

М. Н. Гуськова

студент магистратуры, Тюменский государственный университет ФЭИ,

Тюмень, РФ

**ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЮРГИНСКОГО
РАЙОНА, ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Ключевые слова: инвалид, ограничение жизнедеятельности, дети-инвалиды, адаптация, факторы адаптации.

Аннотация: численность детей-инвалидов неуклонно увеличивается, при этом детям с отклонениями трудно адаптироваться в постоянно меняющемся современном обществе. Поэтому возникает необходимость к формированию мер, направленных на интеграцию детей-инвалидов в социум.

M. N. Guskova

master of arts, Tyumen state university FEI, Tyumen, RF

**THE PROBLEM OF ADAPTATION OF CHILDREN-DISABLED IN
CONTEMPORARY SOCIETY (BY THE EXAMPLE OF YURGA
DISTRICT, TYUMEN REGION)**

Keywords: disabled, limitation of life, children-disabled, adaptation, factors adaptation.

Annotation: the number of children-disabled has been steadily increasing, with children with disabilities is difficult to adapt to the ever-changing modern society. Therefore, it is necessary to the formation of measures aimed at integrating children-disabled into society.

Инвалидность является одной из острых проблем не только одного человека или группы лиц, но и всего общества в целом, особую тревогу вызывает рост детской инвалидности. Согласно оценкам, приведенным ЮНИСЕФ, в мире насчитывается приблизительно 93 млн. детей (5%), не достигших возраста 15-ти лет, с умеренной и тяжелой формами инвалидности.

В период взросления дети-инвалиды сталкиваются с рядом проблем, во-первых, многочисленные социальные барьеры, не позволяющие детям активно включиться в жизнь общества. Это предрассудки, дискриминация, отсутствие необходимого медицинского и реабилитационного обслуживания, непригодность зданий, нехватка информации и многое другое. Во-вторых, это проблема социализации, образования, гражданского воспитания, становления личности, а также самоопределения в личном, профессиональном, семейном плане. Игнорирование их проблем - показатель безразличного отношения как социума в целом, так и несостоятельности социальной политики государственной власти.

Анализ проблемы инвалидности в социальной науке представлен значительным диапазоном теоретических концепций Г. Спенсера, Р. Мертона, Т. Парсонса, Дж. Г. Мида, Е. Р. Ярской-Смирновой и другими учеными.

Большое значение для понимания инвалидности имеет теория «наклеивания ярлыков». Данный подход наиболее отчетливо сформулировала доктор социологических наук Е. Р. Ярская-Смирнова, где инвалидность – это «состояние человеческого организма может быть по-разному воспринято самим человеком и окружающими, иметь разные последствия для участников взаимодействия в зависимости от их пола и возраста, культурных традиций и социальных условий. Инвалидность понимается не только как физиологическая патология организма, дефект внешнего вида или повеления человека, но и как социальное определение, «ярлык». Этот ярлык инвалидности социальная система приклеивает

человеку, поскольку в ней данное состояние принято считать отклонением от нормы. Изменив социальное окружение, перейдя в другую социальную группу, человек может снять с себя этот ярлык или сменить на другой» [4, с. 38].

Инвалидность в детском возрасте можно определить, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре [1, с 40].

Таким образом, дети-инвалиды это особая социальная группа и субкультура, специфическая социальная общность, требующая повышенного внимания, подхода к воспитанию. Главными составляющими в работе с особыми детьми являются индивидуально-личностный и дифференцированный подход к каждому ребенку, а также комплексность, непрерывность, систематичность и преемственность в адаптационной работе. Среди факторов адаптации детей-инвалидов особо следует выделить фактор семьи. Дети с ограниченными возможностями испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых. Дальнейшая судьба таких детей в значительной степени зависит от позиции семьи.

Успешность адаптационных мероприятий, практик, осуществляемых семьей в отношении ребенка, зависит от ее социокультурного потенциала, оптимальной реализации множества функций. Среди функций семьи следует рассматривать не только экономическую, ведения хозяйства и заботу о здоровье, но и рекреационную (например, хобби и другие мероприятия, как семейные, так индивидуальные), социализирующие (например, развитие социокультурных навыков и межличностных взаимосвязей), самоидентификацию (например, признание сильных качеств и слабостей формирования чувство принадлежности), аффективную (например, развитие

интимности и способности к воспитанию), образовательно-профессиональную [3, 47].

Огромное значение в адаптации ребенка-инвалида также играет, такой фактор как образование. Психолог Л. С. Выготский неоднократно отмечал необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием [2, с. 26]. Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В этой связи сошлемся на результаты опроса 68 семей с детьми-инвалидами и 10 специалистов в сфере социального обслуживания населения, проведенного нами в середине 2015 года в Юргинском районе. С целью выявления проблем адаптации детей-инвалидов нами были заданы ряд вопросов, касающихся процесса их адаптации.

По данным опроса, большинство семей с детьми-инвалидами приобщены к окружающей социальной среде. Это проявляется, прежде всего, в активном участии в общественной жизни, а также в тесном взаимодействии с обществом. Большинство опрошенных семей с ребенком-инвалидом отметили, что включены во все социальные процессы, то есть образовательную и воспитательную среду, благодаря которым дети-инвалиды усваивают и воспроизводят определенную систему знаний, норм, ценностей и чувствуют себя полноправными членами общества. При этом ряд специалистов отметили, что в районе созданы условия для реализации детьми-инвалидами конституционного права на дошкольное образование, основное общее образование и среднее общее образование. Дети-инвалиды дошкольного возраста воспитываются в дошкольных учреждениях в форме полного дня и групп кратковременного пребывания. Кроме того, дети-инвалиды посещают специальные кружки и логопедические занятия.

Образование детей-инвалидов осуществляется в специальной (коррекционной) школе и общеобразовательных школах в коррекционных классах, в интегративных классах и на дому. Ежегодно на базе общеобразовательных учреждений, а также центра проводятся районные, зональные, областные соревнования, фестивали творчества, праздники. Том числе реализуется ряд программ: «Доступная образовательная среда», «Мы вместе».

Исследование также показало, что не каждый член общества терпимо относится к детям-инвалидам, так как большинство испытывают чувство жалости (57%) и любопытство (51%). Сочетание этих эмоций вызывает состояние пассивности по отношению к инвалидам и ограничивает желание помочь. И лишь 19% испытывают чувство безопасности, при общении с детьми-инвалидами, то есть люди готовы поддержать, контактировать и помочь в трудных ситуациях детям с инвалидностью. С точки зрения специалистов, отношение к детям-инвалидам со стороны социума разное, но в последнее время меняется в лучшую сторону. В обществе стало уделяться больше внимания и детям-инвалидам, и семьям, в которых они воспитываются.

В целом семьи, воспитывающие ребенка-инвалида активно принимают участие в их адаптации. При этом государственная политика направлена на поддержку и на приобщение большинства семей их детей с инвалидностью к обществу, предоставляя помощь и участие в социальных программах. Также эксперты отметили, что нормативная база хорошая, однако в большей степени просто декларируется, нежели реализуется на практике. Государственная помощь должна быть не только в виде льгот, пенсий, но самое главное создание условий для интеграции.

Как видно из результатов нашего опроса, основная проблема при адаптации детей-инвалидов – это их восприятие окружающими и готовность социального окружения к конструктивному общению. Можно предположить,

что для успешной адаптации детей-инвалидов в Юргинском районе сегодня необходимо:

Во-первых, создание специализированных детских площадок для приобщения детей – инвалидов и к спорту, играм т.е. возможности их общения, и как следствие реабилитации и социальной адаптации в обществе. Данные площадки будут включать в себя различные элементы подвижных игр, поэтому необходимо оборудовать их волейбольной сеткой, баскетбольным кольцом. Также на данных площадках необходимо появления тренажеров: **твистер, разведение ног, степпер, брусья двухуровневые, маятниковый тренажер, рули, жим от груди, жим вниз, эллиптический тренажер.**

Во-вторых, реализовать на практике идею инклюзивного образования, для беспрепятственного доступа инвалидов к образовательной и воспитательной среде. Посредством проведения «Уроков взаимопомощи» в школах. Смысл этих уроков в том, что раз месяц в классах где есть дети-инвалиды будет разбираться одна сложная тема по предмету. Но особенность в том, что эту тему друг другу будут объяснять сами дети. Независимо от того передвигается ли ребенок на коляске или ему тяжело стоять - участие принимает в любом случае.

В-третьих, организация и проведение культурно - развлекательных мероприятий для детей- инвалидов и их родителей. На данном этапе, можно проводить экскурсии в краеведческие музеи, церковь, а также организовывать поездки на различные фестивали, концерты, детские театры и цирки. Осуществлять походы детей - инвалидов в приюты для домашних животных или зоопарки. Так как животные приносят массу удовольствия и радости. С животными ребенок всесторонне развивается по средствам игры, дрессировки. Постоянные игры, баловство, беготня с питомцем — это именно то, что наилучшим образом разовьет в ребенке физически сильную и развитую личность.

В-четвертых, важно организовать родительские клубы, группы взаимопомощи для детей и родителей, в которых родители и дети могли бы вместе учиться преодолевать трудности и наращивать позитивный жизненный опыт. Это можно осуществлять с помощью лекций, дискуссий, психологических игр, игровых тренингов.

В-пятых, создать эффективную систему информирования родителей об имеющихся социальных услугах, программах в государственных и общественных организациях. Необходимо с помощью средств массовой информации доводить до сведения общественности о проблемах детей-инвалидов, включать здоровых сверстников и родителей в проблемы поддержки детей с особыми жизненными потребностями. А, также назначить специалиста по социальной работе, чтобы он непосредственно проводил дискуссию в общеобразовательных учреждениях о существующей проблеме.

В-шестых, обеспечить финансовую поддержку программных мероприятий, в том числе с помощью грантов и региональной целевой программы.

В целом же, сегодня нужны новые подходы к формированию общественного и личного здоровья, новые меры, направленные на интеграцию детей-инвалидов в социум.

Библиографический список

Ганеева Н. Н. Роль семьи в воспитание детей инвалидов / Н. Н. Ганеева, Г. Ю. Самигуллина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 3. – С. 40-41.

Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, оздоровление, развитие / Н. А. Голиков; Тюм. гос. ун-т, Тюмен. науч. центр УрО РАО. - Тюмень: Вектор Бук, 2006. - 216 с.

Туленкова, Н. В. Значение социально-психологического статуса семьи в решении проблем социализации ребенка с ограниченными возможностями

здоровья / Н. В. Туленкова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 305 (декабрь). – С. 47-49.

Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальное конструирование инвалидности / Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 1999. – №4. – С. 38-45.