

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОУ

Сформированность пространственных представлений у ребенка дошкольного возраста - один из важных критериев психоречевой готовности к школьному обучению.

Развитие пространственных представлений начинается с первых месяцев жизни ребенка и оказывает влияние на его умственное развитие: формирование пространственных представлений является одной из актуальных задач уже на этапе младшего дошкольного возраста.

Для успешной учебы в школе к концу дошкольного обучения у детей должны быть сформированы знания о форме (прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник, продолговатый, закругленный, др.), величине (большой, маленький, больше, меньше, одинаковые, равные, др.), протяженности (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, слева, справа, др.), положении в пространстве и пространственная связь (посередине, выше середины, ниже середины, справа, слева, сбоку, ближе, дальше, др.). Чем «полноценнее» эти знания, тем «качественнее» взаимодействие двигательного, кинестетического, зрительного и слухового анализаторов.

Дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР) испытывают многочисленные трудности при создании пространственных образов и оперирования ими, поэтому формирование пространственных навыков должно происходить поэтапно - блоками: от простого – к сложному: ориентировка на собственном теле (ребенок обучается различать правую и левую руки, выделяет «ведущую»), опираясь на полученные знания – дифференцирует правую и левую части тела; последующее овладение пространственными характеристиками – слева, справа, вверху, внизу, далеко, близко; следующий этап – развитие навыков ориентировки на плоскости (лист бумаги, страница книги, тетради). По мере увеличения объема знаний детей о пространстве формируются и закрепляются навыки словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и т.д. Постепенное развивается навык слежения за движением предмета в пространстве, а при ходьбе возникают и новые чувственные ощущения преодоления пространства.

В случаях формирования пространственных навыков у детей с ОВЗ педагогами используется визуальная поддержка (стрелки-направления, маршруты, карточки, картинки); «маркировка» (на руку надевается цветная нитка, браслет, пр.); дидактические игры («Найди клад», «Назови соседей», «Украсим елку» и т.п.); игровые ситуации, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), биоэнергопластика (упражнения при взаимодействии речевого аппарата и кистей рук) и т.д.



1.Задания. Пространственные навыки..pdf