

Технологическая карта урока английского языка**Учитель: Маладаева М.В****Предмет: английский язык****Класс: 10****УМК** (название учебника, автор, год издания): учебник для общеобразовательных организаций «Английский в фокусе. 10 класс», Виржиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, А.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2016.**Уровень обучения** (базовый): базовый**Тема урока:** «Типы школ и школьная жизнь».**Общее количество часов, отведенное на изучение темы:** 1**Место урока в системе уроков по теме:**

Модуль 3 «Экология, вымирающие животные»,

Going green**Тип урока:** урок первичного применения знаний.

Технологическая карта урока			
Содержание этапа			
№ п/п	Этапы учебного занятия	Время	Используемые ресурсы
1.	Оргмомент и этап мотивации	5 минуты	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся УУД

		<p><i>Цель этапа: настроить на общение на английском языке.</i></p> <p>Приветствует учащихся: Good morning, children! I am glad to see you. Today we're having some guests. They want to work at the lesson. Sit down, please! Откройте учебник на стр.48 Режим работы Эталон-хор- ученик 1, ученик 2 и Look out of the window What is the weather like today? Do you like such weather? What is your favorite season? It is a wonderful weather? Is not it? Повернулись друг другу и проговариваем в парах. What is the weather like today? Do you like such weather? What is your favorite season? Теперь оцените друг друга. «5» все правильно, проговорено без ошибок «4» правильно, но есть неточности, в проговаривании есть ошибки</p> <p>«3» половина информации непонятна Это ваша первая накопительная оценка за урок На полях ставим себе оценку</p>	<p><i>Цель этапа: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</i></p> <p>Отвечают на реплики: Good afternoon! Good afternoon, dear guests. метод мотивации к учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательности и конструктивного настроя на работу.</p>
2	Этап	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Видео, песня о дружбе	

	целеполагания	<p>Деятельность учителя</p> <p><i>Цель этапа: создание положительной эмоциональной направленности, определение темы урока учащимися, постановка познавательных задач.</i></p> <p>Let's continue our lesson!</p> <p>Look at the picture,</p> <p>Now try to guess what we are going to talk about.</p> <p>Right you are, the topic is ecology and also we shall discuss animals? What animals.</p> <p>What is the topic of our lesson</p> <p>Тема урока, постарайтесь понять тему урока</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Учащиеся смотрят страницу, определяют тему урока и формулируют задачи урока. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать тему и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3.	Актуализация знаний	Время	Используемые ресурсы	
	(речевая подготовка)	3 минуты	Презентация	
		<p>Деятельность учителя</p> <p><i>Цель этапа: повторение материала, необходимого для работы по теме урока, развитие навыков устной речи.</i></p> <p>Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the environmental problem do we have - What does it mean endanger animals - Какие проблемы окружающей среды - Что означает термин вымирающие животные 	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Новые слова</p> <p>фронтальная работа.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
4	Постановка	6 минут	Учебник	

	проблемных задач, этап урока – работа с текстом.	<p>Деятельность учителя</p> <p>What is the aim of our lesson? Цель</p> <p>So, We should learn new words and use these words in our speech</p> <p>Now ex 1. Read the task Read the words in the book Что общего между ними.</p> <p>Предлагает учащимся прочитать текст в учебнике. Прежде чем прочитать текст переведем 3 вопроса к тексту, КЗ, коммуникативная задача и ответить на вопросы по его содержанию. В телефоне в парах набрали ГДЗ английский язык 10 класс спортлайт с переводом. Читаем текст в парах. Ответы на вопросы Слушаем друг друга и есть ли дополнения.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Учащиеся работают с текстом упр. 1 на стр. 91 – 92. Читают вслух и переводят вопросы. Затем отвечают на них.</p> <p>Проблемный метод. работа в группах.</p> <p>Метод самоконтроля</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: - общеучебные (работа с текстом учебника); - логические (умение отвечать на вопросы); - постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные: - совершенствовать умение сотрудничать (работа в группе)</p> <p>Регулятивные: - развитие умения верно понять задание. - развитие умения выполнять задание в установленные сроки.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>
5.	Релаксационная пауза	Время	Используемые ресурсы	
		4 минуты	ПК, видео	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Организует музыкальную релаксационную паузу I see that you are tired. Let's have a rest. Let's come back to our happy childhood. Watch a video, sing and dance.	Выполняют действия, ориентируясь на английскую речь.	Познавательные: Осуществлять действия, ориентируясь на английскую речь. Личностные: понимать смысловую нагрузку слов.
6.	Этап нестандартного задания.	Время	Используемые ресурсы	
	Элемент деловой игры по теме Вымирающие животные	8 минуты	учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<i>Цель этапа: формирование своей позиции в процессе совместной деятельности, формирование навыков монологического высказывания на основе речевых образцов.</i> Предлагает каждой группе интерпретировать). ICT/ information and communication technology ЕХ 3 з.59 прочитайте и переведите задание по ИКТ и работа в группах В группах говорят все Критерии оценивания совместно с детьми	Учащиеся работают с упражнением 3 на стр. 59. Выбрав одно из интернета, участники группы интерпретируют его, составляя связный рассказ. Непременным условием составления рассказа является шаблон рассказа по заданному плану.	Познавательные: Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; Регулятивные: Развитие умения выполнять задание в установленные сроки. Развитие умения оценить свою работу согласно требованиям. Коммуникативные: Развитие способности к логическому изложению; Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях . Формировать этические чувства, прежде всего-

				доброжелательность.
7.	Проверка и обсуждение результатов самостоятельной работы.	Время	Используемые ресурсы	
		6 минут	учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		выслушиваются устные рассказы детей по каждому из высказываний и оценивание	от каждой группы зачитывает рассказ Метод контроля и самоконтроля.	Коммуникативные: Развитие способности к логическому изложению.
8.		Время	Используемые ресурсы	
		2 минут	учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Теперь каждый ставит себе оценку за работу на уроке в зависимости от вклада в работе урока и свои личные достижения	Метод самоконтроля.	Личностные Развитие умения самооценивания.
9.	Инструктаж домашнего задания.	Время	Используемые ресурсы	
		3 минута		
	Домашнее задание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<i>Ecological problem написать маленькое мини сочинение</i>	Записывают домашнее задание, задают вопросы при возникновении непонимания. Метод мотивации.	Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.
10.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
	Подведение итогов.	3 минута		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p><i>Цель этапа:</i> подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>1.Спрашивает, понравилась ли тема урока.</p> <p>Что вы для себя взяли с урока.</p> <p>Благодарит за работу на уроке. Прощается.</p>	<p><i>Цель этапа:</i> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Говорят, понравился ли урок.</i></p> <p>Прощаются на английском языке.</p> <p><i>Goodbye!</i></p> <p>Метод самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Метод мотивации.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
--	--	--	--	--