

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**



Актуальность и востребованность проекта

определена с учётом реальной необходимости в системе дистанционного обучения в дошкольном учреждении.

Участники проекта: дети с речевыми нарушениями, родители, учитель-логопед.

Проблемы проекта:

- 1. Большое количество детей с речевыми нарушениями.**
- 2. Наличие детей младшего и среднего возраста с речевыми нарушениями.**
- 3. Не возможность посещения детьми детского сада в сложившихся условиях.**

Цель проекта:

создание условий для дистанционного обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и повышения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс в условиях домашнего обучения;**
- самостоятельное применение информации родителями;**
- повышения уровня компетентности родителей по вопросам речевого развития;**
- определение эффективности данной формы взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.**

Формы работы:

- общение с помощью программы Skype ,
ZOOM приложения Viber;**
- размещение информации на сайте ДОУ;**
- рассылка рекомендаций и презентаций
посредством электронной почты;**
- дистанционные логопедические онлайн
занятия с детьми и их родителями.**

Структура проекта:

1 этап – подготовительный.

2 этап - практический.

3 этап – аналитический.

Ожидаемые результаты:

Родители активно вовлечены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях.

Родители самостоятельно используют материалы с сайта ДОУ.

Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития детей.

Сокращение сроков коррекционной работы, увеличение охвата детей с речевыми нарушениями.

Продукты проекта

1. «Занимательный сундучок логопеда». Это педагогическая копилка в которой размещены консультации и практические материалы для речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Электронный проект «Мишуткина школа в каждый дом». В данном проекте размещены занятия с логопедом для младшего и старшего дошкольного возраста.

3. Интерактивные игры.

Занимательный сундучок логопеда

Разделы занимательного сундучка для развития детей младшего дошкольного возраста

- * Развитие слухового восприятия и внимания*
- * Развитие силы голоса и темпа речи*
- * Развитие речевого дыхания*
- * Развитие артикуляционной моторики*
- * Формирование правильного звукопроизношения*
- * Развитие связной речи*

Электронный проект «Мишуткина школа в каждый дом».

Пример занятия. Младший возраст.

Здравствуйте, мамы и папы,
девочки и мальчики!

***Сегодня мы с Вами отправимся на
встречу приключениям вместе с
Язычком. Будем тренировать
глазки и развивать силу голоса.
Ну что, «в добрый путь»!***

Автор-составитель: Рыбак М.А.

Сказка
ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЯЗЫЧКА





ЛЯГУШКА И СЛОНИК

Жил-был маленький Язычок. У него были друзья: лягушка и слоник. Давай и мы будем превращаться то в лягушку, то в слоника.

Описание упражнения: на «раз» - улыбнуться, показать сомкнутые зубки, удерживать губы в таком положении; на счёт «два» - сомкнутые губки вытянуть вперёд и удерживать в таком положении. Чередовать движения «лягушка – слоник» под счёт «раз-два». Повторить 5-6 раз.

Раз – лягушка с толстым брюшком,
Два – большой и добрый слон.
Ежедневно на опушке,
Посадив её в кадушку,
Как под душем, ту лягушку
Поливал из шланга он.



КИСКА СЕРДИТСЯ

1. У Язычка была любимая кошечка. Когда киска сердилась, то выгибала спинку. Давай покажем, как киска сердилась и выгибала спинку.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы, «спинку» выгнуть, а боковые края языка прижать к верхним коренным зубам.

Удерживать язык в таком положении под счёт до восьми, потом до десяти.

2. Киска любила, когда ей гладили спинку. Тогда она переставала сердиться и становилась доброй. Давай погладим киску.

Описание упражнения: язык в положении «сердитая Киска»; прижать его верхними зубами и «почесать» в направлении от корня языка к кончику. Повторить 5-6 раз.





**Выгляни в
окошечко -
Там увидишь
кошечку.
Кошка спинку
выгнула
Зашипела,
прыгнула...
Рассердилась
киска -
Не подходите
близко!**

Гимнастика для глаз.

Посмотрел Язычок на небо и увидел самолётик.

Следи глазками за тем как перемещается самолётик.



ПАРУС

Возле дома Язычка протекал весёлый ручеёк. Язычок решил сделать лодочку с парусом и отправить её в плавание.

Лодочка получилась очень красивая, с розовым парусом.

Давай покажем, какой был парус у лодочки.

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении под счёт до восьми; потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.



Лодочка под парусом по реке плывёт,
На прогулку лодочка малышей везёт.



МАЛЯР

Пустил Язычок лодочку в ручеёк, а сам побежал по берегу, чтобы посмотреть, далеко ли она уплывёт. Вдруг Язычок увидел маляра, который ярко-синей краской красил крышу дома. Давай покажем, как маляр крышу красил.

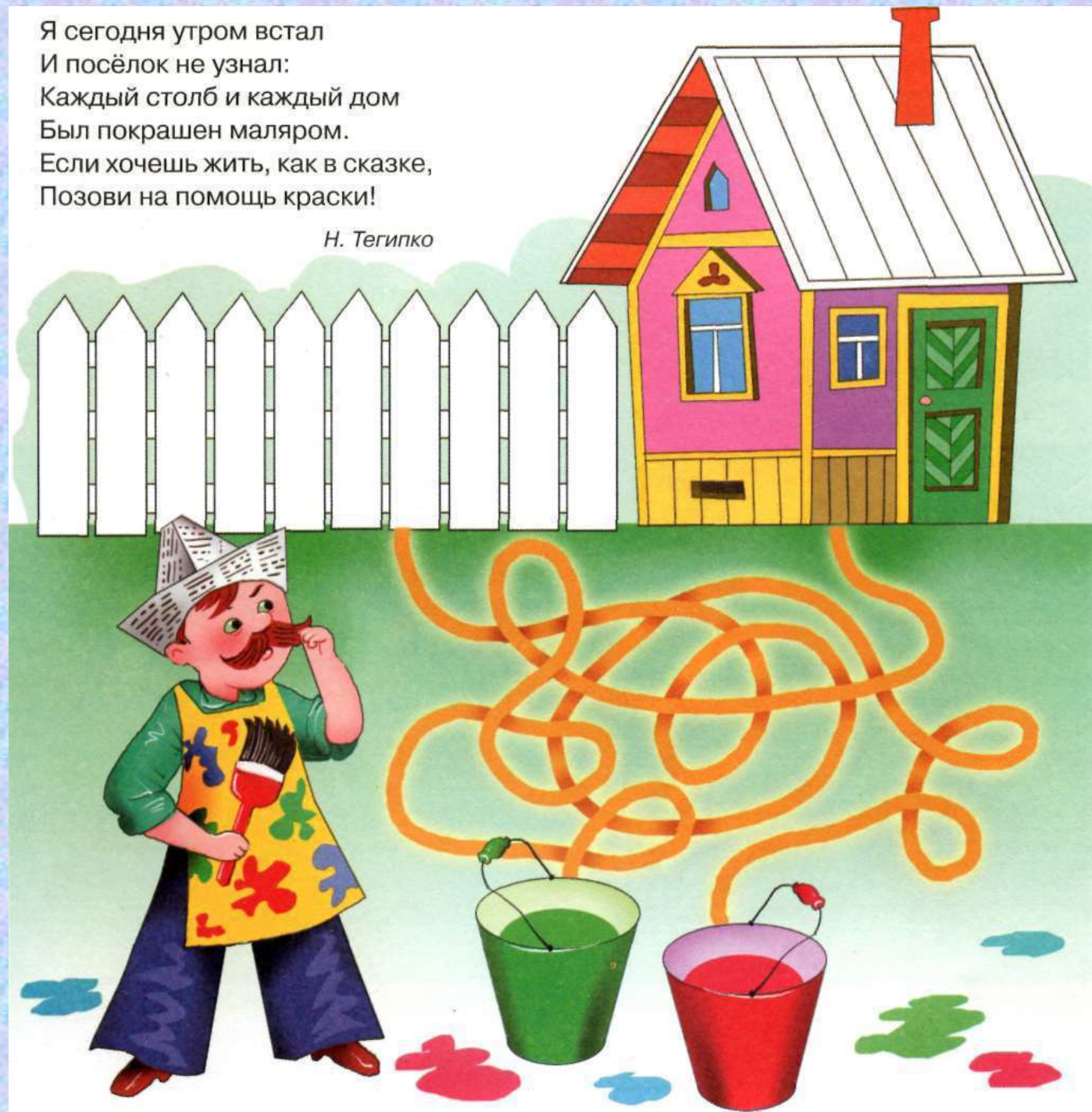
Описание упражнения:
улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до горла и обратно. Выполнять медленно, под счёт до восьми.



Я сегодня утром встал
И посёлок не узнал:
Каждый столб и каждый дом
Был покрашен маляром.
Если хочешь жить, как в сказке,
Позови на помощь краски!

Н. Тегипко

**Двигайся по
дорожке и
узнаешь,
какого цвета
забор и
крыша дома.**



Дальше Язычок пошёл и увидел поезда. Поезда поехали и загудели. И у каждого голос звучал по разному.

ПОЕЗД

(игра для развития силы голоса)

Перед тобой три поезда, которые едут и гудят.

1. Угадай и покажи, какой поезд гудит вот так: ТУ-ТУ-ТУ!
(Взрослый гудит очень громко.)

Покажи, какой поезд гудит вот так: ту-ту-ту! (Взрослый гудит голосом средней силы.)

А какой поезд гудит так: ту-ту-ту? (Очень тихо.)

2. Теперь ты погуди, как поезд, который едет рядом с нами;

как поезд, который удаляется от нас;

как поезд, который находится очень далеко от нас.



**Ну вот, наше путешествие
подшло к концу.**

**Я надеюсь Вам, мои друзья,
было интересно.**

**До новых встреч!
Спасибо за внимание!**

МКДОУ детский сад №54 УКМО



Автор-составитель: Рыбак М.А.

***Уважаемые мамы и папы,
дорогие девочки и
мальчики!***

***Сегодня мы отправимся в путешествие по
неизвестным нам местам. Пройдём вместе
все испытания, которые будут
встречаться на нашем пути.***

***На адрес нашего детского сада пришло
письмо. Давайте его откроем и узнаем
кто нам его отправил.***



Здравствуйте, ребята!
Отправляю Вам пригласительный билет.
Посмотрев на него внимательно вы узнаете от кого он.





***Я Гномик, а зовут меня Ромик. Я хочу поиграть с
Вами. А вот и моя первая игра.***

Перейдите по ссылке:
<https://youtu.be/427suvx43wQ>

Какие вы молодцы ребята! Все справились!

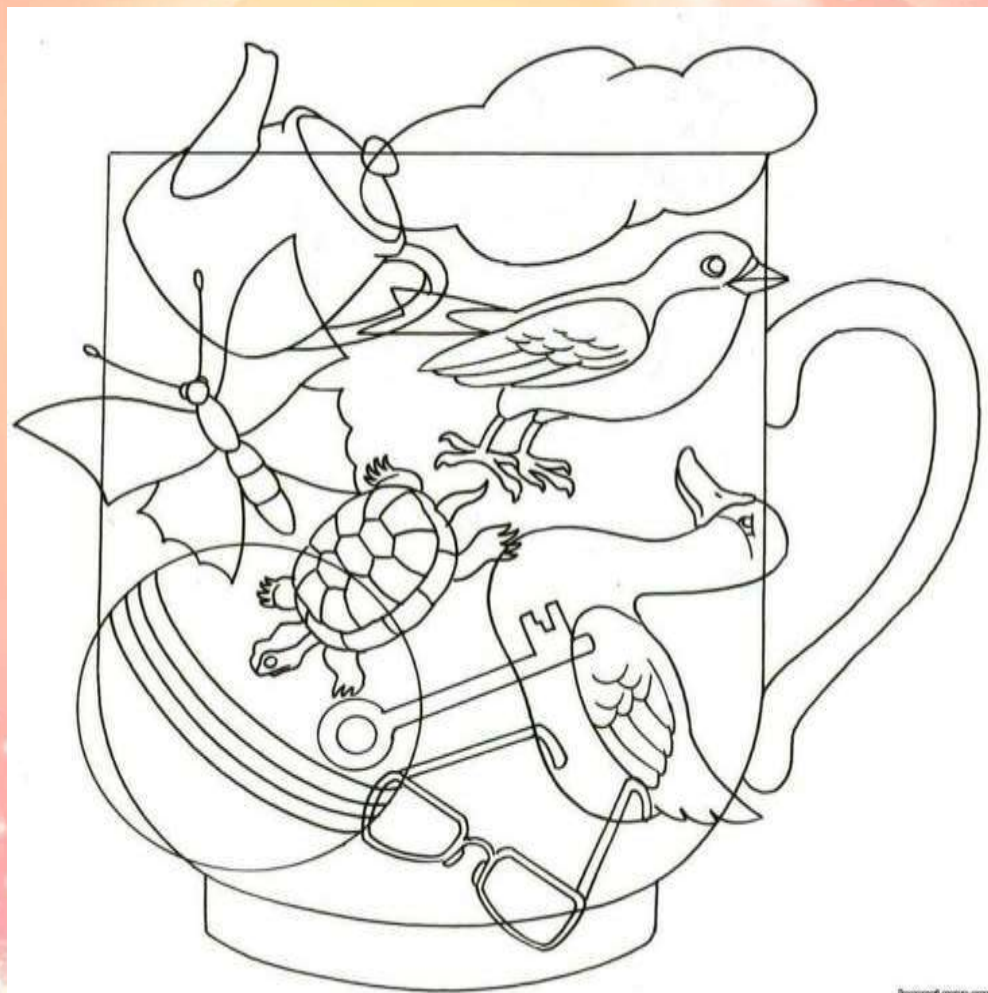
Игра «Сундучок»

***Вот вам сундучок, ребята.
Давайте посмотрим и запомним
названия предметов, которые в
нём лежат.***



Откройте гиперссылку:
<https://youtu.be/V6lGS4YSdeE>

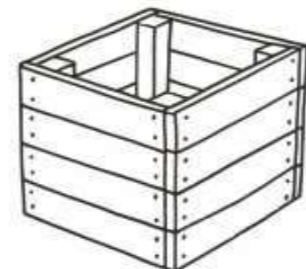
А теперь посмотри внимательно на картинку и назови предметы.





Ч

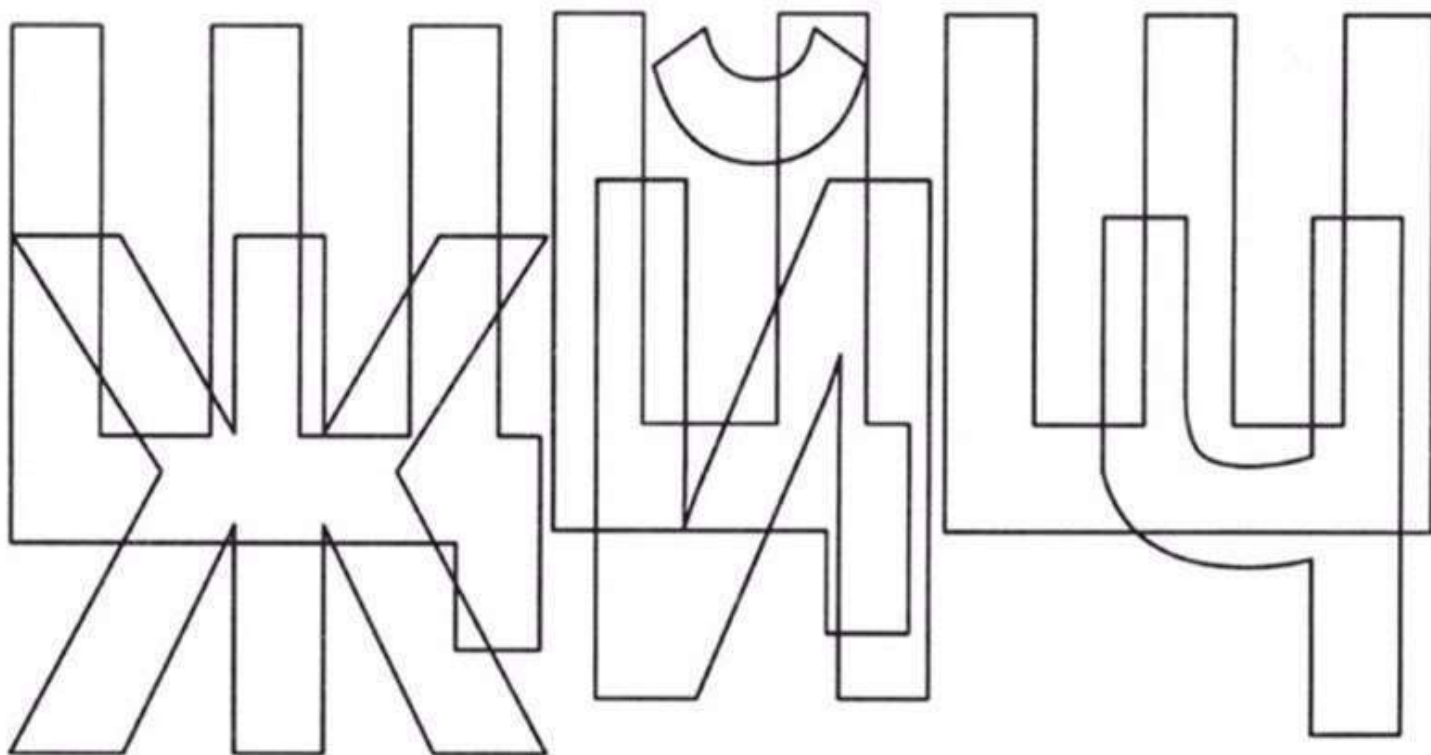
Щ



**Определи, какой
звук: Щ или Ч
слышится
в
названиях
картинок.
Назови
изображённые
предметы ласково.**

Подготовительная группа

Найди и закрась всегда твёрдые
согласные синим цветом



Физкультминутка



Перейдите по гиперссылке:
https://youtu.be/opMZ_WlOwEc

Старшая группа:
Составь рассказ по картинкам



Старшая группа:
Составь рассказ по картинкам



*Волшебный фейерверк для вас ребята.
От гномика Ромика.*



Автоматизация звука [Р]

Р-р-р



Уважаемые родители и дорогие ребята!

Выполняя задания из этой презентации
обратите внимание на возможности
произносить звук [Р] на различном речевом
материале.

Кто-то из ребят научился произносить звук
только изолированно, а кто-то умеет
произносить звук в слогах.

Одни ребята могут произнести слова с заданным
звуком, а другие словосочетания и предложения.

И есть ребята, которые могут четко
произносить звук в связной речи.

Перейдите по ссылке:
https://youtu.be/S_jnFZlopeo

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Изолированное произношение звука [P]

Перейдите по ссылке:

<https://youtu.be/S2kOYNTC5RI>

Автоматизация звука [Р] в слогах

ТРА-ТРА-
ТРА

ТРУ-ТРУ-
ТРУ

ТРЫ-ТРЫ-
ТРЫ

ТРО-ТРО-ТРО

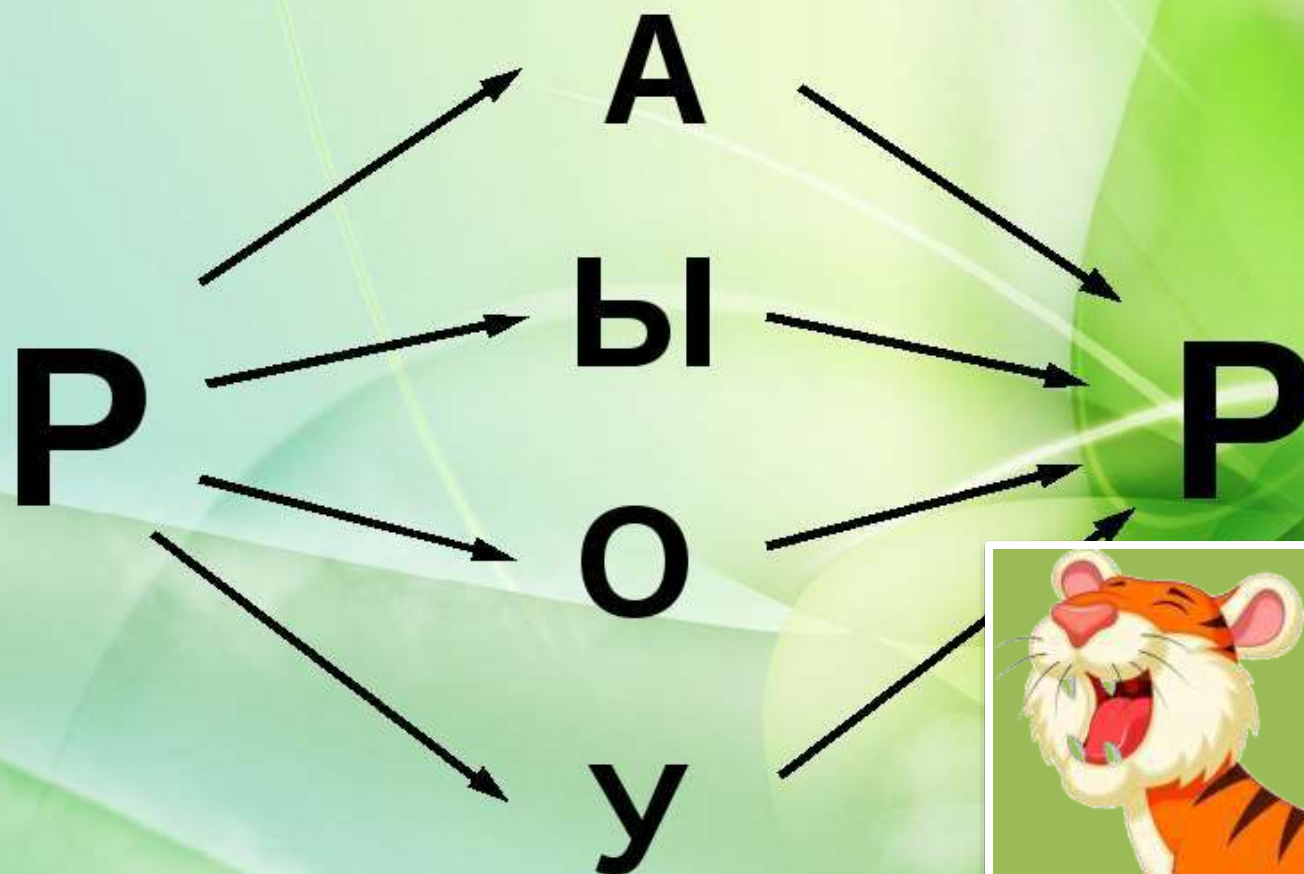


Проговори слоги и слова

(Кулак –ладонь): на слоги три удара кулачками обеих рук о стол, на слово - 1 удар ладонью)

Тра-тра-тра- **трав**
Тра-тра-тра- **трамвай**
Тро-тро-тро- **трос**
Тро-тро-тро- **тройка**
Тро-тро-тро- **тропка**
Тро-тро-тро- **тропинка**
Тру-тру-тру- **труд**
Тру-тру-тру- **труба**
Тру-тру-тру- **трубка**





Перейдите по ссылке:
<https://youtu.be/SG0YUrZl2fE>

Автоматизация звука [P] в словах

Перейдите по ссылке:
<https://youtu.be/u73194rNnIQ>

Р

"Посчитай-ка, дружок"



1



2



5

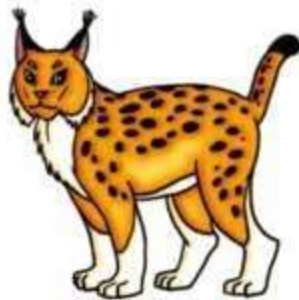


9

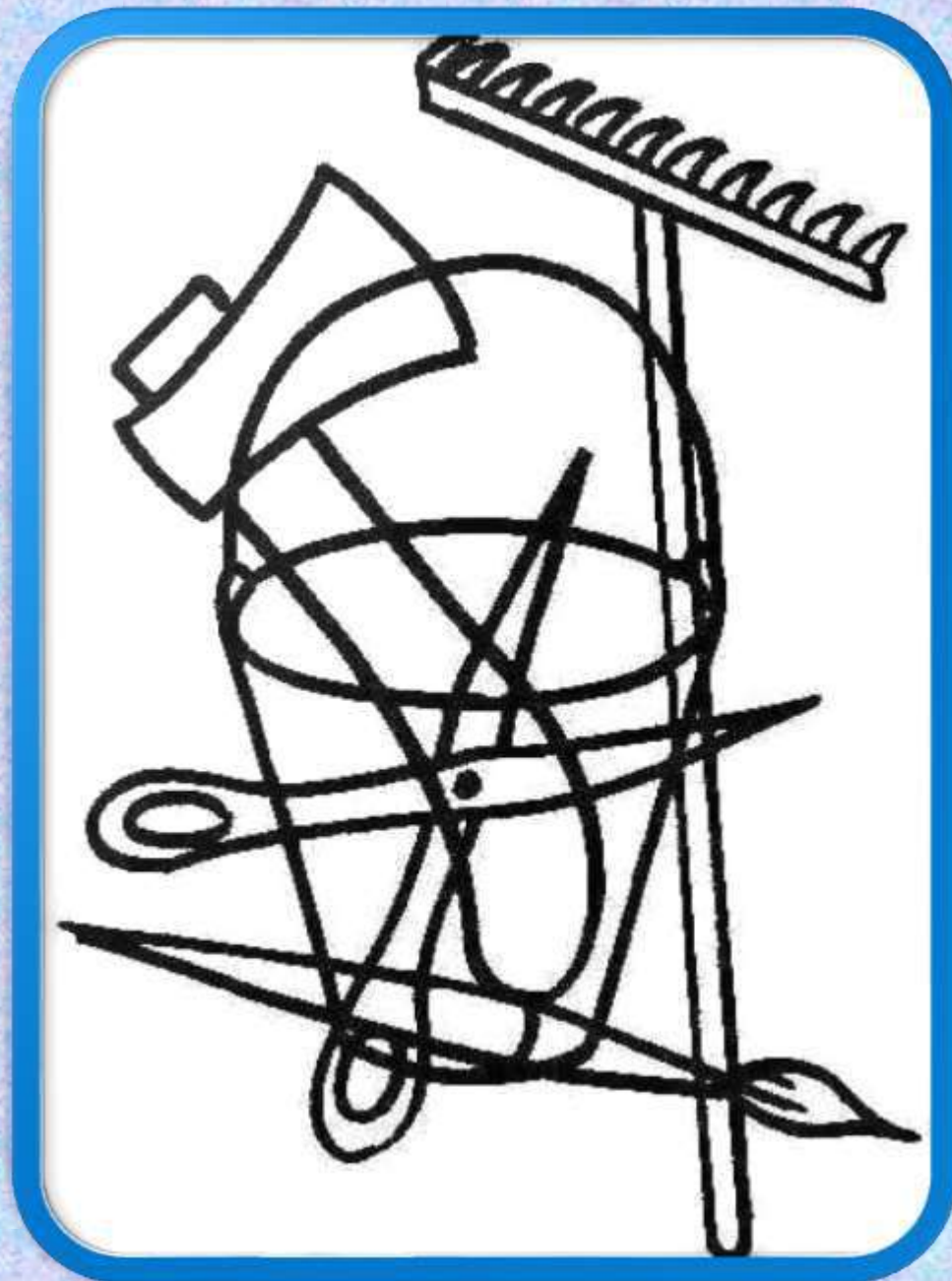




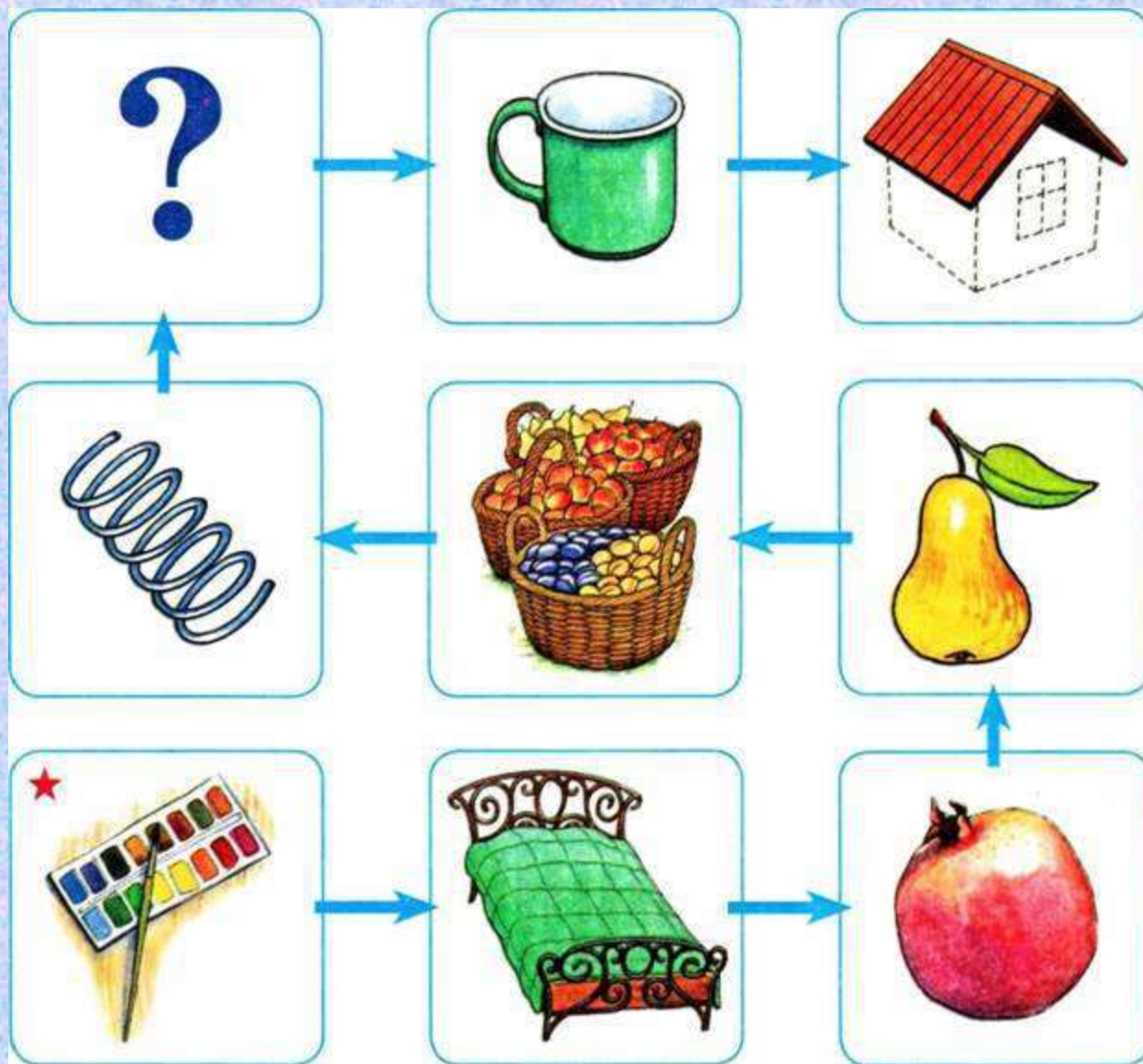
P



*Посмотри
внимательно на
картинку и назови
предметы,
которые на ней
изображены.*



Пройди лабиринт двигаясь по стрелочкам начиная от картинки со звёздочкой называя четко картинки.



Автоматизация звука [Р] в скороговорках

Перейдите по ссылке:
<https://youtu.be/3sQ6AjTiZ8w>

Автоматизация звука [P] в предложениях

Перейдите по ссылке:
<https://youtu.be/d9-kl9q07Sg>

Выучи чистоговорки



Бор

Ор-ор-ор - темный бор.
Ру-ру-ру - тихо осенью в бору.
Ру-ру-ру - растут сосны в бору.
Ру-ру-ру - грибы беру в бору.
Ру-ру-ру - мухоморы не беру.



Топор

Ор-ор-ор - вот топор.
Ор-ор-ор - я принес топор.
Ром-ром-ром - папа рубит дрова
топором.
Ра-ра-ра - не нарубишь дров без
топора.

**Автоматизация звука [Р]
в связной речи**



Картина «Пожар»

Жил-был добрый



. У него был день рождения.

На праздник



пригласил своих друзей:



и



. Приготовил угощение: сочные



праздничный



, на десерт —

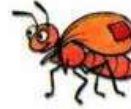


.

Друзья подарили



подарки.



принес красивые



.



подарил разноцветные



.



вручил



и



. А



подарила



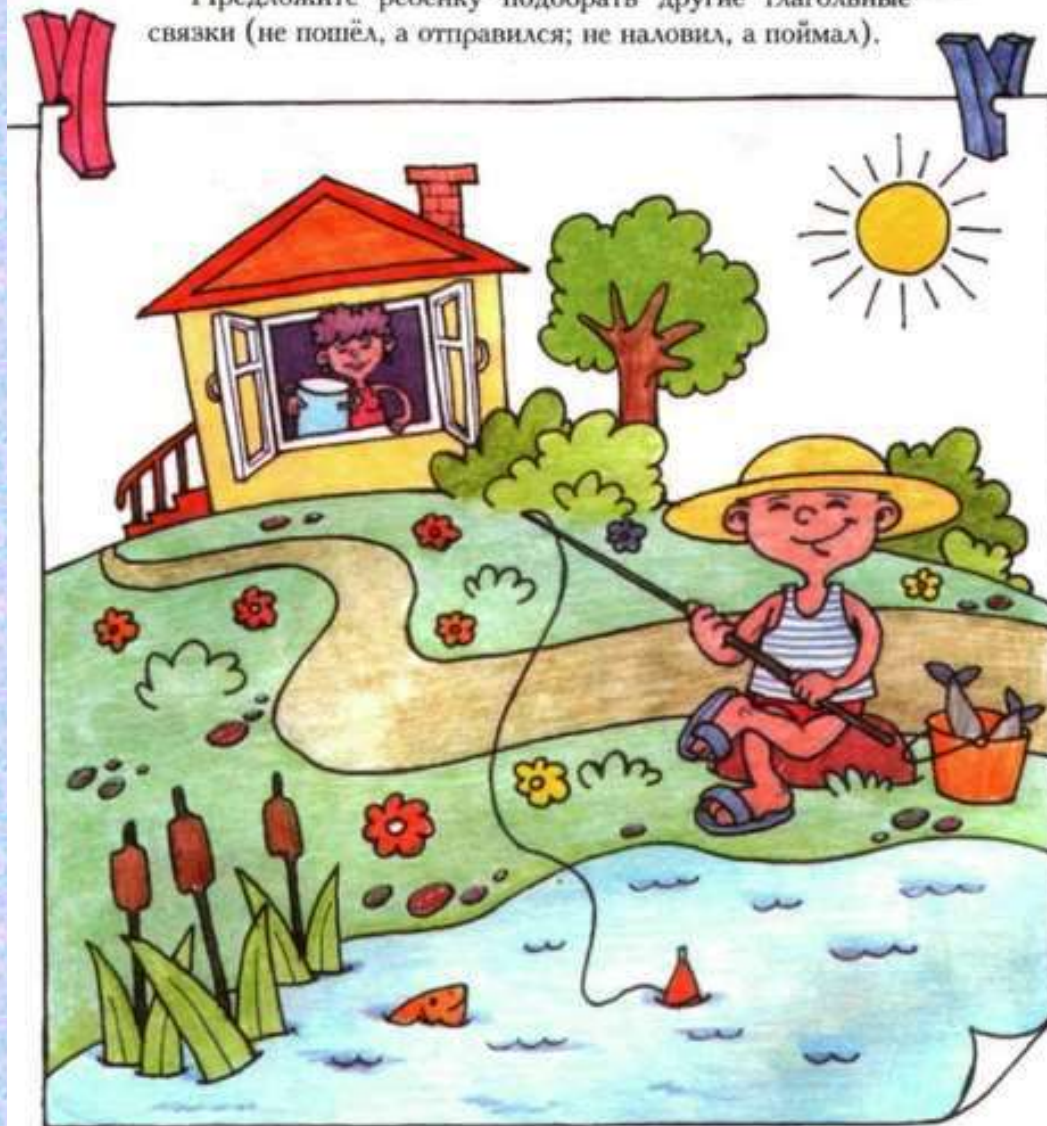
.

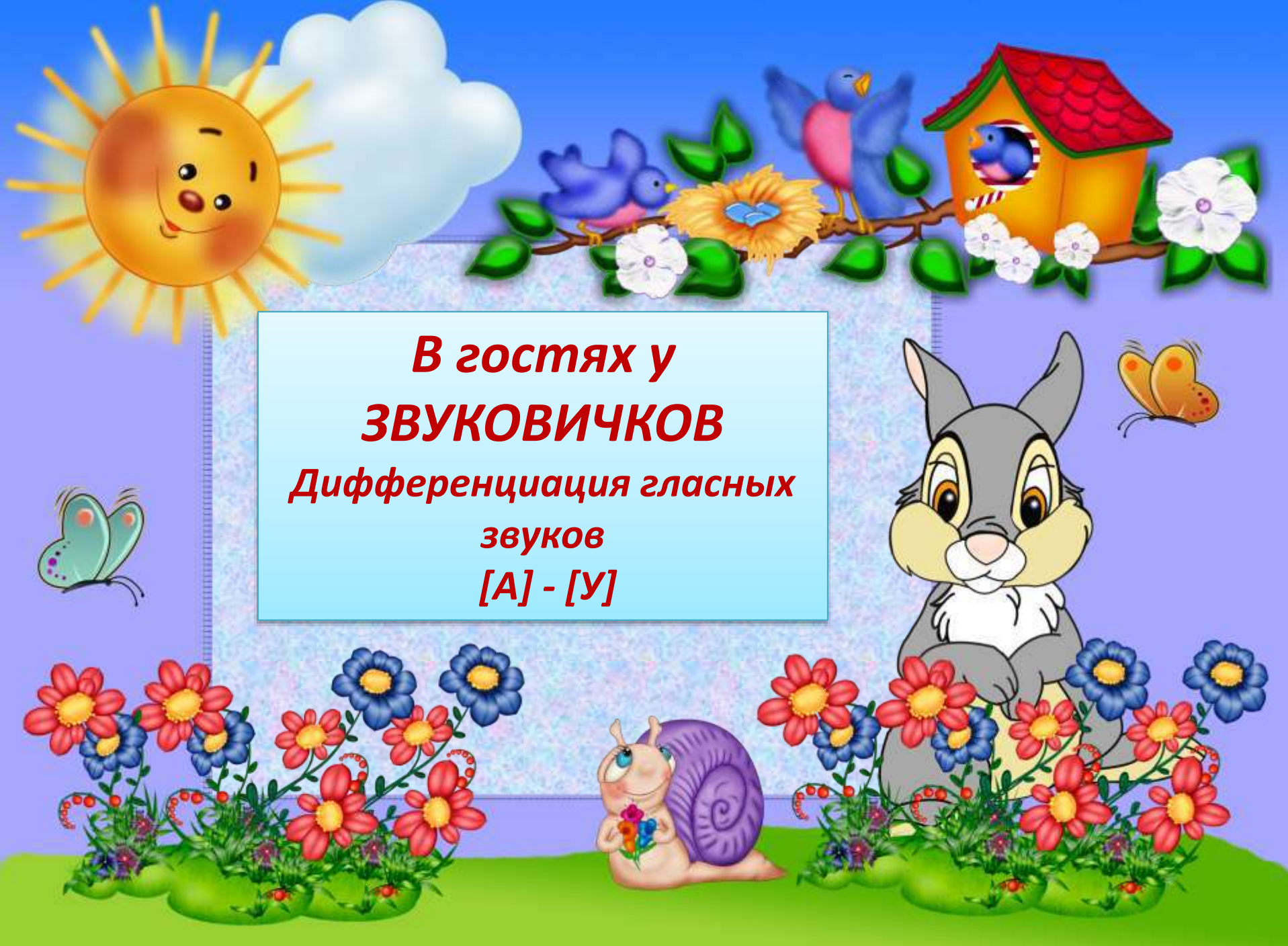


был очень рад подаркам.

Рома пошел рыбачить на пруд.
В пруду Рома наловил много разной рыбы.
Рыбу Рома сложил в ведро.
Ведро с рыбой он отнёс домой.
Дома мама сварила рыбный суп.

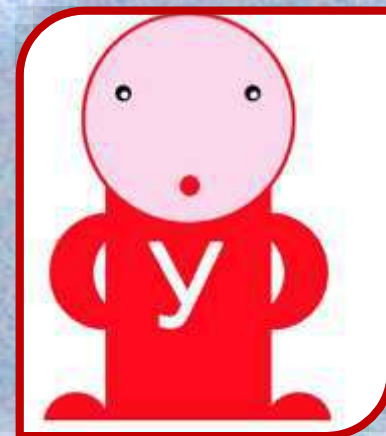
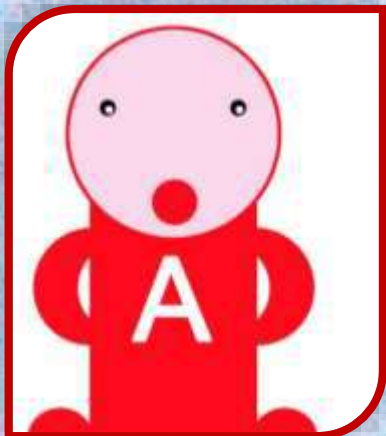
Предложите ребёнку подобрать другие глагольные
связки (не пошёл, а отправился; не наловил, а поймал),



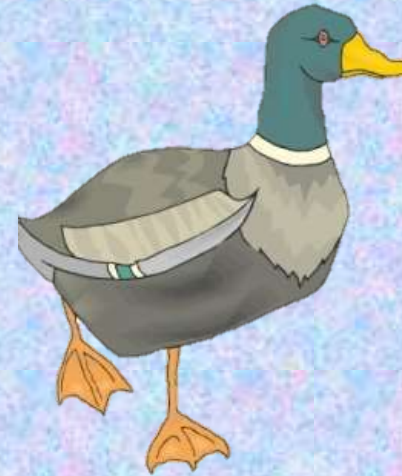


**В гостях у
ЗВУКОВИЧКОВ**
*Дифференциация гласных
звуков
[А] - [У]*

**Звуковички перепутали картинки . Помоги им найти свои картинки.
Для звука «А» картинки на звук «А». Для звука «У» картинки на звук «У».**



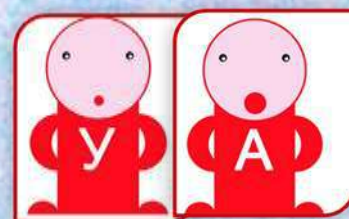
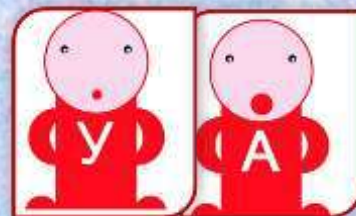
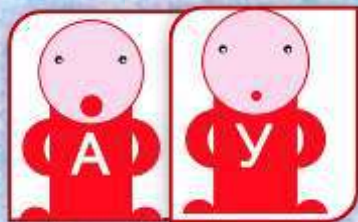
«Какая картинка не подходит, объясни?»



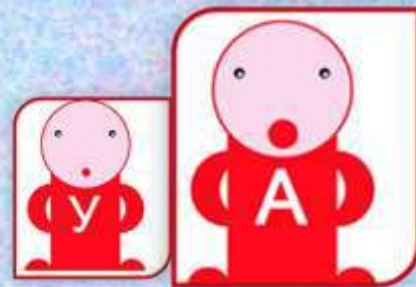
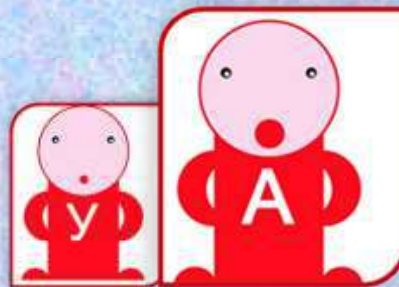
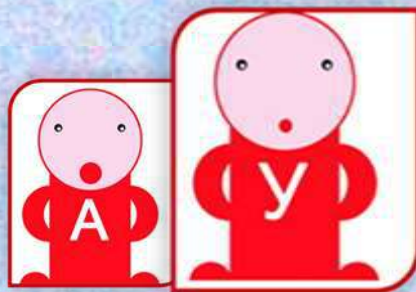
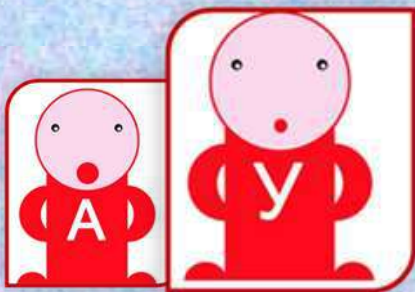
«Какая картинка не подходит, объясни?»



*Решили Звуковички песенку спеть.
Да вот, не слышно их совсем. Помоги им спеть
песенку.*



А теперь будем петь громко – тихо.



тихо - громко

Кто как кричит?

АУ-АУ-АУ!

УА-УА-УА!







УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

Взрослый просит внимательно послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребёнку предлагается только на слух, без зрительной опоры определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается.

«Помоги Маше, определить, что звучало?»



ГУБНАЯ ГАРМОШКА



БУБЕН



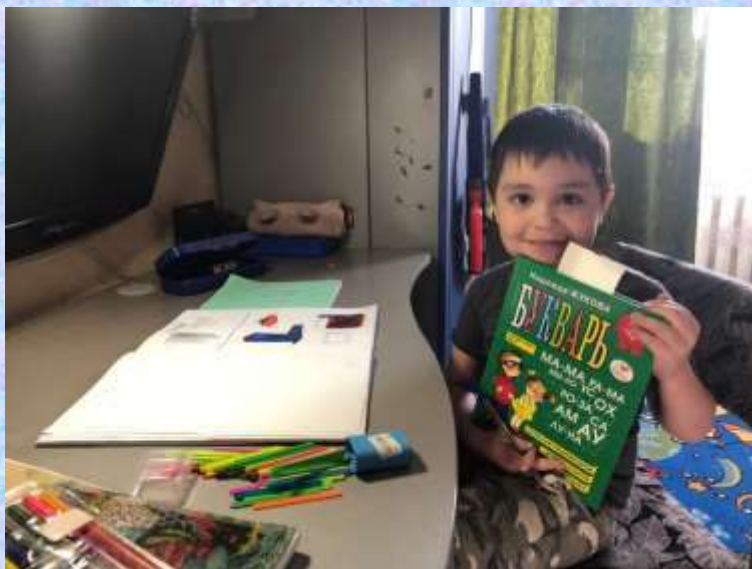
КОЛОКОЛЬЧИК



ПОГРЕМУШКА

ДУДОЧКА

Фотоотчёты родителей



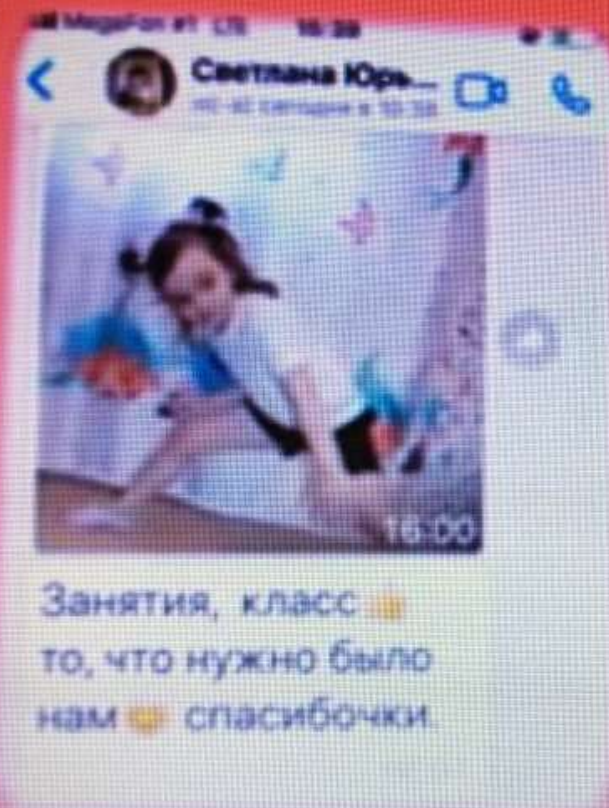








Отзывы родителей

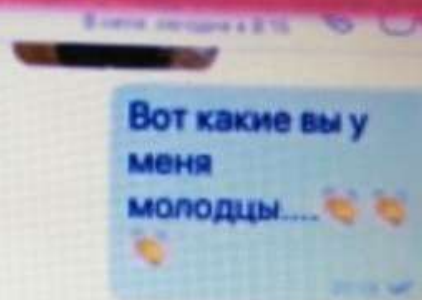
A photograph of a printed piece of paper, likely a review or testimonial, placed on a red surface. The text on the paper is a handwritten-style review of a kindergarten website. It mentions 'Сайт детского сада "Мишутка"', 'посоветовала моя знакомая', 'я нашла все необходимое', 'самое главное занятия по развитию речи', 'особенно привлёк внимание сундучок погоды', 'большое спасибо за такой труд коллективу сада', 'второй месяц пользуюсь вашими занятиями', and 'я просто бабушка из г. Железногорска'.

Сайт детского сада
"Мишутка" мне
посоветовала моя
знакомая. Я нашла все
необходимое, а самое
главное занятия по
развитию речи. Особенно
привлёк внимание
сундучок погоды.
Большое спасибо за такой
труд коллективу сада.
Второй месяц пользуюсь
вашими занятиями. Я
просто бабушка из г.
Железногорска



Умничка, Настена!
Со всеми
заданиями
справилась 🍷🍷
Радуетесь вашим
успехам! ❤️

Спасибо



Спасибо большое
Вам, очень удобно
заниматься, когда
все написано и
нарисовано!

Я рада, что Вам
понравилось

молодцы



Умничка, Полиша!
🍷🍷 Мы тебя
тоже очень
любим! ❤️

молодцы

Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, с учётом индивидуальных возможностей воспитанников, достигаются ощутимые результаты в коррекционной работе с детьми имеющими речевые нарушения.