

# Формирование функциональной грамотности

Подготовила учитель информатики  
Кокшарова О.П.

# Формирование функциональной грамотности

## Функциональная грамотность *(основное определение)*

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

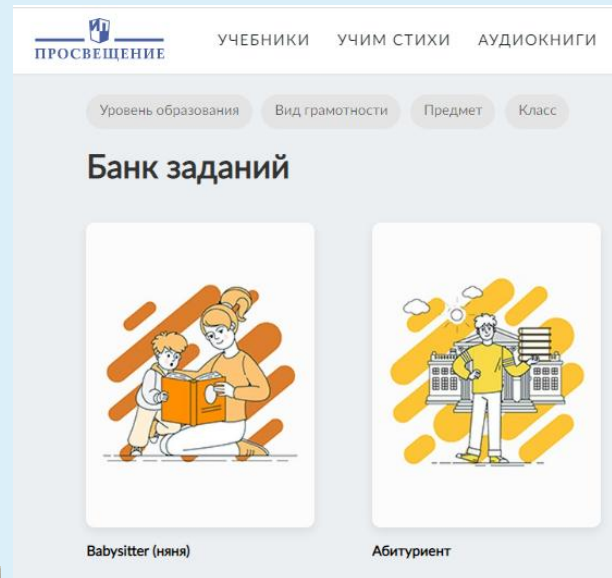
# Составляющие функциональной грамотности:



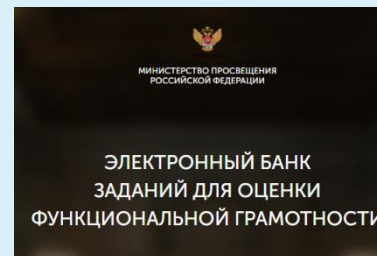
# Формирование и оценка функциональной грамотности

Кокшарова О.П., учитель информатики МБОУ СОШ п. Коммунистический

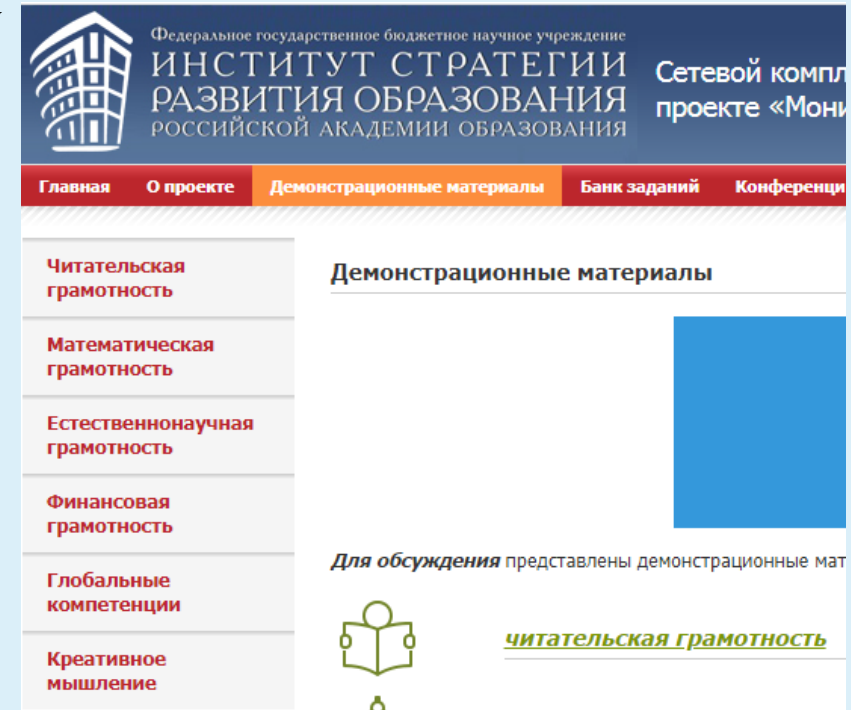
План мероприятий («дорожная карта») направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся



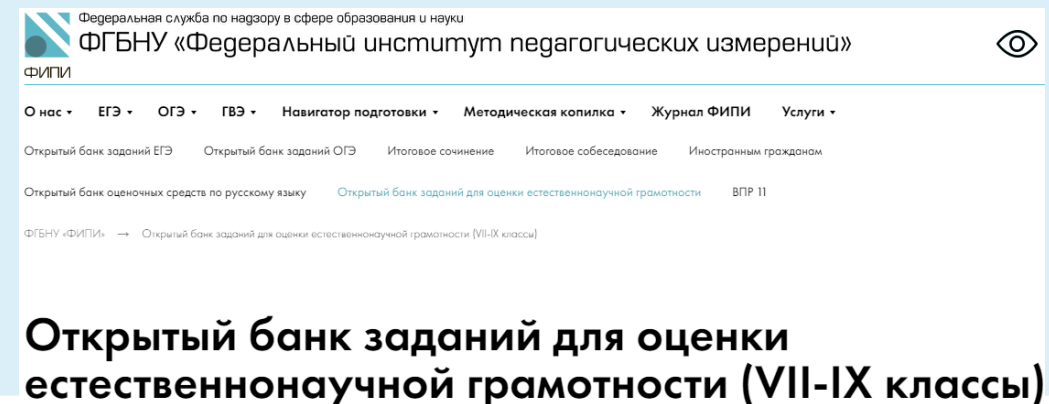
<https://media.prosv.ru/>



<https://fg.resh.edu.ru/>



<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



# Как работать над формированием и развитием функциональной грамотности

Переводить знания из пассивных в активные

**предполагать задание «от задачи к способу»**, которые отличает неопределенность в способах действий (нет языковых и скрытых указаний на способ действий, нужен перевод с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения,

**постановка проблемы в учебном контексте** (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор: проблема поставлена в предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично),

**создавать ситуации требующей использования знаний,**

**использовать практики развивающего обучения:**

поисковая активность, учение в общении, учебное или позиционное сотрудничество, самостоятельно оценочная деятельность учащихся



# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

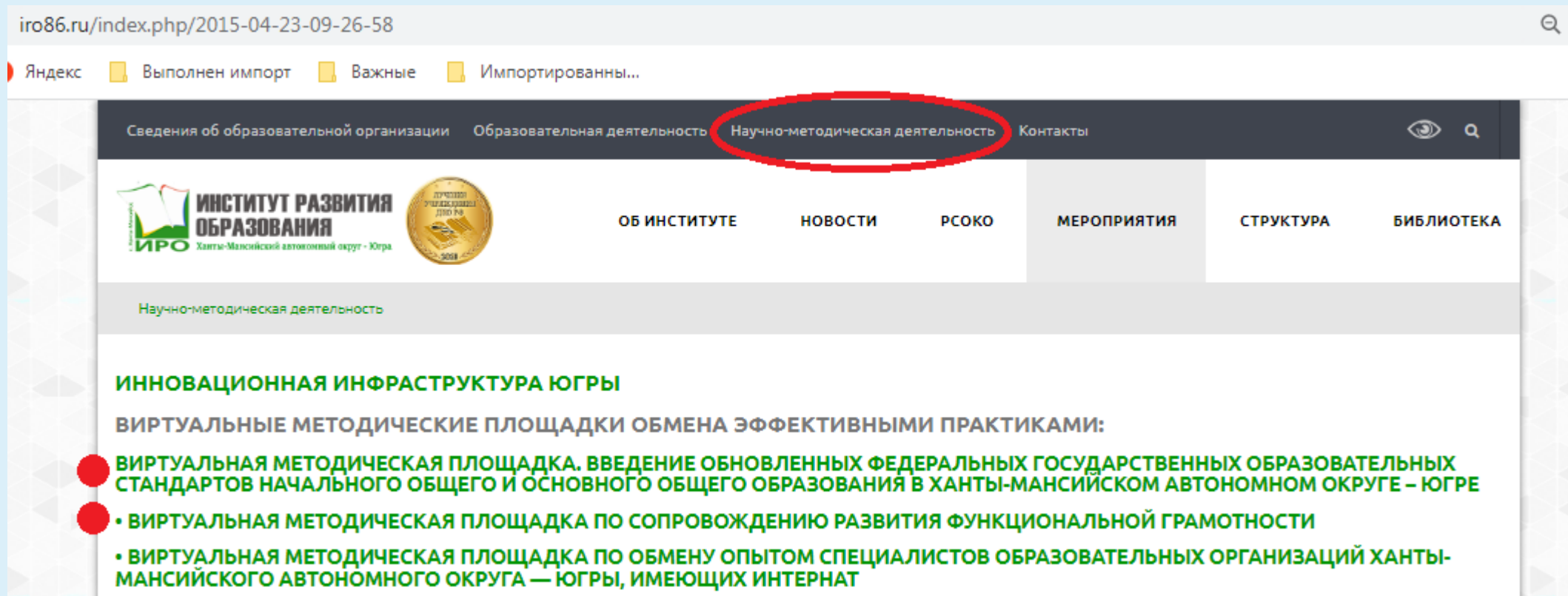
- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.)
- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.



# Формирование и оценка функциональной грамотности

Еженедельные семинары, организованные ИРО

<https://iro86.ru/>



# Формирование и оценка функциональной грамотности

## • ВИРТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Общая информация	Просмотров: 1515
Нормативное обеспечение	Просмотров: 1587
Методический абонемент	Просмотров: 2428
Банк заданий для формирования функциональной грамотности	Просмотров: 3170
Мероприятия	Просмотров: 21277
Полезные ссылки	Просмотров: 917

## Мероприятия

Просмотров: 21278

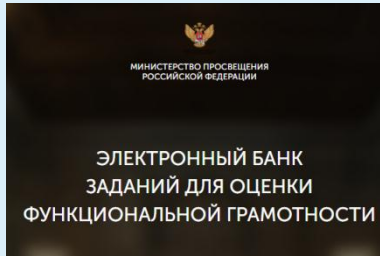
- 22.04.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 15.04.2022 г. Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
- 08.04.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 01.04.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 25.03.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 18.03.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 11.03.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 04.03.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 25.02.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- 18.02.2022 г. Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 22 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА

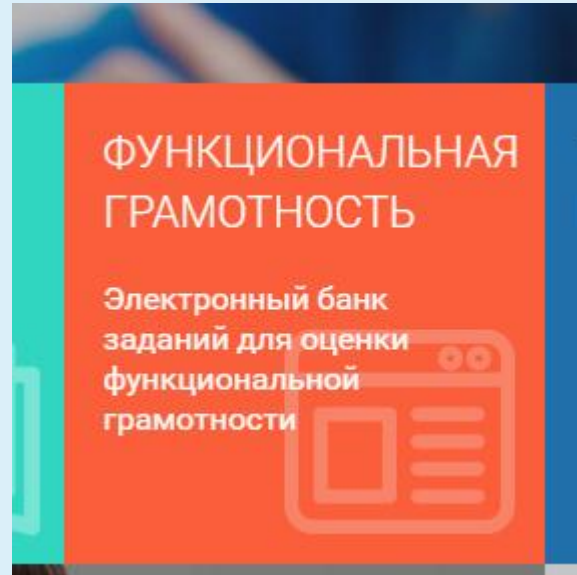
Общая информация
Информация по подключению
Регистрация участников методического совещания
Материалы участников
Протокол методического совещания (на скачивание)
Сертификаты участников



# Формирование и оценка функциональной грамотности на сайте РЭШ



<https://fg.resheba.ru/>



Ольга Кокшарова

Мероприятия

## Мероприятия

Создать мероприятие

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность

31 марта 2022 г.

Математическая грамотность

Математическая грамотность

31 марта 2022 г.

**Отслеживаются только мероприятия, которые требуют экспертного оценивания**

# Формирование и оценка функциональной грамотности

Мониторинг в рамках метапредметной контрольной работы

Вид ФГ	Компетенции	Уровень сформированности
Читательская грамотность	<b>1. Находить и извлекать информацию</b>	
	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	
	Определять наличие/отсутствие информации	
	<b>2. Интегрировать и интерпретировать информацию</b>	
	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	

# Формирование и оценка функциональной грамотности

Мониторинг в рамках метапредметной контрольной работы

Естественно-научной грамотность	<b>1. Научное объяснение явлений</b>
	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы;
	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии
	<b>2. Применение методов естественнонаучного исследования</b>
	Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;
	Распознавать и формулировать цель данного исследования
	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
	Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;

# Формирование и оценка функциональной грамотности

## Мониторинг в рамках метапредметной контрольной работы

Математическая грамотность

### 1. Формулировать ситуацию математически

Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации

### 2. Применять математические понятия, факты, процедуры размышления

Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур

Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу

Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи

Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи

### 3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации

Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

*Уровень сформированности математической грамотности:*

#### 1. Выявление финансовой информации

Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков

#### 2. Анализ информации в финансовом контексте

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел

Финансовая грамотность



# Формирование функциональной грамотности

	Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).
	<b>3. Оценка финансовых проблем</b>
	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.
	<b>4. Применение финансовых знаний</b>
	Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах
	<i>Уровень сформированности финансовой грамотности:</i>

***Уровень сформированности функциональной грамотности***

## Результаты мониторинга по видам функциональной грамотности

ФИ обучающегося	Класс	Уровень сформированности				
		Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Функциональная грамотность