт непонятым. Он погашен контролем, принуждением и строгими рамками. (Юлия Гиппенрейтер)

Очень часто приходится слышать от родителей учеников: «Я очень хочу быть хорошей мамой, но не знаю как! Как правильно поступить?» К этому времени ребёнок прожил уже целых семь лет, а то и больше. Как он провёл это время? Как познавал мир? Как учился есть, одеваться, играть, общаться, разговаривать? Как он жил? Семь лет – это очень много! И многим родителям кажется, ну что тут сложного – накорми, переодень, и т.п. Но ведь это только одна сторона жизни маленького человека, и далеко не самая главная. И, как известно, в детстве ребёнок впитывает всё, что видит, слышит, чувствует. Копирует поведение близких ему людей. И не только хорошее. За семь лет эта «губка» оказывается наполненной доверху опытом взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

А тут и следующий этап жизни, не менее сложный и ответственный – школа. Новый образ жизни, новые знакомства, новые взаимодействия. Но и проблемы тоже накапливаются. Их принято называть «школьными», хотя корни этих проблем тянутся из детства. Становятся более заметными для родителей и также более непонятными. Почему не хочет учиться? Почему ни с кем не дружит? Почему не имеет своего мнения и зависим от более «сильных» морально ровесников? На этапе начального обучения ещё можно попытаться исправить ситуацию. Но при одном условии. Этого должны хотеть и родители, и учитель. Вместе можно разобраться в ситуации, вернуться «назад», чтобы найти «корни» происходящего. Но только тогда, когда взрослые готовы помочь друг другу и ребёнку.

Если у ребенка есть проблемы, то они, как правило, существуют не только в учебе, но и в других сферах жизнедеятельности. Поэтому и решать их надо комплексно. Бесполезно говорить ребёнку, что он должен учиться. Ребенок никому ничего не должен. Его надо научить разбираться в этой сфере жизни, чтобы он начал действовать осознанно. И тогда ему самому будет "нужно" .

Для начала, разобраться, чего он хочет, чему научиться и что уметь. В целом, ответить на вопрос «Зачем необходимо учиться?». Обязательно нужно выслушать ребёнка, а не высказывать своё мнение и не внушать ему свои желания. Можно помочь малышу "оформить" свои мысли и записать их на бумаге. Лучше сделать это в отдельной тетради. Первая запись должна быть сделана ребенком, если он уже умеет писать, в формате " свободного полета мысли". При этом можно пока не обращать внимания на орфографию и речевые ошибки. Ребенок не в состоянии уследить за всем аспектами.

Далее, поставить цель. Любую. И пусть она нравится только самому ребенку. Гораздо хуже, если цели нет совсем. Тогда нужно пробовать сформулировать её вместе, тактично и деликатно помогая маленькому человеку пробраться сквозь паутину мыслей, а не навязывая своё мнение. Есть известный психологический приём «Пять зачем? Или почему?». Например, ребёнок просит купить ему дорогую, сложную технически, игрушку. Спросите его, зачем ему нужна именно эта игрушка. Записывайте или запоминайте вместе ответы. И если ребёнок сможет ответить на пятый вопрос «зачем?», значит, его выбор осознан. А если нет, постарайтесь вместе разобраться в причинах и следствиях такой просьбы. Конечно, это требует времени, терпения и уважительного отношения к маленькому человеку. А как иначе? Если ребёнка не уважают, то как он сам научится уважать других? Он не будет знать, как это делается.

Цель поставлена. Неважно, если эта цель изначально не нравится родителям. У любого человека должно быть право выбора. Дайте ребёнку возможность двигаться по линии поиска. Ему обязательно нужно искать себя, пробовать. Иначе как он научиться действовать самостоятельно и осознанно? Пришло время двигаться дальше.

Что нужно для достижения этой цели? Список необходимого, по мнению ребенка, записывается в той же тетрадке, но на другой странице. И, опять же, в форме "свободного полета". Родителям нужно только найти в себе силы не обращать внимание на различные ошибки. Если маленький человек сомневается в чём-то и просит совета, то лучше помочь ему наводящими вопросами, но не предлагать свои варианты. Пусть список будет пока небольшой, его всегда можно будет дополнить. Для этого можно выделить ещё одну страницу. Ребенку нужна уверенность, что у него есть возможность что-то изменить. И в записях тоже. После того, как список сформирован, нужно обсудить каждый пункт. Действительно ли то, что предложил и записал ребёнок, осуществимо. Если нет, продумать выбор другого решения этого вопроса. Например, цель – «пятёрка» в четверти по математике. На пять «зачем?» ответы получены. Составляем список шагов к цели: таблица сложения, таблица умножения, текстовые задачи, действия с именованными числами. Обязательно проговорить каждый шаг, его важность на пути к успеху.

На следующей страничке тетради по каждому пункту списка нужно расписать конкретные действия, которые необходимо выполнить. Опять же, сначала просто записать. И только потом обсуждать каждое. Решение принимает ребёнок. Он обязательно должен понимать, что это его выбор. На этом этапе, возможно, будет многое вычеркиваться из плана. Лучше пока не удалять окончательно. Это тоже возможность вернуться и передумать, учитывая «вновь открывшиеся обстоятельства»

И вот, список шагов готов, план действий составлен. Необходимое для этого приготовлено. Маленький человек уверен, что у него всё получится. Пришло время "шагать к цели".

А как быть, если, по мнению родителей, эта цель неосуществима? Или связана с риском для здоровья?

Вот здесь главный "подводный камень". И взрослым обязательно нужно действовать деликатно и аккуратно. Ни в коем случае нельзя просто запретить. Это значит, потерять доверие ребенка. Очень часто родители действуют и принимают решения, начиная со слова "я". "Я устал", "мне так неудобно", "я много работаю и у меня мало времени". Но ведь, ребенок берет пример с родителей. И очень скоро такое отношение развернется в обратном направлении. И тогда странно выглядит недоумение родителей по отношению к ребенку: не хочет, не слышит меня, делает по-своему. А кто ему показал пример? Кто подспудно научил его так поступать?

Поэтому очень важно действовать вместе с ребёнком, обсуждать на равных, принимать его выбор и помочь малышу разобраться. Конечно, у детей очень мало жизненного опыта. Но где и как им его набраться? Обязательно нужно им помогать. Но начинать со слова "мы".

Очень полезный и "простой" вариант - дать возможность ребёнку проиграть свои действия- шаги к цели. Например, если ребенок просит собаку, можно "потренироваться" на игрушке. Хотя бы неделю пожить в режиме "у меня есть собака". Заодно и узнать, как ухаживать за собакой, особенно щенком. И тогда ребенок сможет сам оценить, готов ли он вставать утром пораньше, чтобы погулять со своим питомцем, мыть ему лапы после каждой прогулки, готовить еду, убирать шерсть и прочую грязь, которая обязательно будет, лечить и давать лекарства, и т.п. Возможно, на этом этапе ребенок уже и сам передумает. Или передумают родители. В любом случае, окончательное решение нужно принимать вместе. Особенно если такая цель окажется неосуществима. Лучше подвести ребенка к этому, чем запретить. Любому человеку всё можно объяснить и найти альтернативу. Это сохранит ваши отношения гораздо надёжнее, чем просто запрет. Итак, цель есть, план действий составлен. Все видимые пока "подводные камни" обозначены.

Вперёд! Если ребенок "выдвинулся в путь" легко и спокойно- отлично! Значит, предварительная работа прошла грамотно. Появился сильный стимул.

Но не все так просто! Не всегда путь прямой и ровный. Надо набраться терпения и помочь малышу тоже его "набрать". Вдвоём ведь легче! Каждому человеку нужна уверенность в себе и в том, кто рядом. Здесь очень важно помнить, что ребенок имеет право устать, быть в плохом настроении, капризничать, "не хотеть". Если это не привычные его перепады настроения, то нужно отнестись к этому спокойно. Дать ему время на "просто поныть". Сложнее, если ребенок привык всё бросать на полпути, ничего не доделывать, ждать, когда за него кто-то всё сделает. К сожалению, сейчас таких детей большинство. И в этом, конечно, вина родителей. Их непомерный родительский эгоизм. Значит, настало время взрослым обратить внимание на себя.

И вот, первый маленький этап пройден. Обязательно нужно обсудить итоги. И

снова начать с того, что думает ребенок. Только после этого сначала похвалить, а потом скорректировать, если нужно. На этом этапе уже можно что-то менять в своем плане действий.

Следующий шаг - что тебе мешало "в пути"? Выслушать, обсудить. Заверить, что всегда рядом и готов помочь. И обязательно спросить, нужна ли помощь. Если ребенок от помощи отказывается, принять это его решение, но всегда "прикрывать тылы". Обнять и поцеловать, особенно если не всё получилось, как задумано.

На каком-то этапе обязательно нужно вернуться к "грамоте". Нельзя оставлять без внимания орфографию и другие ошибки. Переходить к этому лучше тогда, когда ребенок уже уверен в себе и своем выборе цели. В таком случае, работа над ошибками не станет для него сложным препятствием. Достаточно отвлечено поработать с текстом. Ошибки на изученные правила - повод повторить. Если это неизученный пока материал - возможность узнать что-то новое раньше одноклассников. И ещё один повод собой гордиться.

И снова вперед, к цели. Обязательно вместе. Любящие и понимающие родители - залог успеха. А если родители действуют грамотно и осознанно – победа обеспечена!

Что лучше, чтобы ребенок вырос счастливым почтальоном, или академиком-невротиком? (Януш Корчак)

ПОСЛУШНЫЙ РЕБЁНОК МОЖЕТ ОКОНЧИТЬ ШКОЛУ С ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ, НО ЕМУ НЕИНТЕРЕСНО ЖИТЬ. (Юлия Гиппенрейтер)

А каким Вы хотите видеть своего ребёнка?

И готовы ли протянуть ему ладошку и сказать: « Не бойся! Я с тобой!»?