

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №54 Усть-Кутского муниципального образования**

Слайд №1

**Доклад по логопедическому проекту: «Организация дистанционного
взаимодействия учителя-логопеда дошкольной образовательной
организации»**

Доклад подготовила: учитель-логопед Рыбак М.А.

Рада приветствовать Вас, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию доклад на тему из опыта работы по проектной деятельности «Организация дистанционного взаимодействия учителя-логопеда дошкольной образовательной организации».

В детском саду №54 в период с апреля 2020 года по декабрь 2020 года реализовывался проект «Организация дистанционного взаимодействия учителя-логопеда дошкольной образовательной организации».

Слайд №2 Формулировка проблемы. Новые реалии жизни поставили педагогов и обучающихся в такие условия, в которых они должны осваивать новые формы обучения – дистанционного (онлайн-занятия, с использованием образовательных платформ; запись для детей видео-уроков, обучающие презентации, интерактивные игры и др. – всё то, что может быть обучающим «на расстоянии»). Другими словами, новые реалии жизни диктуют новые условия работы. Сложно было представить, что очные занятия можно заменить занятиями «в дистанте».

Нужно отметить ещё и тот момент, что выявляется большое количество детей с речевыми нарушениями. Физически сложно охватить всех детей с

нарушениями речи даже дошкольного возраста за 20 часов в неделю, за 4 часа в день. Помимо детей дошкольного возраста, есть дети младшего и среднего возраста с нарушениями речи. Еще одна проблема - повышение компетенции родителей по вопросу развития речи и привлечения их внимания к активному взаимодействию по исправления речевых нарушений.

Дистанционное коррекционно-развивающее обучение строится в соответствии с теми же целями, задачами, содержанием, что и очное обучение. Но форма подачи материала, взаимодействия учителя-логопеда и дошкольников иные.

Слайд №3 Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Слайд №4 Участники проекта: дети с речевыми нарушениями, педагоги, родители, (законные представители), учитель-логопед.

Слайд №5 Была сформулирована цель проекта: создание условий для дистанционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Были поставлены следующие задачи:

- Используя модель дистанционного обучения, вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Учить родителей самостоятельно применять информацию, полученную по электронной почте и с сайта ДООУ, в работе со своими детьми;
- Выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
- Определить эффективность дистанционного обучения в коррекционной работе с детьми.

Слайд №6 При разработке проекта учитывались и возможные риски в процессе его реализации.

Возможные риски реализации проекта и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
Недостаточность материального оснащения по теме проекта.	Подача материала с помощью электронных ресурсов.
Невозможность проведения занятий с выходом в сеть. Низкая родительская активность.	Создание презентаций занятий, интерактивных игр и отправка их на электронные адреса родителей.

Слайд №7 Были предусмотрены следующие формы работы с детьми, имеющими речевые нарушения и их родителями:

- Дистанционное анкетирование;
- Общение с помощью программы Skype, ZOOM приложение - мессенджер Viber;
- Создание страницы на сайте ДООУ;
- Рассылка рекомендаций посредством электронной почты;
- Дистанционные логопедические занятия с детьми и их родителями.

Далее представляю этапы реализации проекта.

Слайд №8 На подготовительном этапе решались такие задачи:

- Как обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов (выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития).
- Создание базы данных (адреса электронной почты родителей, адреса Skype);
- Подборка информации по наиболее актуальным темам.
- Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Слайд №9 На практическом этапе решались такие задачи как:

- разработка и апробация системы дистанционного обучения детей и их родителей по коррекции речевых нарушений.
- полученные знания с сайта ДОУ, с помощью электронной почты и во время дистанционных занятий по ZOOM, Skypu закрепляются родителями в повседневной жизни.

Слайд №10 На третьем этапе решались такие задачи как:

- анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями.
- анализ эффективности дистанционной коррекционной работы с детьми.

Далее представляю обзор продуктов, полученных в результате реализации проекта.

1. **Слайд №11** «Занимательный сундучок логопеда». Это педагогическая копилка, в которой размещены консультации и практические материалы для речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Материал представлен по разделам:

Развитие слухового восприятия и внимания.

Развитие силы голоса и темпа речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного звукопроизношения.

Развитие связной речи.

2. Электронный проект «Мишуткина школа в каждый дом». В данном проекте размещены занятия с логопедом для младшего и старшего дошкольного возраста.

3. **Слайд №62** Интерактивные игры: «Домовёнок Кузя», «Помоги Маше», «В стране звуковичков».

Слайд №63 Родители детей присылали фото и видео отчёты о том, как они занимаются в домашних условиях. Было представлено большое количество работ, которые выполняли дети.

Слайд № 69 В целом можно сделать вывод о том, что Проведение дистанционных занятий - принципиально новый творческий процесс, и каждый специалист создаёт свою собственную методико-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ.

Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, с учётом индивидуальных возможностей воспитанников, достигаются ощутимые результаты обучения детей с речевыми нарушениями.

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Родители самостоятельно используют материалы с сайта ДОУ;
- Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- По результатам диагностики видно, что процесс коррекционной работы продвигается значительно быстрее, в связи с чем охват детей с нарушениями речи увеличивается.

Слайд №70 Благодарю за внимание!