

**Технологическая карта урока английского языка****Учитель: Маладаева М.В****Предмет:** английский язык**Класс: 7****УМК** (название учебника, автор, год издания): учебник для общеобразовательных организаций «Английский язык. 7 класс»,**Дата:** 11.01.19**Тема урока:** What are your friends like? / какие у тебя друзья?**Тип урока:** урок первичного применения знаний.**Ресурсы:**

- «English 7» / Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор: В.П. Кузовлев.

- Рабочие тетради

- Книга для учителя «English 7» Кузовлев В.П.

М.: Просвещение, 2016.

| Технологическая карта урока |                                 |                      |                                   |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Содержание этапа            |                                 |                      |                                   |
| №<br>п/п                    | Этапы учебного занятия          | Время                | Используемые ресурсы              |
| 1.                          | Этап мотивации и целеполагания. | 3 минута             |                                   |
|                             |                                 | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся      УУД |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p><i>Цель этапа: настроить на общение на английском языке.</i></p> <p>Приветствует учащихся:<br/>Good morning, children! I am glad to see you. I am Marina Vladimirovna.</p> <p>Today we're having some guests. They want to see how we work at the lesson.</p> <p>Have a look at our guests and say hello to them.</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Children, how are you feeling today? I see you are in good mood.</p> <p>Look out of the window</p> <p>What is the weather like today?</p> <p>Do you like such weather?</p> <p>It is a wonderful weather? Is not it?</p> | <p><i>Цель этапа: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</i></p> <p>Отвечают на реплики:<br/>Good afternoon!<br/>Good afternoon, dear guests.</p> <p><b>метод мотивации к учебной деятельности учащихся.</b></p> | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательности и конструктивного настроя на работу.</p>  |
|  |  | <b>Время</b>   | <b>Используемые ресурсы</b>   |   |
|  |  | 3 минуты   | Видео, песня о дружбе   |   |
|  |  | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>   | <b>УУД</b>  |
|  |  | <p><i>Цель этапа: создание положительной эмоциональной направленности, определение темы урока учащимися, постановка познавательных задач.</i></p> <p>Let's begin our lesson!</p> <p>Look at the screen,</p> <p><b>слайд 1</b></p> <p>Listen to me, repeat after me, read</p> <p>Shall we translate these proverbs?</p> <p>Now try to guess what we are going to talk about.</p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>Right you are, the topic of our lesson is friendship and also we shall discuss what our friends are like.</p>  | <p>Учащиеся слушают песню, определяют тему урока и формулируют задачи урока.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать тему и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем</p> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  |  | во время фронтальной беседы   |
| 2. | Актуализация знаний                     | Время  | Используемые ресурсы   |   |
|    | Опрос по теме урока, речевая подготовка | 2 минуты   | Презентация  |   |
|    |   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | УУД   |
|    |   | <p>Цель этапа: повторение материала, необходимого для работы по теме урока, развитие навыков устной речи.</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> <p><b>Do you have many friends?</b><br/> <b>can you describe your friends?</b><br/> New words on p. 85 help us</p>   | <p>.</p> <p><b>Новые слова</b><br/> <b>фронтальная работа.</b></p>   | <p><b>Познавательные:</b><br/> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>  |
|    | Постановка проблемных задач.            | инут   | учебник  |   |
|    |   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | УУД   |
|    |   | <p><b>Формулирует проблемную задачу №1:</b><br/> <b>What is the aim of our lesson?</b></p> <p><b>So, We should learn new words and use these words in our speech</b></p> <p>.</p> <p>Now open your books on.85 Read the words in the box.<br/> Listen and repeat after the tape</p> <p>Предлагает учащимся прочитать текст в учебнике и ответить на вопросы по его содержанию.<br/> Now ex 1 read and task</p> | <p>Учащиеся работают с текстом упр. 1 на стр. 91 – 92. Читают вслух и переводят вопросы. Затем отвечают на них.</p> <p><b>Проблемный метод.</b><br/> <b>работа в группах.</b></p> <p><b>Метод самоконтроля</b></p> | <p><b>Познавательные:</b><br/> - общеучебные (работа с текстом учебника);<br/> - логические (умение отвечать на вопросы);<br/> - постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> -совершенствовать умение сотрудничать (работа в группе)</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/> -развитие умения верно понять задание.<br/> - развитие умения выполнять</p> |

|           |                                     |  |   |  |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|
|           |                                     |  | Во избежание ошибок в употреблении грамматических явлений (most/ most of all, both) учащиеся читают соответствующий материал в грамматическом справочнике. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. | задание в установленные сроки.<br><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях<br>Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность. |
| <b>3.</b> | <b>Релаксационная пауза</b>         | <b>Время</b>   | <b>Используемые ресурсы</b>   |  |
|           |                                     | 3 минуты   | ПК, видео   |  |
|           |                                     | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>   | <b>УУД</b>   |
|           |                                     | Организует музыкальную релаксационную паузу<br><br>I see that you are tired. Let's have a rest.<br>Let's come back to our happy childhood. Watch a video, sing and dance.  | Выполняют действия, ориентируясь на английскую речь.  | <b>Познавательные:</b><br>Осуществлять действия, ориентируясь на английскую речь.<br><b>Личностные:</b> понимать смысловую нагрузку слов.                                    |
|           |                                     | 5 минут  |   |  |
|           | <b>Постановка проблемных задач.</b> | <b>Now, children, let's speak about you.</b><br><b>Формулирует проблемную задачу №3:</b><br><b>Диалог-расспрос.</b><br>Now you will take part in a survey of the School Messenger newspaper. The school reporters need | Учащиеся отвечают на вопросы школьных репортеров.<br><b>Данное задание построено по типу второго задания устной части ОГЭ (условный диалог-расспрос) и</b>  | <b>Познавательные:</b><br>Осознанно строить высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>Осуществлять, контроль,  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | to find out how schoolchildren feel about friends and friendship. You have to answer their questions.  | направлено на проверку умений участвовать в коммуникации на иностранном языке. Для этого важно уметь воспринимать речь на слух и реагировать на сообщение. Данные умения проверяются на основе ответов на вопросы. Важно дать полные ответы и не допустить фонетических, грамматических и лексических ошибок.   | самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания, уместно использовать грамматические навыки в речи, уметь слушать партнера, помогать ему в случае возникновения сложностей<br><b>Личностные:</b><br>Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| 4. | Этап нестандартного задания.   | Время  | Используемые ресурсы  |  |
|    | Элемент деловой игры по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг» | 2 минуты   | учебник   |  |
|    |  | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>   | <b>УУД</b>   |
|    |  | <p><i>Цель этапа: формирование своей позиции в процессе совместной деятельности, формирование навыков монологического высказывания на основе речевых образцов.</i></p> <p>Предлагает каждой группе интерпретировать одно из суждений о дружбе (согласиться или не согласиться с ним, составить устное высказывание с опорой на речевые образцы).</p> <p><b>Children, now you will do an unusual task and you will be able to get a mark 10 for it.</b><br/>Read aloud and translate the questions in Ex.4 on</p> | <p>Учащиеся работают с упражнением 4 на стр. 93. Выбрав одно из представленных суждений, участники группы интерпретируют его, составляя связный рассказ. Непременным условием составления рассказа является использование речевых образцов из упр.3 на стр. 93.</p> <p>Данное задание построено по типу третьего задания устной части ОГЭ (задание на порождение связного</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний;<br/><b>Регулятивные:</b><br/>Развитие умения выполнять задание в установленные сроки.<br/>Развитие умения оценить свою работу согласно требованиям.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Развитие способности к</p>                        |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | <p>p.93.<br/> <b>Group 1</b>, discuss the first statement. <b>Group 2</b> - the second statement.<br/> <b>Group 3</b>, the third statement is for you.</p> <p><b>You have 2 minutes for preparing.</b><br/> Who is ready? Read the statement. Do you agree with it?</p>  | <p><b>монологического высказывания)</b> и направлено на порождение связного рассказа на основе интерпретации одного из суждений с использованием аргументации.</p> | <p>логическому изложению;<br/> <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях . Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>  |
| 5. | Проверка и обсуждение результатов самостоятельной работы. | <b>Время</b>   | <b>Используемые ресурсы</b>  |   |
|    |   | 6 минут  | учебник  |   |
|    |   | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  | <b>УУД</b>  |
|    |   | Учитель выслушивает устные рассказы детей по каждому из высказываний и оценивает по десятибалльной системе ответ каждой команды.   | Представитель от каждой группы зачитывает рассказ<br><b>Метод контроля и самоконтроля.</b>   | <b>Коммуникативные:</b><br>Развитие способности к логическому изложению.  |
| 6. | Инструктаж домашнего задания.                             | <b>Время</b>   | <b>Используемые ресурсы</b>  |   |
|    |   | 1 минута   | рабочая тетрадь  |   |
|    | Домашнее задание  | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  | <b>УУД</b>  |
|    |   | <p>Предлагает закрепление лексических единиц в контексте актуальных грамматических конструкций.</p> <p><b>Слайд №7:</b><br/> Now open your diary, please and put down your homework. You may choose what to do.<br/> 1) read GS on p.191 and do ex. 2 p.67 in AB.<br/> 2) Write a composition about your friends. AB Ex.8 p.137.</p> | <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы при возникновении непонимания.<br/> <b>Метод мотивации.</b></p>   | <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.<br/> <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.<br/> <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 7. | Рефлексия   | <b>Время</b>   | <b>Используемые ресурсы</b>  |   |
|    | Подведение  | 1 минута   |  |   |

|  | итогов.<br>Оценивание. | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | УУД  |
|--|------------------------|---|---|--|
|  |                        | <p><i>Цель этапа:</i> подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Слайд №8:</b></p> <p>1.Спрашивает, понравилась ли тема урока.<br/> Did you like to speak about friends? Show me your smiles. I am very glad that you liked the topic of our lesson.</p> <p>I give a mark 5 to Group 1 ....</p> <p>Благодарит за работу на уроке. Прощается.</p> | <p><i>Цель этапа:</i> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Говорят, понравился ли урок. Показывают смайлики.</i></p> <p>Прощаются на английском языке.<br/> <i>Goodbye!</i></p> <p><b>Метод самоконтроля и взаимоконтроля.</b></p> <p><b>Метод мотивации.</b></p> | <p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p> |