



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник трудов
IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Материалы
IV Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
(Чебоксары, 20 сентября 2022 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2022

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3
П24

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

Егорова Анна Семёновна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

П24 Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 сентября 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 288 с.

ISBN 978-5-907561-63-2

В сборнике представлены статьи участников IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии.

В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907561-63-2
DOI 10.31483/a-10419

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2022
© Издательский дом «Среда», 2022

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная философия.
3. Образование и право.
4. Общая педагогика, история педагогики и образования.
5. Цифровая трансформация образования.
6. Теория и методика обучения и воспитания.
7. Теория и методика профессионального образования.
8. Теория и методика общего и дополнительного образования.
9. Коррекционная педагогика.
10. Коррекционная педагогика (опыт школы).
11. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
12. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
13. Филология в системе образования.
14. Общая психология, психология личности, история психологии.
15. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Армавир, Белгород, Владимир, Воронеж, Воткинск, Домодедово, Егорьевск, Екатеринбург, Елабуга, Иркутск, Казань, Калининград, Краснодар, Красноярск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Ново-московск, Омск, Оренбург, Орехово-Зуево, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саратов, Тольятти, Тула, Улан-Удэ, Чебоксары, Челябинск) и Азербайджанской Республики (Евлах).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный педагогический университет, Восточно-Сибирский государственный институт культуры, Государственный гуманитарно-технологический университет, Донской государственный технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский юридический институт МВД РФ, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ), Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский юридический институт ФСИН России, Саратовский медицинский университет РЕАВИЗ», Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Удмуртский государственный университет, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный горный университет, Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южный федеральный университет).

Большая группа образовательных организаций колледжами, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, бюджетными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования
и молодежной политики Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Грязнов С.А.</i> Правовое просвещение школьников	9
<i>Грязнов С.А.</i> Роль вузов в формировании кадрового потенциала правоохранительных органов	11
<i>Зейналов М.А.</i> Постковидный синдром	13
<i>Лисогор М.Н.</i> Образование как один из приоритетов «мягкой силы» РФ во внешней политике	18
<i>Унаниян А.А.</i> Наука социология: методология, теория и история дисциплины	20
<i>Шиваров В.Д.</i> Общие направления социальных процессов в образовании	23

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

<i>Большакова А.С.</i> Отражение проблем цифровой эры в кинематографической рефлексии: образ Двойника	26
<i>Некрасов С.И.</i> Симулякры и символы современной коммуникативной среды	29
<i>Скворцов А.И.</i> Архитектурно-художественное обновление русского православного храма как социальный запрос времени	32
<i>Узденов Т.Х.</i> Современная социальная философия: проблемы, позиции и пути	36
<i>Целищева З.А., Гутова С.Г., Самохина Н.Н.</i> Гибридные войны и терроризм в современном мире: новые угрозы и сложности	38

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

<i>Васильева Е.В., Марков А.В.</i> Применение законодательства в сфере изучения оценочной деятельности в Российской Федерации	41
<i>Муллагалиев Н.И.</i> Правовая политика в области регулирования профессионального спорта: от теории к практике	45
<i>Павловский Д.О.</i> Модернизация в образовательной среде в России: преимущества и перспективы развития	46
<i>Шалагин А.Е., Шалагин И.А.</i> Виктимология как научное направление и учебная дисциплина	50

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Байсалова М.А., Ефименко Л.И., Косинова Т.П.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по формированию экологических навыков детей и взрослых	53
<i>Лаврентьев М.В.</i> Администрация и персонал бельгийских исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX в.	55
<i>Малова О.Н.</i> Результаты мониторинга качества дошкольного образования как управленческий аспект развития системы дошкольного образования в регионе	57
<i>Нецветаева В.О., Кочеткова Л.Г.</i> К вопросу о недостатках международных онлайн-обменов	64
<i>Нецветаева В.О., Кочеткова Л.Г.</i> Перспективы тандемного обучения	66
<i>Поздняков А.Н.</i> Проблемы реформирования российской средней школы в публикациях конца XIX – начала XX в.	68
<i>Соловьева Н.Г., Тараканова В.В.</i> Плодотворная работа в группе посредством взаимодействия студентов	73
<i>Тютян Ж.А.</i> Использование нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста	77
<i>Ульянов И.И.</i> Педагогика и образование: история видов деятельности	78

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бушуева Е.В.</i> Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации	81
<i>Демьянов М.И.</i> Роль цифровой трансформации образования в повышении качества освоения образовательных программ	83
<i>Исаев А.С., Пряхина Н.А.</i> Программное обеспечение дистанционного проведения лабораторного практикума	85
<i>Степанов А.В.</i> Цифровизация в образовании: внедрение новейших технологий	90
<i>Судакова О.А., Судаков Д.В., Гордеева О.И., Судаков О.В., Якушева Н.В.</i> О проблемах цифровой трансформации образования в аспирантуре медицинского вуза во время этапа дистанционного обучения в период пандемии COVID-19	92
<i>Харланов А.С.</i> Влияние цифровой трансформации на процессы подготовки кадров и отечественные конкурентные преимущества в международном разделении труда	95

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Артюхова И.С.</i> Формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни в курсе «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО	101
<i>Бакина Н.А.</i> Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник изобразительности	103
<i>Башаева М.Ю., Кочешкова Ю.А.</i> Приемы и способы формирования умений старших дошкольников обсуждать и принимать решения	104
<i>Бульбова Т.И.</i> Роль начальной школы в воспитании и социализации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	107
<i>Валивач В.Ю., Лоренц В.В.</i> Возможности применения интернет-ресурсов в образовательном процессе основного общего образования (на примере обучения иностранному языку)	110
<i>Валова Н.Н., Постникова Т.Ю., Мальгина М.Г., Учеваткина Л.М., Лысенкова Ю.И.</i> Проект физкультурно-оздоровительной направленности в ДОУ	113
<i>Дудина В.В., Филатова В.А., Тимофеева Н.Б.</i> Студенческий конкурс-фестиваль как форма реализации воспитательной работы в университете	115
<i>Ехалова Ю.Е., Алексеев М.В.</i> Элементы методики развития критического мышления студентов медицинского вуза при изучении английского языка	118
<i>Жмурова И.Ю.</i> Некоторые аспекты изучения тригонометрии в школьном курсе математики в современных условиях	121
<i>Кузнецова А.Н., Собянин Ф.И.</i> Сравнение технических компонентов в формировании коммуникативной компетенции посредством технологии диалогового обучения	123
<i>Лоренц В.В., Помялова Е.И.</i> Воспитательный потенциал технологии «перевернутый класс»... ..	128
<i>Надеждин Е.Н.</i> Креативное мышление ИТ-специалистов: структура и особенности развития в системе магистерской подготовки	131
<i>Потанина Л.Т.</i> Ключевые подходы к воспитанию: традиции и перспективы	133

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белицкий К.А.</i> Профессиональное обучение: важность и методика	136
<i>Белова Н.М.</i> Роль самостоятельной работы студентов в обучении иностранному языку	138
<i>Большова Ю.Е.</i> Практико-ориентированное обучение на занятиях по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» как условие формирования профессиональных компетенций у студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	141
<i>Власенко Т.П.</i> Теория и методика профессионального образования: привлекательность профессионального образования для молодежи	143
<i>Кирилова С.А.</i> Имидж педагога: особенности и правила создания	145
<i>Нимаева И.Б.</i> Диалог культур и проблемы изучения переводной литературы в условиях национальной школы	148
<i>Парфенова О.В., Павлова К.А.</i> Подготовка будущих воспитателей в контексте персонализации высшего образования	152
<i>Рысева А.А.</i> Современные методы и стратегии организации образовательных процессов, применимые к преподаванию китайского языка и культуры	154
<i>Табатчикова К.Д.</i> Лингводидактические основы научной коммуникации	157
<i>Ушатикова И.И.</i> Структурно-содержательные аспекты подготовки будущего учителя к созданию развивающей среды на уроке	158
<i>Файзрахманова Л.Ф., Садовникова Е.Н.</i> Музыкальная форма в творчестве современных композиторов	161
<i>Халимова Н.М., Понамарева О.Л.</i> Изменение мотивации студентов в условиях конкурсного движения WORLD SKILLS RUSSIA	162
<i>Шатинова Р.Р.</i> Изучение в мотивации выбора профессии учителя студентами-первокурсниками	164
<i>Шатунова О.В., Виноградов В.Л.</i> «Феномен образовательной резильентности» как практико-ориентированный учебный курс для учителей	166

Оглавление

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аширбекова И.В.</i> Пение мелодий с листа на уроках сольфеджио в 1–4 классах	168
---	-----

<i>Гурома В.А., Середкина Н.В.</i> Преемственность игровой субкультуры к профессиональному ориентированию детей старшего дошкольного возраста	169
<i>Климовцов Д.И.</i> Взаимодействие общего и дополнительного образования: современные проблемы при управлении.....	170
<i>Панфилова В.В.</i> Тембровый слух: основные этапы и методы развития в ДМШ и ДШИ	172
<i>Петров А.А.</i> Обучение и воспитательный процесс: теория и методика	175
<i>Петрова О.Б.</i> «Москвой-столицей весь народ гордится», или Путешествие по старой Москве для школьников и их родителей.....	177
<i>Сергеева А.А.</i> Анализ мотивов выбора профильных педагогических классов обучающимися ...	182
<i>Сергеева С.А.</i> Современный воспитатель – лидер или руководитель?	184
<i>Хопренинова В.А.</i> К вопросу о создании онлайн-урока как средства формирования информационно-методических умений будущего учителя начальной школы	186

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Гаджимагомедов Ш.Г.</i> Коррекционная педагогика в начальном образовании.....	189
<i>Гренадерова Л.В., Разувай А.П., Черняева С.В.</i> Пассивная агрессия как следствие фрустрации у подростков	191
<i>Спиридонов Н.И.</i> Коррекционная педагогика: развитие, проблемы и перспективы	192
<i>Старкина Л.В., Гребнева Е.Н., Красикова Г.И., Корнеева С.В.</i> Интерактивные пособия в развивающей предметно-пространственной среде коррекционной группы ДОО для детей с нарушениями зрения	194
<i>Хабибулина Ю.М.</i> Особенности обучения младших школьников в условиях инклюзивного класса	196
<i>Цикалова Е.А., Минеева О.А.</i> Обследование экспрессивной речи детей с алалией.....	198

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ОПЫТ ШКОЛЫ)

<i>Виноградская М.В., Фатьянова Е.А., Емельянова Э.Е., Ботнарюк Е.В.</i> Модель «Инклюзивный класс + Ресурсный класс». Создание условий для реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода.....	200
<i>Голиусова И.Ю., Белозерских А.В., Лазуренко В.А., Яготинцева С.Ф.</i> Индивидуализация образовательного маршрута в ресурсном классе. Диагностический этап	202
<i>Грибова М.М., Аверкина В.Н., Лобакина М.С., Михайлина Т.Г.</i> Дидактическое пособие «Визуально-текстовое расписание». Структурирование образовательного процесса для ребёнка с РАС в период адаптации к школьному обучению	208
<i>Аверкина В.Н., Стельмаченко Т.В., Романюк В.А., Решетняк Е.А.</i> Дидактическое пособие «Моя школа». Адаптация учащегося с РАС к условиям школьной среды.....	210

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

<i>Скубрий Д.В.</i> Инклюзивное образование: предпосылки создания толерантного общества	212
<i>Трошева Д.А.</i> Толерантность – основа инклюзивного образования	214

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Амбарцумян Н.А.</i> Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 15–16-летних школьников.....	216
<i>Амбарцумян Н.А., Толстых О.С.</i> Моделирование скоростно-силовых способностей девочек 11–12 лет средствами волейбола.....	219
<i>Баранник С.Ф.</i> Теория и методика физического воспитания.....	222
<i>Бондаренко В.А.</i> Возрастные особенности развития скоростных способностей юношей 16–17 лет.....	224
<i>Бочарова Д.В., Александров С.Г.</i> О заинтересованности студентов КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова в выполнении ВФСК «ГТО»	227
<i>Иванова С.И.</i> Развитие мелкой моторики посредством массажного мяча.....	230
<i>Казарян Р.Г., Александров С.Г.</i> О роли физической культуры в укреплении здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	232

<i>Кеда Г.С.</i> Физическое воспитание как способ улучшения здоровья человека	234
<i>Кругликов Н.Ю., Суриков А.А., Кожанов В.И., Шашкова А.А.</i> Стратификация абдоминального ожирения организма учащейся молодежи с избыточной массой тела	236

<i>Максименко В.М., Александров С.Г.</i> Формирование спортивного стиля жизни студентов за счет популяризации в вузах смешанных единоборств	239
<i>Некрасов Е.А.</i> Внедрение инновационных технологий на занятиях по физической подготовке	241
<i>Орлова О.С., Александров С.Г.</i> Об отношении студентов вуза к здоровому образу жизни	243
<i>Панченко С.В., Шеронов В.В.</i> Спорт высших достижений как политический фактор международного влияния	246
<i>Саперникова М.А.</i> Физическая культура для личностей с отклонениями в здоровье	248
<i>Чепурной И.В.</i> Повышение уровня здоровья людей посредством занятий физической культурой и спортом	251

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белова Н.М.</i> О роли коммуникативного и межкультурного подходов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе	253
<i>Евграфов В.В.</i> Филологическое образование: проблемы и задачи науки	256
<i>Ковшевникова М.В.</i> Филологическая наука: роль, место в системе образования	258
<i>Павлюченок М.Б.</i> Этимология теонимов и культовое значение римских богинь малого медицинского пантеона как элемент гуманитаризации учебного процесса в медицинском вузе	260

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Закирова Г.М.</i> Психологическая суверенность и коммуникативная активность студентов	264
<i>Треушников А.И., Байкова Д.В.</i> Зарождение и упадок тестирования самоактуализации личности	266
<i>Шабоян А.К., Герасименко Е.Ю.</i> Использование принципа активного оператора при подготовке операторов-диспетчеров АСУТП НГК	268

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Акопян Ю.К.</i> Современное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе	271
<i>Быкадоров К.Д.</i> Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	273
<i>Евтюгин М.А.</i> Психологическое развитие личности в образовательном и воспитательном процессе	275
<i>Прохода И.А.</i> Современное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе	277
<i>Стариковская Л.Г.</i> Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с высоким уровнем тревожности в современном образовании	279
<i>Судаков Д.В., Судаков О.В., Белов Е.В., Гордеева О.И., Хатунцев А.В., Поляков К.М.</i> Роль педагога и наставника в формировании профессиональных качеств врача-ординатора	281
<i>Ясненко М.М.</i> Влияние пограничного расстройства личности на адаптивные способности и уровень академической успеваемости студентов	285

Валова Нина Николаевна
заведующая

Постникова Татьяна Юрьевна
заместитель заведующей по ВМР

Мальгина Маргарита Геннадьевна
инструктор по физической культуре
Учеваткина Людмила Михайловна
воспитатель

Лысенкова Юлия Игоревна
педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №127 «Гуси-лебеди»
г. Тольятти, Самарская область

ПРОЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ

Аннотация: в статье раскрываются формы и методы реализации проекта физкультурно-оздоровительной направленности, а также формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Ключевые слова: проект, ребёнок, здоровье, родители, игры.

В настоящее время перед педагогами стоит задача укрепления здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту, а также воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей стратегическим видением, обладающей выдержкой, собранностью, умением концентрировать свое внимание.

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Поэтому основная задача детского сада заключается в укреплении здоровья и физического развития дошкольника. Федеральный проект «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» предусматривает увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и систематически занимающихся физической культурой и спортом. При этом в настоящее время остается актуальной проблема малоподвижного образа жизни, как подрастающего поколения, так и всего общества в целом.

Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников.

Поэтому в нашем детском саду был разработан физкультурно-оздоровительный проект «Детский сад – территория здоровья» в основу, которого была положена концепция Юрия Филипповича Змановского. Реализация этого проекта велась по нескольким направлениям:

- индивидуально-дифференцированный подход;
- организации двигательной активности детей;
- применение психопрофилактических средств и методов;
- обеспечения полноценного питания детей;
- реализации системы эффективного закаливания;
- создания условий для реализации оздоровительных режимов ДОО;

В рамках этого проекта:

Детский сад – это центр, где ребенок реализует свое право на физическое развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Цель проекта: укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, полное удовлетворение потребностей растущего организма в двигательной активности.

Задачи:

- повысить качество образовательной деятельности по физическому развитию;
- формировать потребность в двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни;
- повысить включенность родителей в образовательный процесс детского сада посредством современных интерактивных форм взаимодействия с семьей;
- обеспечить совершенствование РППС детского сада посредством организации спортивного пространства для реализации проекта «Детский сад-территория здоровья».

Реализация данного проекта осуществляется через организацию и функционирование «Фитнесс-центра «Вершина-территория успеха».

Фитнесс-Центр включает в себя четыре направления-модуля:

- 1) «Фитнес-дети»;
- 2) «Фитнес-леди» (педагоги);
- 3) «Фитнес-герои» (родители);
- 4) «Фитнес-территория» (инфраструктура).

Основа деятельности центра – индивидуально-дифференцированный подход к каждому участнику образовательного процесса. Разработаны и внедрены критерии, по которым все участники («посетители») центра внутри своих модулей делятся на подгруппы по критериям-показателям:

- учет показаний здоровья;
- степень физической подготовленности;
- уровень двигательной активности;
- интересы.

Средством реализации индивидуально-дифференцированного подхода является «Программа работы Фитнес-центра». Программа разрабатывается на основе циклограммы жизнедеятельности группы на каждый день и на неделю. В программе определены виды двигательной деятельности с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в двух формах:

– организованных групповых формах – секциях, действующих по определенному плану-графику (где занимаются группы, подобранные по схожим характеристикам состояния здоровья и двигательной активности);

- спортивных занятий по выбору: «Спортивный час» (1 раз в неделю согласно Стене выбора).

В рамках проекта «Детский сад – территория здоровья» будут функционировать мини-центры «Мульти-спорт», «Оптимист», «Соло-спорт», направленные на освоение определенного образовательного содержания всеми участниками образовательного процесса.

Ни одна, даже самая лучшая, физкультурно-оздоровительная работа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Данное условие определено необходимостью единых требований со стороны педагогов и семьи, усиления роли родителей как носителей информации о здоровом образе жизни и способах действий по его ведению, а также необходимостью постоянного и длительного воспитательного воздействия на ребенка в детском саду и семье.

В рамках этого проекта одним из направлений является работа с семьями воспитанников. Родители как основные заказчики образовательных услуг имеют право принимать участие в организации образовательного процесса ДОО.

Основу педагогической работы с родителями определяет *ряд принципов*:

- индивидуально ориентированный подход к каждой семье;
- соблюдение этических норм и доброжелательность;
- ориентация на позитивность в решении вопросов, связанных с оздоровлением ребенка;
- корректность включения родителей в педагогический процесс.

Организуя сотрудничество с семьей, работа с родителями осуществляется *по следующим направлениям*:

- ознакомление родителей с результатами мониторинга физического развития;
- обучение практическим умениям сохранения и укрепления здоровья (семинары-практикумы, совместные физкультурные занятия родителей и детей), где родители совместно с детьми обучаются упражнениям ЛФК, дыхательной гимнастики, видам закаливания;
- просветительская работа (наглядно-текстовая информация, презентации на электронной рамке, стенд одного дня, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания).
- вовлечение в образовательный процесс («открытые дни» для родителей, совместные дни здоровья, проектная деятельность, физкультурные досуги и праздники, работа семейных клубов, изготовление совместных газет, фото – отчетов).

Реализация задач физического развития и воспитания детей осуществляться не только в специально организованной деятельности, но и в других областях образовательного процесса с учетом максимально возможной свободы выбора вида физической активности.

Каждый воспитанник имеет возможность заниматься физкультурой, спортивными упражнениями, участвовать в соревнованиях, праздниках, развлечениях спортивной направленности в силу своих возможностей.

Каждый член фитнес-центра имеет возможность заниматься физкультурой, спортивными упражнениями, участвовать в соревнованиях, праздниках, развлечениях спортивной направленности в силу своих возможностей. Разработан план работы с детьми «Фитнес-дети», с педагогами «Фитнес-леди», с родителями «Фитнес-герои».

Родители активно включены в образовательный процесс через участие в различных физкультурно-спортивных мероприятиях. Ведётся активная пропаганда физкультуры и спорта не только среди родителей, но и среди населения города. Создан информационный портал, позволяющий расширить информационно-коммуникативную среду, обеспечивающую повышение родительской компетентности в вопросе развития и воспитания детей через повышение их педагогической грамотности в области

физического воспитания. Используются как печатные издания (буклеты, памятки, выпуск фотогазет), так и интернет ресурсы, где публикуются отчёты о проведении дополнительных образовательных услуг, повышении квалификации педагогов, освещаются события из жизни детского сада, публикуются советы по вопросам здоровья, проводятся вебинары и практикумы, опросы родителей, формируется «банк идей» по вопросам здоровья и физической активности, создана «Семейная академия здоровья», где транслируется опыт семейного воспитания, высказываются личные мнения, проводятся конкурсы, челленджи (жанр интернет-роликов, в которых автор выполняет задание и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание).

Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ДОО с семьями воспитанников.

Как правило, она осуществляется через:

- родительские собрания;
- открытые показы образовательной деятельности;
- интернет-общение, группы в вайбере, в контакте и т.д.;
- творческие отчеты;
- анкетирование;
- в группах размещены нетрадиционные формы опроса, мнение на заданный вопрос родитель либо пишет, либо просто выбирает маркер, соответствующий выбранному ответу;

Контрольный этап позволяет оценить результаты нашей работы:

- в содержание различных форм проведения образовательной деятельности внесены дополнения, позволяющие повысить двигательную активность детей (спортивные танцы, народные подвижные и хороводные игры, экологическая тропа с разработанными станциями спортивной направленности);
- разработаны и внедрены новые эффективные технологии в области физкультуры и спорта (мини-гольф, футбольный бильярд; тропа здоровья)
- увеличено количество детей, имеющих высокий уровень физической подготовленности на 40%.
- повысился процент (с 34% до 62%) участия родителей в мероприятиях;
- в результате реализации проекта разработаны и внедрены новые эффективные технологии в области физкультуры и спорта (мини-гольф, футбольный бильярд, kin-ball; тропа здоровья («кнайп-дрожки»).

Таким образом, реализуя данный проект в детском саду, мы стремимся к тому, чтобы оздоровительную направленность имели не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.