

## **Описание педагогического опыта**

### **Развитие саморегуляции детей как условия успешной социализации.**

Тот, кто умеет сосредоточиться,  
бесконечно счастлив  
М. Монтессори

На современном этапе, результатами качества дошкольного образования является личностно-ориентированный компонент, предполагающий наличие компетентностей: умение общаться, любознательность, активность, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи согласно возрасту. Все эти характеристики являются составляющими свободной активной личности. А свободный ребенок – это в первую очередь самостоятельный ребенок, не зависящий в удовлетворении своих потребностей от других, это ребенок способный управлять собой.

Кроме того, в последнее время педагоги обеспокоены увеличением числа детей в группах с нарушением поведения, что в свою очередь усложняет работу педагога, как с данными детьми, так и с остальными в целом. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, желаний.

Мои наблюдения за детьми в детском саду и отслеживание их дальнейшей жизни в школе показали, что более легко адаптируются в школе, более успешны в выстраивании коммуникаций, более успешны в получении новых знаний, те, кто научился управлять собой – своим телом и поведением. Это дети, которые умеют подчинять свои сиюминутные желания и потребности поставленной цели.

Один из целевых ориентиров дошкольного образования согласно ФГОС ДО так и звучит: «Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками».

В связи с этим одной из задач, которые я решаю в своей профессиональной деятельности, является:

- развитие саморегуляции деятельности детей как стремление к самоорганизации. Что является условием успешной социализации.

Для успешного решения поставленной задачи в работе с детьми мне помогают игры с правилами и традиционные приемы Монтессори-педагогике: «Работа на линии», «Урок тишины».

#### **1. Игры с правилами.**

Что такое успешная социализация? Это способность быть свободным гражданином, умеющим делать осознанный выбор деятельности по своим

интересам и талантам, обладающим чувством собственного достоинства и при этом соблюдающим законы общества в котором живет.

Как подготовить ребенка к тому, чтобы быть свободным и при этом соблюдать законы?

В этом нам успешно помогают игры. Но только если правильно в них играть!

А правильно – это как?

В каждой игре есть правила и почти во всех играх есть выигравший и проигравший. Как показывает практика, дети не очень любят проигрывать, можно даже сказать не умеют.... При этом стоит отметить, что в последнее время все чаще встречаются дети с высоким уровнем эгоцентризма. В психологии под понятием эгоцентризма у детей подразумевают позицию, при которой ребенок полностью сосредоточен только на собственных интересах. Такому ребенку сложно воспринимать правила и если ни чего не делать, то в последствии, сложно будет и соблюдать законы.

Дети эгоцентрики играя в различные игры, пытаются изменить правила с выгодой для себя, особенно если чувствуют, что проигрывают. В этом случае необходимо обозначить четкие границы:

1. У каждого есть выбор: играть или не играть.
2. Но если соглашаешься играть в игру, то ты обязан соблюдать правила.

Эти границы надо четко и последовательно удерживать. В тоже время ребенку с высоким уровнем эгоцентризма необходимо дать возможность «погладить» свое эго, дабы не спровоцировать проявление агрессии. Это можно сделать, дав возможность ребенку придумать свою игру, со своими правилами и затем научить играть остальных. Большое удовольствие доставляет ребенку, когда в ЕГО игру по ЕГО правилам играет взрослый (педагог-психолог, педагог, мама). После этого дети с большим удовольствием соблюдают правила других игр предлагаемых взрослыми или другими детьми.

### **3. «Работа на линии»**

Данная технология заключается в различных видах ходьбы и упражнений на линии. Основной целью является овладение собственным телом, овладение чувством равновесия и контроля движения собственного тела.

### **4. «Урок тишины»**

Мария Монтессори рассматривала Тишину глубже и шире чем просто внешняя тишина. Тишина – это прежде всего «тишина в себе», внутреннее сосредоточение. Это не только внешнее свойство, проявляющееся в беззвучности и неподвижности, но и внутреннее, присущее сознанию. Тишина – фундамент для концентрации внимания.