

**СОГЛАСОВАНО**

Директор департамента  
образования и молодёжной политики  
администрации города Нефтеюганска

Т.М.Мостовщикова

09.11.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Лицей №1»  
от 13.11.2018 № 340

Т.И.Лукьянчикова

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **«Школа развития и самоопределения»**

### **2018 – 2023 годы**



Нефтеюганск  
2018 год

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Раздел 1. Информационная справка о лицее.....	5
Раздел 2. Отчёт о выполнении Программы развития на 2013 – 2018 годы .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
Раздел 3. Стратегические задачи развития Лицея до 2023 года.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 4. Конечный результат.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №1» на 2018 – 2023 гг.(продолжение)**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» <b>«Школа развития и самоопределения» на 2018 – 2023 годы</b>				
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»				
Цель Программы	Создание условий для построения модели образовательного пространства уровня основного общего образования, способствующего формированию образовательных (метапредметных) результатов.				
Задачи Программы	1.Создание специально организованных пространств для проявления учебной и социальной активности подростков. 2.Воспитание современного профессионального мышления педагогов. 3.Разработка системы оценки качества образовательных результатов. 4.Разработка и реализация основной образовательной программы Лицея уровня основного общего образования, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов (внедрение ФГОС ООО).				
Ожидаемые непосредственные результаты реализации Программы	Целевые показатели	2018г.	2019г.	2020г.	
	Увеличение доли педагогов, реализующих модульное межпредметное обучение	0%	5%	10%	
	Увеличение доли педагогов, занимающихся исследовательской работой	23%	30%	35%	
	Увеличение доли педагогов, владеющих деятельностными технологиями	36%	49%	53%	
	Увеличение мест проб для предъявления учащимися творческих работ	5%	15%	25%	
	Увеличение доли учащихся 6-8 классов, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.	40%	58%	65%	

	Увеличение доли учащихся 6-8 классов, включённых в Интернет образование.	11%	25%	50%
	Увеличение доли учащихся, формулирующих и оформляющих собственный интерес (замысел) через пробу разных действий	5%	15%	25%
	Увеличение доли учащихся 9-х классов, осознанно определившихся с выбором дальнейшего пути обучения.	50%	60%	75%
	Процент учащихся в системе дополнительного образования.	50%	57%	60%
	Доля учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности и социальной жизни.	15%	10%	5%
Срок реализации Программы	2018 - 2023 годы			
Перечень подпрограмм	Проект I «Школа выбора, проб и ответственного действия» Проект II «Школа социальных инициатив (проб)» Проект III «Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации»			
Объёмы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт консолидированных средств: средств местного бюджета на выполнение муниципального задания и целевых субсидий, поступлений от иной приносящей доход деятельности.			
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Созданы: 1. Модель образовательного пространства уровня основного общего образования, способствующего формированию новых образовательных (метапредметных) результатов. 2. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов. 3. Основная образовательная программа уровня основного общего образования.			

### Раздел 1. Информационная справка о лицее

Наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
Год основания:	2008
Адрес:	628310, РФ, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск , 16А микрорайон, здание № 84 помещение № 1
Телефон / факс:	8 (3463) 236001, 236046, 236969, 236043
E-mail:	<a href="mailto:lizeum_ugansk@mail.ru">lizeum_ugansk@mail.ru</a>
Сайт:	<a href="http://ugansklic.ru/">http://ugansklic.ru/</a>
Учредитель:	муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска ведомственное подчинение Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска
Количество учащихся, из них:	659
уровень начального общего образования:	207
уровень основного общего образования:	345
уровень среднего общего образования:	46
Количество педагогических работников, из них:	36
заслуженный учитель России:	1
отличник народного образования:	1
почётный работник общего образования:	9
Имеют квалификационную категорию:	26
высшую:	8
первую:	18

## **Раздел 2. Отчёт о выполнении Программы развития МБОУ «Лицей № 1» «Школа развития и самоопределения» на 2013 – 2018 годы.**

### **Цель Программы:**

Создание условий для построения модели образовательного пространства уровня основного общего образования, способствующего формированию образовательных (метапредметных) результатов.

### **Задачи Программы:**

1. Создание специально организованных пространств для проявления учебной и социальной активности подростков.
2. Воспитание современного профессионального мышления педагогов.
3. Разработка системы оценки качества образовательных результатов.
4. Разработка и реализация основной образовательной программы Лицея уровня основного общего образования, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов (внедрение ФГОС ООО).

Механизм реализации Программы развития

Поставленные задачи решаются через реализацию проектов.

### **ПРОЕКТ «Школа выбора, проб и ответственного действия»**

В данном проекте сделан акцент на интегративный, межпредметный характер учения; усиление проектной деятельности учащихся.

Задачи:

- организация проб предметных знаний и общих способов действий в новых нестандартных ситуациях;
- организация исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся;
- организация выбора, пробы и ответственного действия с предъявлением и публичной защитой результата;
- организация сетевого взаимодействия.

### **ПРОЕКТ «Школа социальных инициатив (проб)»**

Проект направлен на организацию развивающей среды, содействующей приобретению учащимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности.

Задачи:

- создание поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;
- оформление возрастных переходов через рождение традиций.

### **ПРОЕКТ «Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации».**

Проект направлен на перевод методической работы в качественно новое содержание, способствующего формированию и развитию субъекта педагогической деятельности.

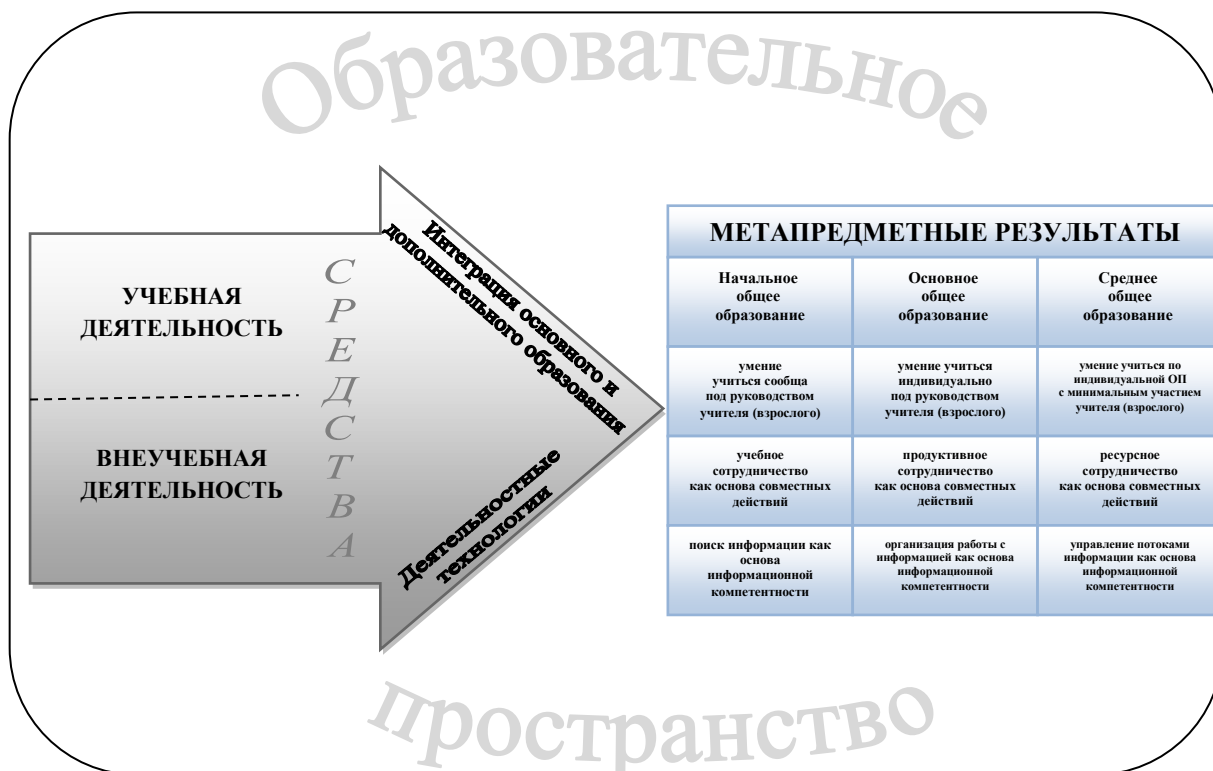
Задачи:

- методическое сопровождение учителя в освоении деятельностных технологий (развивающем обучении; задачная форма организации учебной деятельности);
- организация круглогодичного обучающего семинара по созданию межпредметных модулей, обеспечивающих формирование метапредметных и предметных результатов;
- внедрение методик междисциплинарного обучения (проектные задачи, погружения, межпредметные проекты, экзамены);
- конструирование инструментария для оценки метапредметных результатов;
- создание банка сценариев уроков, межпредметных модулей в режиме деятельностных технологий.

Таким образом, образовательное пространство подростковой школы выстраивается как совокупность учебной и внеучебной деятельности, направленных на достижение метапредметных результатов через:

- межуровневую преемственность деятельностных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- переход от классно-урочной системы к внеурочным формам организации деятельности, к формам инициативного образования.

## Модель образовательного пространства



№ п/п	Результаты деятельности в образовательной организации за период реализации Программы развития	Позитивные эффекты реализации Программы развития
1	<p>Проект «Школа выбора, проб и ответственного действия»</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качество обучения уровня основного общего образования - 58%;</li> <li>-уменьшение финансовых затрат на учебный план ООО не повлияло на качество обучения.</li> <li>-доля учащихся 6-8 классов, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность - 65%;</li> <li>-доля учащихся 6-8 классов, включённых в Интернет образование - 58%;</li> <li>-реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой математической направленности (23% учащихся</li> </ul>	<p>Эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение качества обучения на уровне основного общего образования с 53% до 58%;</li> <li>-увеличение: <ul style="list-style-type: none"> <li>количества победителей и призеров на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;</li> <li>доли учащихся принимающих очное участие в российских конференциях - до 3%.</li> </ul> </li> <li>-увеличение доли учащихся 9-х классов, осознанно</li> </ul>



<p>основного общего образования и 100% учащихся среднего общего образования);</p> <p>- средний совокупный балл по всем предметам на ОГЭ не менее 60.</p> <p>-внедрена модель системы оценивания индивидуальных достижений учащихся, в том числе личностных и метапредметных результатов;</p> <p>-внедрена модели организации внеурочной деятельности ООО на основе интеграции общего и дополнительного образования, отвечающего запросам учащихся и родителей;</p> <p>- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания – 82 %.</p> <p>Проект «Школа социальных инициатив (проб)»</p> <p>-Победители конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 10.06.2016 №940) по теме «Образовательное событие как способ интеграции школьного образовательного пространства»;</p> <p>-проведены и оформлены в сборник образовательные события: «Лицей, который не кончается...» и «Отечества и времени сыны», «Город наш – он истории след», «Школа без опасностей», «Служу России»;</p> <p>-наличие новых дополнительных</p>	<p>определившихся с выбором дальнейшего пути обучения – с 45 до 65%;</p> <p>-увеличение количества учащихся, способных к выстраиванию собственного образовательного маршрута до 40%;</p> <p>-увеличение количества выпускников, выбравших технические ВУЗЫ;</p> <p>-снижение доли учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности и социальной жизни до 5%/</p> <p>-увеличение охвата учащихся подросткового возраста специальными занятиями, направленными на развитие метапредметных результатов (образовательная сессия, проектная задача).</p> <p>-увеличение мест проб для предъявления учащимися творческих работ до 30%;</p> <p>-увеличение доли учащихся, формулирующих и оформляющих собственный интерес (замысел) через пробу разных действий до 30%;</p> <p>-сохранение традиций, укрепление связей поколений, приобретение учащимися опыта нравственной,</p>
---	--

<p>общеразвивающих программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>-доля учащихся, включённых в систему дополнительного образования – 80%.</p> <p>Проект «Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации».</p> <p>- доля педагогов, способных проектировать собственную профессиональную деятельность в логике образовательной системы деятельностных технологий – 55%.</p> <p>-доля педагогов, владеющих навыками рефлексии – 35%;</p> <p>-доля педагогов, способных психологически грамотно строить взаимоотношения с родителями – 65%;</p> <p>-доля педагогов, включившихся в систему оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся (личностных, метапредметных) – 58%.</p>	<p>творческой, социальной деятельности;</p> <p>-увеличение количества учащихся основного общего образования, охваченных программами дополнительного образования внутри Лицея до 80%.</p> <p>-увеличение доли педагогов, занимающихся исследовательской работой до 43%;</p> <p>-увеличение доли педагогов, владеющих деятельностными технологиями до 58 %.</p>
---	---

Анализ результатов реализации Программы развития показал, что не все задачи реализованы, а именно:

- 1)недостаточно проработаны возрастные переходы (принадлежность к возрасту и Лицею) (у педколлектива не сложилось понимание важности этих переходов);
  - 2)не выстроены межпредметные модули (доля педагогов, реализующих модульное межпредметное обучение составляет всего 15%);
  - 3)не выстроено сетевое взаимодействие по ряду причин:
    - отсутствия координатора сетевого взаимодействия;
    - не выстроено сотрудничество педагогических кадров.
- Нужны новые механизмы для их решения.

### **Раздел 3. Намечены стратегические задачи развития Лицея до 2023 года, которые будут решаться через реализацию проектов:**

#### **Проект «Школа выбора, проб и ответственного действия» направление «Пятая четверть»:**

Формат электронного обучения сегодня прогрессирует стремительными темпами. В связи с этим одной из главных задач общества является обеспечение разумного использования электронных ресурсов. Поэтому мы решили электронное образование использовать в качестве дополнительного инструмента в обучении, способствующего повышению знаний и компетенций учащихся.

Предполагаем, что обучение может стать максимально индивидуализировано с помощью информационно-образовательной среды объединяющей ученика, учителя, родителя.

Проект ставит своей целью расширение образовательного пространства за счёт включения Лицея в систему электронного образования целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Российская электронная школа».

#### **Задачи проекта:**

1. Развитие и поддержка интереса к образованию и самообразованию всех учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
2. Развитие способностей и повышение образовательных результатов за счёт расширения возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
3. Выявление, поддержка и развитие одарённых детей через участие в конкурсах, проектах, исследованиях и олимпиадном движении;
4. Организация мониторинга метапредметных и личностных результатов.

#### **В результате реализации проекта:**

- будет построена карта «навигация» онлайн-обучения с использованием электронных образовательных проектов;
- будут расширены возможности индивидуальной работы с учащимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- будет найден дополнительный инструмент в обучении, способствующий повышению интереса к образованию и самообразованию;
- будет организован систематический мониторинг метапредметных и личностных результатов.

**Предполагаемые результаты:**

- увеличение количества участников электронного обучения – 90%;
- увеличение доли учащихся, в общем количестве учащихся, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения - 100%
- участие учащихся в российских проектах электронного образования, конкурентоспособных и востребованных на международном уровне – 62% .

**Проект «Школа социальных инициатив (проб)» направление «Возрастные переходы»**

Инициации (возрастные переходы) являются обязательной вехой на пути социального взросления человека и в этом смысле относятся к институту социализации. Поскольку возраст считается в социологии транзитивным статусом, то переход от одной фазы жизненного цикла к другой, оформленный как культурный ритуал, вполне отвечает природе и сущности возрастной стратификации общества.

Уровни обучения должны выразительно отличаться друг от друга своей архитектурно-пространственной организацией, формами работы и типом сотрудничества учащихся, содержанием обучения. Каждая должна быть относительно закрыта и недоступна для учащихся предыдущих уровней, становясь тем самым объектом образовательных притязаний. Переход с одного уровня на другой – значимое и переживаемое событие, событие взросления.

Проект ставит своей целью формирование самоидентичности возрасту, лицейскому сообществу через возрастные переходы (инициации).

**Задачи проекта:**

- 1.Анализ имеющихся форм сотрудничества в разных возрастах.
- 2.Определение критериев и форм возрастных переходов (инициаций).
- 3.Разработка архитектурно-пространственной организации уровней в соответствии с идеей организации возрастных переходов.
- 4.Оформление требований к новым воспитательным формам и институтам, отличающих один возраст от другого.

**В результате реализации проекта:**

- будут определены критерии и формы возрастных переходов;

- будут оформлены возрастные требования к организации пространства Лицея, перечень идей и предложений по изменению пространства Лицея;
- будет создан дизайн-проект по изменению внутреннего пространства Лицея;
- будет создан сборник методических материалов, обеспечивающих реализацию возрастных переходов.

#### **Предполагаемые результаты:**

- увеличение количества учащихся демонстрирующих свою принадлежность к социальной общности лицеистов (т.е. осознанно принявших на себя ответственность за сохранение и развитие традиций лицея, приумножение результатов) – 60%;
- увеличение количества учащихся определивших своё место и роль в сообществе лицеистов - 50%;
- увеличение количества учащихся выполняющих правила для учащихся, демонстрирующих самодисциплину - 90%.

**Проект «Лаборатория профессионального самоопределения и самореализации»**  
направление «Метапредметный проект как механизм становления метапредметной компетенции педагога».

Проект направлен на погружение педагога в надпредметную деятельностьную среду (метапредметные проекты), обеспечивающую присвоение метапредметных результатов учителем.

Почему метапредметный проект?

Преыдушие приёмы в подготовке учителя, способного к реализации метапредметного подхода в условиях Лицея, оказались недостаточны, чтобы обеспечить достижение учащимися метапредметных результатов образования. Чтобы учить новым типам мыследеятельности, педагог должен сам освоить проектирование и исследование.

Проектирование является той деятельностью, которое и формирует собственно новое мышление, обуславливает развитие многих способностей и личностное продвижение педагога-проектировщика. А метапредметный проект соединяет в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

Проект ставит своей целью становление метапредметной компетенции педагога как условие повышения метапредметных результатов учащихся посредством включения в метапредметный проект.

**Задачи проекта:**

- 1.Изучение намерений педагогов к учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 2.Выявление затруднений педагога в осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 3.Согласование внутри Лицея системы метапредметных понятий.
- 4.Разработка метапредметных проектов и их реализация.
- 5.Создание «портфеля» метапредметных проектов.

**В результате реализации проекта:**

- будут созданы команды педагогов, включившихся в реализацию метапредметных проектов;
- будут оформлены метапредметные проекты;
- будет разработана индивидуальная траектория педагога в освоении учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- будет организован мониторинг эффективности данного проекта.

**Предполагаемые результаты:**

- увеличение количества педагогов, демонстрирующих метапредметные результаты (способность к анализу педагогических ситуаций, формулированию задач, обоснованию способов их решения и рефлексии) – 60%;
- увеличение количества педагогов, определивших своё место и роль в сообществе лицеистов - 90%;
- увеличение количества педагогов, демонстрирующих исследовательские способности - 60%;
- увеличится количество педагогов, мотивированных на инновационную деятельность.