

**XVIII Всероссийская научно-  
практическая конференция КГПУ им.  
В.П. Астафьева «Психология детства.  
Социальные и психолого-  
педагогические условия развития и  
воспитания ребенка»**

СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННАЯ, С УЧЕТОМ  
ПРИНЦИПОВ МОНТЕССОРИ ПЕДАГОГИКИ,  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И НЕЗАВИСИМОЙ  
ЛИЧНОСТИ



*«Ребенок должен создавать свою внутреннюю жизнь, чтобы суметь выразить что-то. Он должен самостоятельно выбирать в окружающей среде материал для сочинений, свободно упражнять свой ум, чтобы находить логические связи между вещами».*

# Принципы организации среды:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- доступность;
- безопасность.

- Самостоятельный ребенок - это свободная и независимая личность. Он не зависит от взрослого в удовлетворении своих основных потребностей. Он уверен в своей компетентности, активен в познании и созидании человеческой культуры.



# **Воспитание самостоятельности в Монтессори группе осуществляется при помощи трех составляющих:**

1. Специально подготовленная среда;
2. Свобода выбора;
3. Особая позиция педагога.

# Специально подготовленная среда



# Специально подготовленная среда





## Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

- Свободный доступ к материалу;



## Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

- Материал в единственном экземпляре.



# Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

- Эстетика.



# Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

■ Эстетика.





# Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

## ■ Эстетика





# Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

## ■ Эстетика



Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

■ Проверка ошибки.

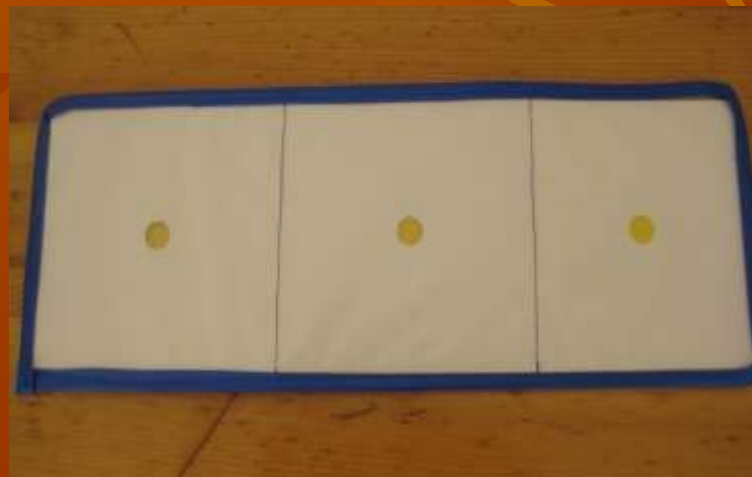


# Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

## ■ Проверка ошибки.



Упражнение  
на «соотнесение числа и количества».



# Условия организации предметно-пространственной, развивающей среды:

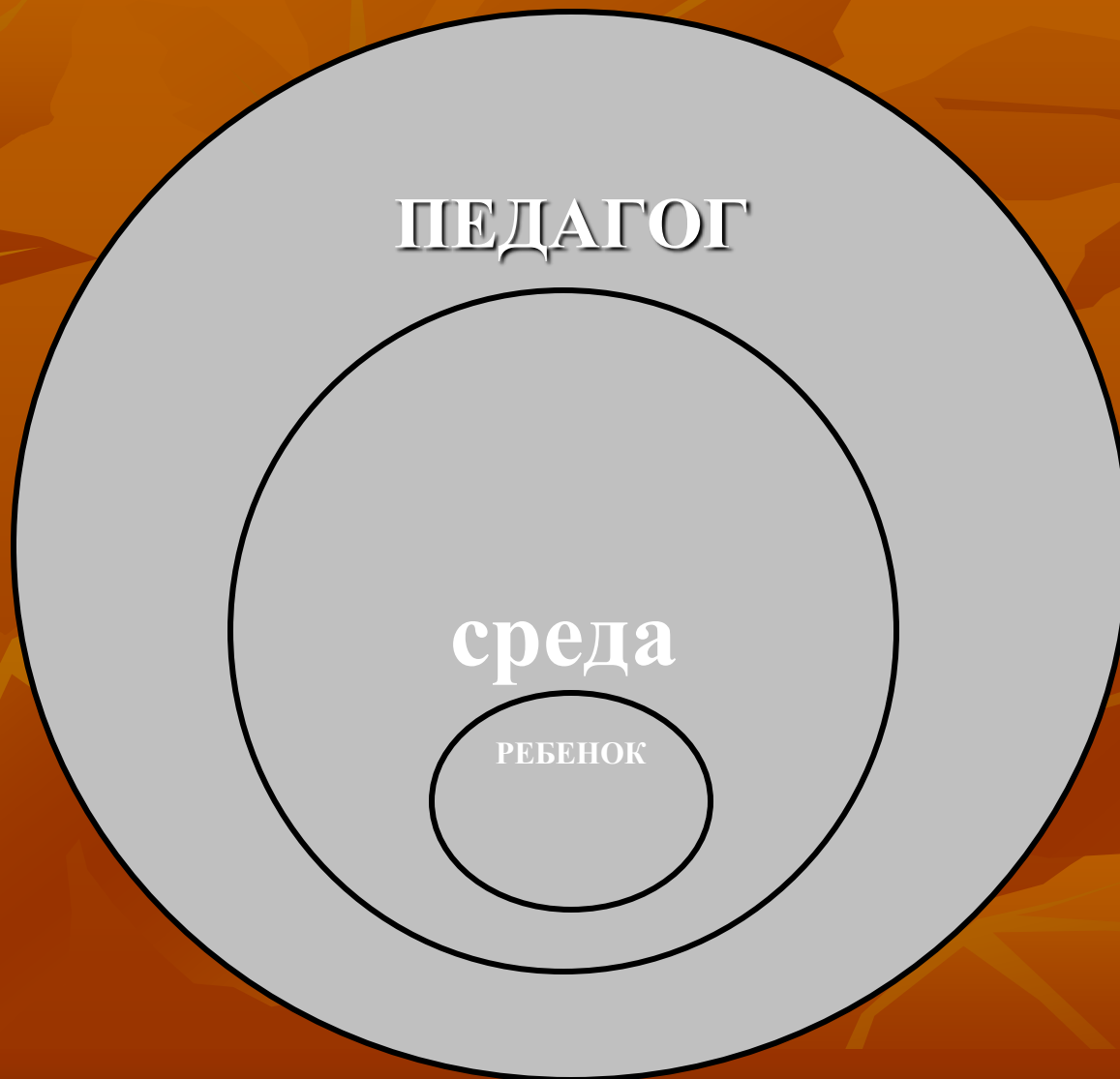


# Свобода выбора

- выбора предмета для занятий,
- выбора времени и места,
- решения заниматься одному или в паре, группе детей.



# Особая позиция Монтессори-педагога



# Особая позиция Монтессори-педагога

Задачи педагога:

- Организация среды
- Презентация материалов
- Научное наблюдение

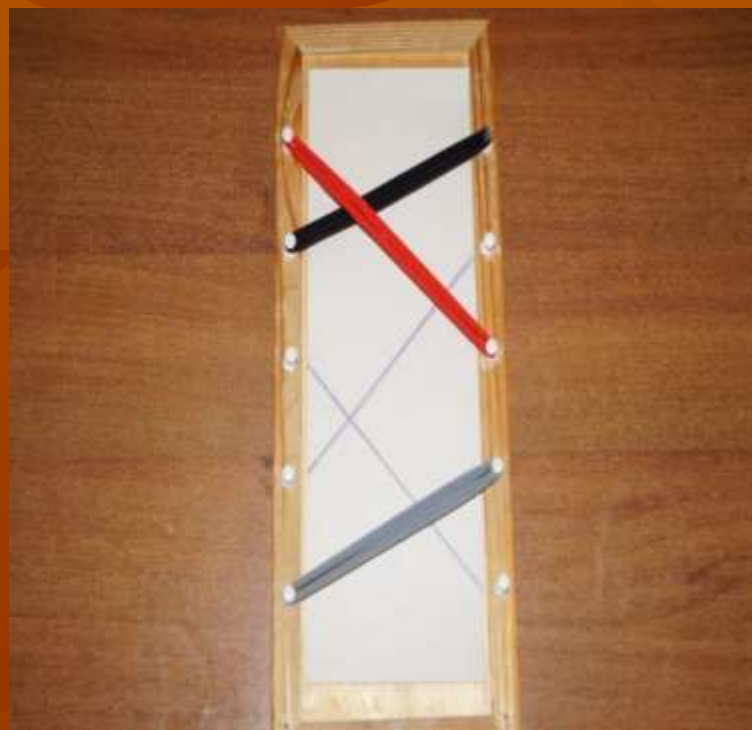
# Особая позиция Монтессори-педагога



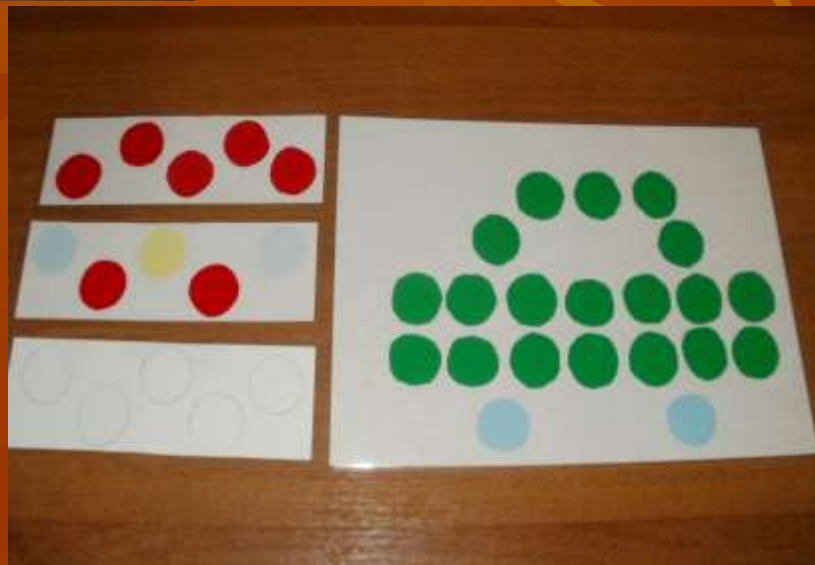
Главный признак преобразования педагога Мария Монтессори сформулировала так: «Сейчас дети работают так, как будто меня здесь нет».

Благодаря организации предметно-пространственной среды, с учётом описанных выше условий и принципов, формируются: независимость, любознательность, активность и способность самостоятельно планировать свои действия, как необходимые компетентности будущего школьника и растущей личности.



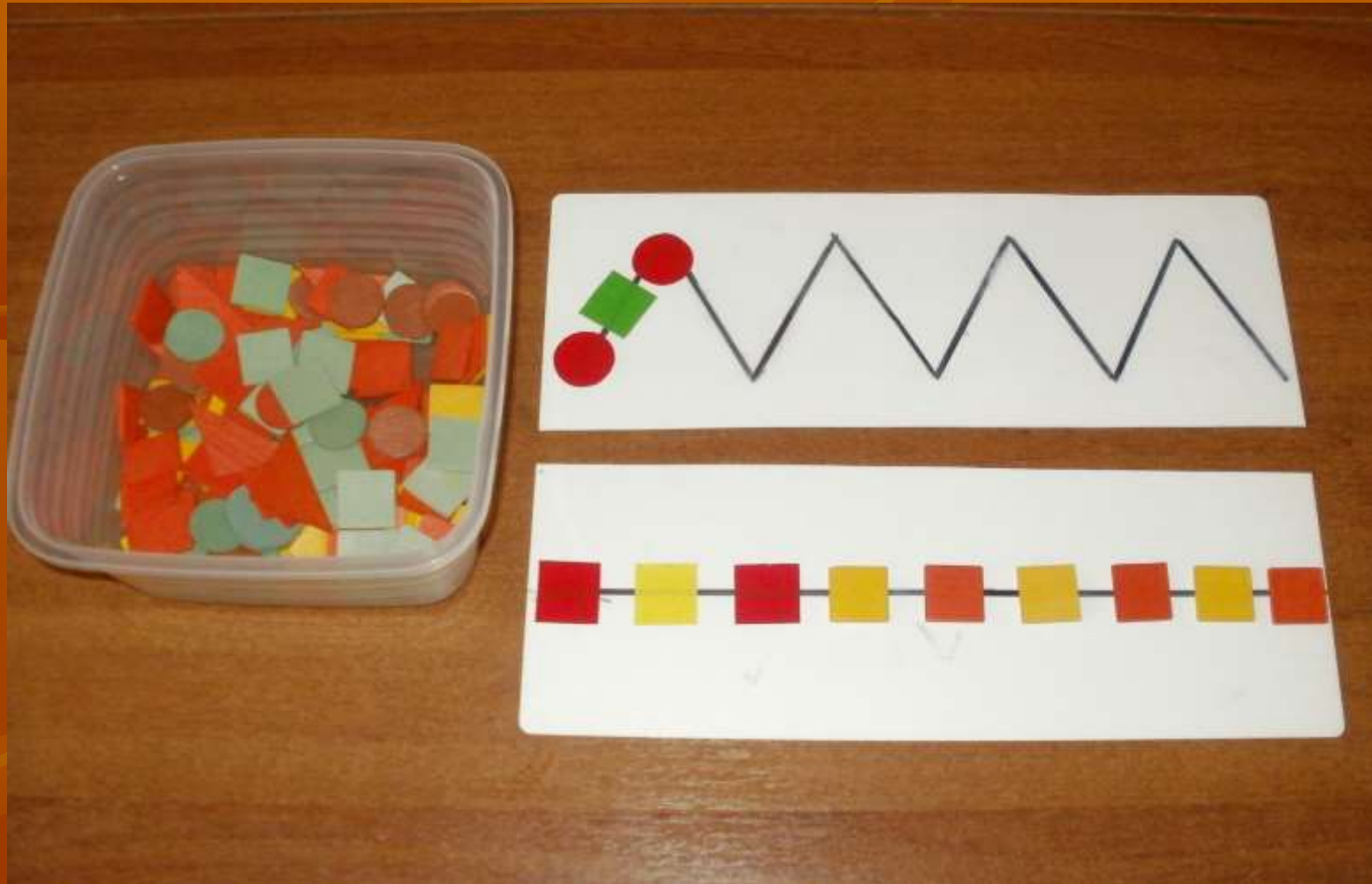
































**Спасибо за внимание!**