

пункт 3.1. ООП НОО
Рабочие программы учебных предметов
и курсов внеурочной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**
(НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
(НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)
1-4 КЛАСС

*количество часов по плану внеурочной деятельности
за 4 года_135_*

*Разработчики: Медведева А.И.,
Новоселова Е.А
учителя начальных классов*

«Мир деятельности», Л.Г. Петерсон
*(СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)*

Результаты освоения внеурочного курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание внеурочного курса

Раздел 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Раздел 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Раздел 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Раздел 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Раздел 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Основные формы организации и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

- Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:
- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Тематическое планирование внеурочного курса с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Тематическое планирование 2 класс

№ n/ n	Тема	Формы организации	Виды деятельност и учащихся
Раздел 1 . Что такое деньги и откуда они взялись (4 ч).			
1 .	Что такое деньги. Как появились деньги. Появление обмена товарами (1 ч).	Беседа, практические занятия, исследование.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
2 .	Проблема товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью (1 ч).	Урок-практикум.	Описывать свойства товарных денег.
3 .	Свойства драгоценных	Беседа,	Приводить примеры

	металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств (1 ч).	наблюдение.	первых денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
4	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации. Описывать ситуации, в которых используются деньги.
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч).			
5	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок (1 ч).	Ситуационная игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Уметь оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
6	Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег (1 ч).	Беседа, наблюдение.	Понимать и правильно использовать экономические термины.
7	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (3 ч).			
8	Древнерусские товарные деньги (1 ч).	Беседа, составление схемы.	Понимать и правильно использовать экономические термины.
9	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.
10	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления

			информации.
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч).			

1 1 .	Современные деньги России. Современные деньги мира (1 ч).	Ситуационная игра.	Сравнивать металлические и бумажные деньги.
1 2 .	Появление безналичных денег (1 ч).	Ситуационная игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Сравнивать виды денег.
1 3 .	Безналичные деньги как информация на банковских счетах (1 ч).	Беседа, наблюдение.	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.
1 4 .	Проведение безналичных расчетов (1 ч).	Урок-практикум.	Понимание и правильное использование экономических терминов. Уметь рассчитывать проценты на простых примерах.
1 5 .	Функции банкоматов (1 ч).	Беседа, составление схемы.	Понимать и правильно использовать экономические термины.
1 6 .	Обобщение по разделу «Современные деньги России и других стран» (1 ч).	Урок-практикум.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
1 7 .	Обобщающее повторение за курс 2 класса (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Итого часов: 17 часов			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Те ма	Формы организации	Виды деятельност и учащихся
Раздел 1. Откуда в семье деньги (4 ч).			
1 .	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в	Ситуационная игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.

	лотерею. Клад.		Уметь описывать и
--	-------------------	--	-------------------

	Основной источник дохода современного человека (1 ч).		сравнивать источники доходов семьи.
2	От чего зависит размер заработной платы. Пенсия. Стипендия. Пособие (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
3	Денежный займ. Мошенничество (1 ч).	Беседа, наблюдение.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
4	Обобщение по разделу «Откуда в семье деньги» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 2. На что тратятся деньги (4 ч).			
5	Обмен денег на товары и услуги (1 ч).	Сюжетно – ролевая игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
6	Обязательные и необязательные расходы (1 ч).	Беседа, практические занятия, исследование.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
7	Сбережения. Долги (1 ч).	Урок-практикум.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
8	Обобщение по теме «На что тратятся деньги» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 3. Как умно управлять деньгами (4 ч).			
9	Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.
10	Сравниваем доходы и расходы (1 ч).	Ситуационная игра.	Понимание и правильное использование экономических терминов.

1 1 .	Способы экономии (1 ч).	Сюжетно – ролевая игра.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
-------------	----------------------------	-------------------------------	---

1 2 .	Обобщение по теме «Как умно управлять деньгами» (1 ч).	Урок-практикум.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 4. Как делать сбережения (5 ч).			
1 3 .	Превышение доходов над расходами. Сбережения (1 ч).	Беседа, составление схемы.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
1 4 .	Вложения в банк или ценные бумаги (1 ч).	Беседа, наблюдение.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
1 5 .	Сравниваем разные виды сбережений (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.
1 6 .	Обобщение по разделу «Как делать сбережения» (1 ч).	Дискуссия, обсуждение.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
1 7 .	Обобщающее повторение за курс 3 класса (1 ч).	Урок-практикум.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Итого часов: 17 часов			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Те ма	Формы организации	Виды деятельност и учащихся
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (7 ч).			
1 .	Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег (1 ч).	Беседа, практические занятия, исследование.	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.
2 .	История монет.	Ситуационная	Участие в коллективных

	Первые монеты на Руси. Устройство монет (1 ч).	игра.	играх, приобретение опыта совместной деятельности.
3	Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
4	Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах (1 ч).	Урок-практикум.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
5	Представление результатов исследований. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта (1 ч).	Беседа, практические занятия, исследование.	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.
6	Проведение простых расчётов с использованием валютного курса (1 ч).	Ситуационная игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
7	Викторина по теме «Деньги». Представление творческих работ (1 ч).	Дискуссия, обсуждение.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч).			
8	Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда (1 ч).	Беседа, составление схемы.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
9	Дополнительные доходы (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
10	Доходы нетрудоспособных лиц (1 ч).	Ситуационная игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной

			деятельности.
--	--	--	---------------

1 1 .	Обобщение по разделу «Что такое деньги и какими они бывают» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 ч).			
1 2 .	На что тратятся деньги. Расходы. Классификация расходов (1 ч).	Беседа, выполнение практических заданий.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
1 3 .	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов (1 ч).	Сюжетно – ролевая игра.	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
1 4 .	Обобщение по разделу «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч).			
1 5 .	Как правильно планировать семейный бюджет (1 ч).	Беседа, составление схемы.	Понимание и правильное использование экономических терминов.
1 6 .	Итоговая работа (1 ч).	Выполнение практических заданий.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
1 7 .	Обзорный рок. Рефлексия (1 ч).	Дискуссия, обсуждение.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
Итого часов: 17 часов			